

**Оглавление**

**Введение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

**Глава 1.** АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

* 1. Общие сведения об организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
	2. Результаты показателей деятельности образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
		1. Оценка образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
		2. Структура и система управления организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19
		3. Содержание и качество подготовки обучащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21
		4. Организация учебного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28
		5. Востребованность выпускников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28
		6. Кадровое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29
		7. Учебно – методическое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31
		8. Библиотечно – информационное обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_32
		9. Материально – техническая база \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33
		10. Внутренняя система оценки качества образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34

**Глава 2.** СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

* 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36
	2. Заключение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_39

**Введение.**

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462» с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБОУ «Зиянчуринская СОШ» (далее Школа) было организовано самообследование.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2022 календарный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; на развитие и совершенствование образовательного процесса; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; на создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута; на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА (9, 11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы: <https://zian.kuvschool.ru/sveden/document>

**Глава 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зиянчуринская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области».  |
| Краткое наименование | МБОУ «Зиянчуринская СОШ»  |
| Юридический адрес | 462202, Оренбургская область, Кувандыкский район, с.Зиянчурино, ул. Садовая, д.9. |
| Телефон | 8 (35361) 61131 |
| Электронная почта | zsh-school@mail.ru |
| Руководитель | Сапунова Светлана Денисовна |
| Учредитель | Муниципальное образование Кувандыкского городского округа Оренбургской области |
| Дата создания ОО | 1 сентября 1933 года |
| Лицензия | № 1575-89 от 30 декабря 2014 годаСрок: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 611, 26 апреля 2012 года. Свидетельство действительно по 26 апреля 2024 год |
| Устав ОО | №643-п от 24.04.2017 г.(Изменения и дополнения №1 в Устав №1558-п от 14.11.2019 г.) |
| Выписка из ЕГРЮЛ | от 28.10.2019 |
| Режим работы школы | Понедельник – пятница с 08.00-17.00 |

Село Зиянчурино расположено в 36 км от центра Кувандыкского района - г. Кувандык. Школа расположена в селе Зиянчурино. Обучающиеся проживают в селе Юлгутла, селе Баш-Канчерово, деревне Новосакмарск, селе Чулпан, на станции Дубиновка. Социальную общественность села представляют объекты – школа, детский сад «Теремок», Сельский Дом Культуры «Россия», Зиянчуринская участковая больница, отделение почты, Зиянчуринская специальная (коррекционная) школа - интернат, филиал сбербанка, ветлечебница, крестьянские и фермерские хозяйства. Жизнедеятельность школы предполагает взаимодействие со всеми организациями, находящимися на территории села. Руководители и педагоги направляют свои усилия на то, чтобы воспитательная работа с детьми стала совместным делом школы и других общественных и образовательных организаций. Малая удаленность от железнодорожного узла (6 км), автомобильной трассы в г. Кувандык, г. Медногорск, г. Орск, г. Оренбург делает село привлекательным со стороны социальных условий проживания. Численность жителей с. Зиянчурино составляет примерно 1500 человек. Школа является центром образовательной и воспитательной среды.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей Воспитательная система ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

С 01.09.2022 организовано обучение 1 - 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

* 1. **Результаты показателей деятельности образовательной организации**

**1.2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

* Язык обучения: русский.

**Воспитательная работа**

С 1сентября 2022 года мы работаем по обновленной программе воспитания, в состав ООП включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022-2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Направления | Сроки проведения |
| День знаний | общекультурное | сентябрь |
| День здоровья | спортивно-оздоровительное | сентябрь |
| День учителя | духовно-нравственное | октябрь |
| КТД «Осенняя сказка» | духовно-нравственное | октябрь |
| Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка» | духовно-нравственное | ноябрь |
| Акция «Кормушка у каждого дома» | социальное | ноябрь |
| КТД «Новогодний переполох» | общекультурное | декабрь |
| Спортивно игра «Зарница» | спортивно-оздоровительное | февраль |
| День Земли | духовно-нравственное | апрель |
| Операция «Зеленая улица» | социальное | в течение года |
| Акция «Мы чистим мир» | социальное | сентябрь, май |
| Акция «Победный май» | патриотическое | апрель-май |
| Последний звонок | общекультурное | май |

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

конкурсы;

турниры;

олимпиады;

классные часы;

экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;

участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ

беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации проектов: «Содействие», «Культурная суббота», «Герои Отечества». С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Оренбургский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Богатырские потешки». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», оренбургская акция «Книги детям Донбаса». В школе организован ВПК «Штурм», ребята активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтёры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве Обелиска, участников Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Дерево Победы», в акции «Тепло родного дома», собирали посылки для бойцов СВО.

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

В школе работает программа «Одаренные дети».

Школа стремится включить каждого ребенка, подростка в практическую деятельность, что позволяет формировать у учащихся гуманистическое отношение к содержанию и результатам своей деятельности и деятельности других учеников.

Свидетельством вышесказанного являются успехи наших учеников в 2022 году.

Педагоги, ученики и родители активно принимали участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, исследовательских и проектных работах, заняли призовые места: в 64 муниципальных, 36 региональных мероприятиях, 68 Всероссийских мероприятиях.

Основные школьные дела

Школа богата и крепка своими традициями, которые складываются как из ежегодных календарных мероприятий, так и из уникальных школьных дел, проектов, характерных только для нашего коллектива. Традиционные мероприятия, представленные ниже, ежегодно меняют форму и содержание, но при этом преследуют главную цель – это формирование взросло-детской общности, воспитание любви к родине, селу, школе, создание воспитательного единства на территории сельского поселения с привлечением социальных партнеров:

 - День знаний и Последний звонок – общешкольные линейки с приглашением социальных партнеров. Заканчивается линейка общим фото или акцией «Обнимем школу», что способствует единению взрослых и детей.

- День учителя – традиционным стало проведение дня самоуправления, в рамках которого в качестве учителей себя пробуют старшеклассники, родители и социальные партнеры. За десятилетнюю историю этой традиции выбор учительской профессии сделали около 20 учеников нашей школы.

-Новогодние праздники – тематические коллективно-творческие дела, где старшеклассники готовят праздник для ребят начального уровней образования, а в среднем и старшем звене создаются коллективы из школьников и учителей.

Среди ключевых общешкольных дел, создающих уникальное воспитательное пространство школы, следует отметить следующие:

«Смотр строя и песни» - военно-патриотическая игра, посвященная Дню Защитника Отечества, направленная на привлечение детей к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта. Также для младших школьников проводится военно-спортивная игра «Аты-баты, мы с папой солдаты». В конкурсе соревнуются папы и их сыновья, а мамы и девочки класса ответственно выполняют роль болельщиков. Испытания и содержание игры каждый год меняются, но основные, на наш взгляд, самые важные остаются неизменными – это конкурсы «Интеллектуальный», в котором нужно ответить на вопросы по истории России; задание «Шифровщик», в ходе которого необходимо разгадать шифр и прочитать пословицу, творческий конкурс.

Привлечение к мероприятиям мужчин в какой-то мере компенсирует воспитание женского педагогического коллектива. В среднем и старшем звене проводятся игры «Богатырские потешки» и «Зарница».

«Турнир имени Кондратьева» - традиционное, ежегодное спортивное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню, направленное на развитие чувства коллективизма, сплоченности, ответственности. В этом волейбольном турнире участие принимают девушки из разных сел и городов;

«Твои таланты, школа!» - конкурс, направленный на сплочение классных коллективов, поднятие эмоционального фона обучающихся;

«Ученик года» - конкурс, направленный на выявление наиболее активных и творческих детей, анализ результативности деятельности педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети», выявление лидеров ученического самоуправления классных коллективов.

Проект «Званый завтрак». Суть проекта состоит в том, чтобы учащиеся могли познакомиться с первыми лицами района и области, учились вести светскую беседу, приобретали навыки культурного поведения во время трапезы. Гостями на званом завтраке уже были бизнесмены, представители силовых структур. Проект ориентирован в большей степени на старшеклассников, но есть опыт привлечения к проекту школьников среднего и начального звена. Проект решает широкий спектр задач – это и профориентация, и формирование коммуникативных навыков, и умение презентовать себя.

Проект «И красива, и богата наша Родина, ребята!». Цель проекта: приобщение детей и молодежи к истории России, возрождение села, традиций и исконных российских ценностей. Благоустройство культурных памятников Оренбуржья. Идея проекта – разработка экскурсионного маршрута по селу Зиянчурино, изучение истории села в истории России. Всего в маршрут входит 5 объектов. История охватывает более 100 лет. Длительность экскурсии примерно полтора часа. Протяженность 8 километров.

Проект «Парта героя». В школе установлена 1 парта героя: Николая Кондратьева. Согласно Положению, право сидеть за партой героя может получить обучающийся, проявивший себя в какой-либо сфере деятельности, решение принимает классный коллектив на собрании класса каждую пятницу. Данная акция способствует как воспитанию чувства патриотизма у обучающихся, так и повышению качества образования, активизации участия школьников в мероприятиях, конкурсах, школьных и сельских делах. Продолжение проекта – апрель-май.

Мероприятия «Интеллектуальный марафон», «Живая классика», конференция исследовательских и проектных работ «Учусь создавать проект» - это ежегодные интеллектуальные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к познанию.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: экскурсии в рамках курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» - это экскурсии в Обитель архангела Михаила, Мечеть, музей, к обелиску, на предприятия нашего посёлка, в музеи города Оренбурга; однодневные походы классных коллективов, проводимых весной-осенью под руководством классного руководителя и классного родительского комитета; пешие экскурсии в пределах села, с целью изучения флоры и фауны;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.).

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: общешкольные и муниципальные мероприятия «День села», «Благотворительная ярмарка», Торжественное шествие «Свеча Памяти», субботники и другие.

Организация предметно-пространственной среды

В нашей школе создана предметно-эстетическая среда, при помощи волонтерской деятельности ученического и педагогического коллективов и поддержки выпускников разных лет.

В школе есть символика: флаг, герб и гимн, - разработанные учащимися и педагогическим коллективом.

В рекреации третьего этажа расположена «Галерея Славы выпускников». Здесь проводятся общешкольные линейки, исполняется гимн школы. Также здесь расположен школьный музей с богатейшим материалом. Оборудован кабинет химии по Точке Роста.

На втором этаже размещен и оформлен стенд Точки Роста. Оборудован кабинет физики.

Мы хотим сделать нашу школу лучше, интереснее, краше.

Ежегодно проводятся общешкольные конкурсы «Лучший школьный кабинет» и «Цветущая клумба», что позволяет совершенствовать и сохранять школьный интерьер и благоустраивать школьный двор. Во время летних каникул учащиеся 5 – 8 и 10 класс отрабатывают по две недели на пришкольном участке, где сажают цветы, разбивают клумбы, ухаживают за деревьями и т.д.

Оформление нашей школы способствует патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Целью взаимодействия школы с семьями учащихся является оптимизация совместной деятельности ОО и родителей, направленной на создание условий для формирования базовых компетентностей. В МБОУ «Зиянчуринская СОШ» участие общественности и родителей в образовательном процессе планируется с учетом того, что сельская школа является центром социума. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения осуществляется через деятельность общешкольного родительского комитета, а также органов внутриклассного родительского самоуправления. Основными направлениями совместной деятельности родительской общественности и ОУ:

1. Организация диагностической работы по изучению потребностей учащихся в социально-досуговой сфере (изучение интересов, увлечений учащихся с целью удовлетворения запросов в области дополнительных образовательных услуг, а также планирования воспитательной работы с классным коллективом; изучение уровня базовой культуры воспитанников и членов их семей; изучение ценностных ориентаций учащихся; изучение желания и возможностей родителей к сотрудничеству с ОУ в организации досуговой деятельности учащихся).

2. Организация сотрудничества родителей и педагогического коллектива в воспитании детей: участие родителей в реализации образовательных программ, Плана воспитательной работы на год. (Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания и образования, оказание помощи в организации и проведении мероприятий, таких как «Родительский дом – начало начал», новогодние праздники, День матери, конкурс «А ну-ка, мамы!», праздники, посвященные 8 Марта, «Аты- баты, мы с папой солдаты» и др.)

3. Участие в реализации программ дополнительного образования детей (организация выставок, отчетных концертов, конкурсов, общешкольного итогового родительского собрания в форме творческого отчета «Вот и стали мы на год взрослей»).

4. Организация совместной работы родителей и образовательного учреждения по формированию навыков безопасного поведения в быту и пропаганде здорового образа жизни (семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День детства, общешкольные родительские собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, семейные традиции).

5. Организация досуговой деятельности учащихся в каникулярные периоды (совместные поездки, походы, экскурсии; участие родителей в организации деятельности лагеря «Росток», действующего в период летних каникул).

6. Деятельность педагогического коллектива и родителей по сохранению, укреплению и прославлению семейных традиций.

Кроме того, сотрудничество школы с родительской общественностью и общественность села в целом способствовало возрождению и возникновению традиций на уровне школы и села (День села, День пожилого человека, День матери, День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, митинг, посвященный Дню Победы, Организация Бессмертного полка и др.).

Одной из актуальных форм остается родительское собрание. Собрания проводятся в формах брифинга, круглого стола, где родители могут задать вопросы представителям администрации школы и представителям поселковой власти. С целью повышения педагогической грамотности последнюю пятницу проводится родительский всеобуч в соответствии с планом, утвержденным Министерством образования. Кроме того, введена новая форма взаимодействия с родителями через социальную сеть «Телеграмм», что позволяет держать родителей в курсе событий школы и мобильно решать насущные проблемы, кроме того, это позволяет своевременно оповещать родителей об изменении режима работы школы, доводить до родителей необходимую информацию. Еженедельно администрация школы предоставляла информацию родителям о результатах воспитательной работы за неделю. Для презентации деятельности школы и информирования родителей также информация размещается на сайте школы и в группе в ВКонтакте.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Наши выпускники – на защите Родины», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, соревнования по хоккею, традиционный турнир по волейболу имени Николая Кондратьева, нашего земляка, участника ВОВ.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», сдаче норм ГТО.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Ежемесячно участвовали в вебинарах проводимых наркологом Росляковой.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось, это последствия эпидемиалогической обстановки короновируса. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы, активность родителей очень возросла.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Все пдагоги прошли обучающие курсы по финансовой грамотности.

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

**Дополнительное образование**

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Зиянчуринская СОШ», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- техническое;

- художественное;

- физкультурно-спортивное;

- туристско-краеведческое.

В 2022 – 2023 учебном году на базе МБОУ «Зиянчуринская СОШ», в рамках дополнительного образования работает 8 кружков от ДПШ:

ЮИД;

Хоровое пение;

ВПК «Штурм»

Занимательная экология;

Акварелька;

Фантазия;

«Занимательная биология» на базе «Точки роста»

«Занимательная физика»

Музейное дело

 Школьные объединения:

|  |
| --- |
|  «Мой проект» |
|  «Спортивные подвижные игры» |
| «Ловкий, быстрый, смелый» |
|  «Финансовая грамотность» |
| «Функциональная грамотность» |
|  «Юный информатик» |
|  «Современное производство»«Волейбол» |
|  «Мое Оренбуржье»Хоровой |

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования от ДПШ.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором

участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.\

  **Курсы внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы | Форма организации | Вид деятельности |
|
| Спортивно-оздоровительное | «Ловкие, быстрые, смелые»«Спортивные и подвижные игры» | учебный курс физической культуры | спортивно-оздоровительная деятельность |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Мое Оренбуржье»» | учебный курс | туристско-краеведческая деятельность |
| «Учусь создавать проект» на базе Точки роста | факультатив | социальное творчество |
| Коммуникативная деятельность | «Финансовая грамотность» | учебный курс | познавательная деятельность |
| ЮИД | учебный курс | познавательная деятельность |
| Разговор о важном | цикл классных часов | проблемно-ценностное общение |
| «Учение с увлечением!» | Занимательная математика | факультатив | познавательная деятельность |
| Художественно-эстетическое | Хоровое пение | Смотры, концерты | художественное творчество |
| Интеллектуальный марафон | Я - путешественник | Игры - путешествия | игровая деятельность |
| Информационная безопасность | «Моя информационная культура» | Система практических занятий | проблемно-ценностное общение |

**Курсы внеурочной деятельности основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Форма | Виды внеурочной деятельности |
|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | Основы физической подготовки | учебный курс физической культуры | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| «Занимательная физика» на базе Точки Роста | Учебный курс  | познавательная |
| Факультативы по выбору  | Факультатив | познавательная |
| «Занимательная биология» на базе Точки Роста | Учебный курс | познавательная |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | Час общения | Цикл классных часов | познавательная |
| «Финансовая грамотность» | Элективный курс | познавательная |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | Предпрофильная подготовка «Профессиональное самоопределение» | Факультатив | проблемно-ценностное общение |
| «Я волонтер» | Кружок  | проблемно-ценностное общение, трудовое |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Разговор о важном | цикл классных часов | проблемно-ценностное общение |
| Внеурочная деятельность, по организации деятельности ученических сообществ | «Программа воспитания»  | Классное собрание | проблемно-ценностное общение |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Одаренные дети  | Индивидуальная и групповая работа  | познавательная |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | «Программа воспитания» Модуль «Работа с родителями» | Родительское собрание | социальное |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечениеблагополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Программа профилактики деструктивного поведения | Индивидуальная и групповая работа | проблемно-ценностное общение |

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

**1.2.2. Структура и система управления организации**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

**Сведения об административных работниках:**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор школы | Сапунова Светлана Денисовна, пед. стаж-23 года, административный – 2 года. |
| Заместитель директора по УВР | Ермолаева Надежда Николаевна, пед. стаж-35 года, административный – 21 лет,Городницкая Татьяна Александровна – 18 лет, административный – 2 лет. |
| Заместитель директора по ВР | Местюкова Татьяна Николаевна, пед.стаж-21 лет, административный -9 лет. |

**Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:**

-приказами и распоряжениями директора школы;

- положениями;

- правилами;

- правами и обязанностями учащихся;

- договорами;

- инструкциями;

- правилами приема обучающихся;

- режимом занятий обучающихся;

- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

**Органы управления, действующие в школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МБОУ «Зиянчуринская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных и нормативных актов в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей и профессиональный союз работников образовательной организации. Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников, являются методические объединения. В школе действуют пять методических объединения учителей-предметников:

 - МО учителей начальных классов – руководитель Мусакаева С.Ф., учитель начальных классов первой квалификационной категории;

- МО учителей русского языка, литературы, английского языка - руководитель Полянская Н.Н. учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;

-МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Ильбульдина Г.И., учитель физики, математики первой квалификационной категории;

- МО учителей биологии, химии, географии – руководитель Куватова З.С., учитель химии, биологии первой квалификационной категории.

 - МО учителей музыки, ИЗО, технологии и физической культуры – руководитель Людиженская Л.Н., учитель технологии первой квалификационной категории.

Кроме того, действует школьное методическое объединение классных руководителей. Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В 2022 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

**Выводы:**

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Наличие сайта учреждения**

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам: <https://zian.kuvschool.ru/>

**1.2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2022 году школа насчитывала15 классов комплектов, из них начальная школа –5 классов - комплектов со средней наполняемостью 16 человек; основная школа – 7 классов - комплектов со средней наполняемостью 17 человек; старшая школа – 2 класса-комплекта со средней наполняемостью в классах – 2 человек, коррекционно-развивающее обучение – 1 класс, наполняемость- 2 человека, 6 класс наполняемость – 2 человека.

**Статистика показателей за 2019–2022 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020учебный год | 2020-2021учебный год | 2021-2022учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся наконец учебного года, в том числе: | 219 | 213 | 205 | 197 |
| – начальная школа | 91 | 83 | 68 | 61 |
| – основная школа | 109 | 106 | 124 | 119 |
| – средняя школа | 19 | 23 | 9 | 11 |
|  | -коррекционно- развивающее обучение | 5 | 3 | 4 | 6 |
| **2** | Количество учеников, оставленныхна повторное обучение: | **-** | **4** |  |  |
| – начальная школа | – | 2 |  | 2 |
| – основная школа | **-** | **2** |  | **-** |
| – средняя школа | – | - | - | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | **\_** | **1** | **-** | **-** |
| – среднем общем образовании | – | - | - | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | – | - | - | - |
| – средней школе | – | 1 | 2 | - |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы постепенно уменьшается на всех ступенях обучения.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования**

**в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переве-деныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |  |
| Кол-во | % | с  отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 15 | 15 | 100 | 12 | 80 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 15 | 14 | 93 | 11 | 79 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 4 | 18 | 17 | 94 | 6 | 44 | 2 | 11 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| **Итого** | **48** | **46** | **96** | **29** | **63** | **4** | **9** | **0** | **0** | **2** | **4** | **0** | **0** |

**Вывод:**

Все показатели результатов освоения учащимися программы начального общего образования в 2022 году существенно не изменились:

- «успеваемость» осталась прежней 96% (в 2021 – 96%);

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 27% (в 2021 был 36%);

- процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 11 % (в 2021 – 15%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования**

**в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас-сы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончили год | Окончилигод | Не успевают | Переве-деныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |  |
| Кол-во | % | с отмет-ками«4» и «5» | % | с отмет-ками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 16 | 16 | 100 | 8 | 50 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 35 | 34 | 97 | 11 | 31 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 7 | 18 | 18 | 100 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 28 | 26 | 93 | 7 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| 9 | 21 | 18 | 86 | 3 | 14 | 1 | 5 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| **Итого** | **118** | **112** | **95** | **32** | **27** | **3** | **3** | **0** | **0** | **6** | **5** | **0** | **0** |

**Вывод:**

Показатели результатов освоения обучающимися программы основного общего образования в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года существенно не изменились:

- «успеваемость» повысилась на 1 % (в 2021 – 94 %);

-процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 % (в 2021 - 20 %);

- процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2021 – 0%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования**

**в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили формуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | сотметками«4» и «5» | % | сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 9 | 7 | 78 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **11** | **9** | **82** | **4** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Вывод:**

Все показатели результатов освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022 году понизились:

- «успеваемость» понизилась на 5 % (в 2021- 87 %);

- количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» повысилось на 6% (в 2021 – 30%);

- процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 13% (в 2021 - 13 %).

**Таким образом:**

В 2022 году все показатели результатов освоения обучающимися программ начального общего и среднего общего образования, основного общего образования изменились: успеваемость понизилась в среднем на 4%), количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» повысилось на 13%, процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 9%.

**Результаты освоения программ коррекционно- развивающего обучения**

**в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили формуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | сотметками«4» и «5» | % | сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **6** | **6** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Вывод:** В 2022 году в классе коррекционно- развивающего обучения успеваемость 100%.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования учащихся общеобразовательных учреждений Кувандыкского городского округа (далее – ГИА) в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 25.04.2022 г. №01-21/558 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2022 году на территории Оренбургской области», приказом управления образования администрации МО Кувандыкский городской округ от 05.05.2022 №121-од «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2022 году на территории Кувандыкского городского округа».

Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл»

| Предмет | Количество учащихся на 2022-й | Средний балл  |
| --- | --- | --- |
| по школе | по району | по области |
| 2020-й | 2021-й | 2022-й | 2022 - й |
| Русский язык | 6 | 80,1 | 78 | 88 | 69 |  |
| Математика (П) | 3 | 75,2 | 77,3 | 74 | 56 |  |
| Математика (Б) | 3 |  |  | 4,7 | 4 |  |
| Информатика | 1 | 83 | 69 | 67 | 66 |  |
| Химия | 2 | 50 | 91 | 71 | 55 |  |
| Биология | 2 | 59 | 77 | 64 | 50 | 56 |
| История | 1 |  |  | 84 | 60 | 64 |
| Обществознание | 3 | 77 | 63,7 | 75 | 59 |  |
| **Итого** | **6** | **68,8** | **72,85** | **74,7** | **59,3** | **73,7** |

**Выводы:**

Результаты государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. В 2022 году существенно повысились по сравнению с 2021 годом по русскому языку на 10 баллов и обществознанию на 11,3 балла; по математике (П), информатике, химии, биологии – снизились. В ЕГЭ 2022 года 5 наших учащихся показали высокобалльные результаты **(от 91 до 99 баллов)**.

Таким образом 8 предметов из 8 имеют средний балл выше районного и областного. Средний балл по школе составил 74,7 балла, что выше муниципального – 59,3 баллов и областного – 73,7 балла. В рейтинге школ района мы заняли 3 место. Все выпускники успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Две выпускницы награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

За высокие результаты ЕГЭ по русскому языку учитель Низамутдинова А.Р. награждена Благодарностью УО АМО Кувандыкский городской округ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования учащихся общеобразовательных учреждений Кувандыкского городского округа (далее – ГИА) в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 26.04.2022 года № 01 -21/565 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году»,

**Аналитическая форма «Итоги ГИА-9 (ОГЭ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего в классе** | **Сдававших ОГЭ** | **Форма экзамена** | **Получили оценки (человек)** | **Средний балл** | **%****Усп-ти** | **%** **кач-ва** |
| **Кол-во** | **%** |
| **«5»**  | **«4»**  | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 20 | 20 | 100 | ОГЭ | **4** | **7** | **8** | **1** | **3,7** | **95** | **55** |
| Математика | 20 | 20 | 100 | ОГЭ | **0** | **5** | **15** | **0** | **3,25** | **100** | **25** |
| География | 20 | 15 | 75 | ОГЭ | 0 | 7 | 8 | 0 | **3,5** | 100 | 47 |
| Биология | 20 | 15 | 75 | ОГЭ | 0 | 3 | 12 | 0 | **3,2** | 100 | 25 |
| Обществознание | 20 | 6 | 30 | ОГЭ | **0** | **3** | **3** | **0** | **3,5** | **100** | **50** |
| Физика | 20 | 1 | 5 | ОГЭ | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| Информатика | 20 | 3 | 15 | ОГЭ | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,66 | 100 | 66,6 |

**Результаты Итогового устного собеседования по русскому языку выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовало | Не участвовало | Получили «ЗАЧЕТ» | Получили «НЕЗАЧЕТ» |
| 20 | 20 | 0 | 20 | 0 |

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку, математике и предметам по выбору (один выпускник пересдавал русский язык в дополнительные сроки).

Таким образом, 20 обучающихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

**Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 20 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном обучении | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение | 20 | 10 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 20 | 6 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 20 | 6 |

**Результаты участия школьников в ВПР**

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-м классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

**Результаты участия школьников во ВсОШ**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы  | Школьный этап |
| Фактическое количество участников  | Количество победителей  | Количество призеров  | Количество победителей и призеров | В % от общего количества учащихся  |
| Английский язык  | 4 | - | 1 | 1 | 21 |
| Биология  | 10 | 2 | 3 | 5 | 34 |
| География | 8 | 1 | 1 | 2 | 32 |
| История | 12 | 4 | 1 | 5 | 42 |
| ОБЖ | 4 | 1 | - | 1 | 25 |
| Русский язык | 12 | 4 | 1 | 5 | 42 |
| Математика | 5 | 1 | 2 | 3 | 30 |
| Физика | 14 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Физическая культура  | 14 | 4 | 1 | 5 | 33 |
| Химия  | 3 | 1 | - | 1 | 33 |
| Иного (человек) | 86 (30) | 20 (18) | 11 | 31 | 37 |

Весной 2022 года в школьном туре ВсОШ из 86 учащихся 5-8 классов в олимпиаде приняли участие – 34. При этом многие школьники участвовали в 2 и даже в 3 олимпиадах. По итогам муниципального тура, в котором приняли участие 30 учащихся 5-8 классов, призерами стали 3 учащихся по физической культуре.

Осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы среди учащихся 4, 7-11 классов.

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.)  |
| Математика  | 4 | 0 | 0 |
| Русский язык  | 6 | 1 | 3 |
| Окружающий мир  | 4 | 1 | 0 |
| Литературное чтение  | 4 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 18 (7) | 2 | 3 |

Данные о количестве обучающихся 7-11 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы  | Школьный этап |
| Фактическое количество участников  | Количество победителей  | Количество призеров  | Количество победителей и призеров | В % от общего количества учащихся  |
| Английский язык  | 4 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| Биология  | 14 | 5 | 1 | 6 | 43 |
| Астрономия | 14 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| География | 4 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| Информатика | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 6 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| ОБЖ | 7 | 2 | 3 | 5 | 71 |
| Обществознание  | 11 | 2 | 3 | 5 | 45 |
| Технология | 10 | 2 | 4 | 6 | 60 |
| Русский язык | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература  | 7 | 2 | 2 | 4 | 57 |
| Математика | 18 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Физика | 12 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Физическая культура  | 13 | 7 | 4 | 11 | 85 |
| Химия  | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иного (человек) | 149 (62) | 13 | 11 | 24 | 39 |

В школьном этапе олимпиады в 2022 году приняло участие 102 школьника (2021 г. – 104), 33 из них стали победителями (2021 г. – 36) и 30 – призерами (2021 г.- 32).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 48 обучающихся (в 2021 году – 53), 2 из них стали победителями по физической культуре; 10 - призерами по биологии, географии, обществознанию и физической культуре (2021 г. - 3 победителя, 11 призеров).

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом немного уменьшились, а вот качественные –остались прежними.

**Таким образом**, следует отметить высокий уровень подготовки учащихся ко Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре и обратить внимание на не достаточную подготовку по другим предметам.

Всем учителям предметникамрекомендовано**:**

1. продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах;

2. при подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделять внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;

3. убедить обучающихся в том, что возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

**1.2.4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11 - х классов, в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**1.2.5. Востребованность выпускников**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Место дальнейшего обучения** |
|  |  | **10 класс** | **ССУЗ** | **Колледж** |
|  |  |  |  | 16 (57%) |
| 2020 | 28 | 12 (43%) | 0 |  |
| 2021 | 14 | 3 (21,0%) | 0 | 11 (79%) |
| 2022 | 20 | 4 (20%) | 0 | 16 (80%) |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Место дальнейшего обучения** |
|  |  | **ВУЗ** | **ССУЗ** | **Колледж** |
| 2020 | 9 | 6 (72%) | 0 | 2 (16%) |
| 2021 | 10 | 5 (50%) | 0 | 5 (50%) |
| 2022 | 6 | 6 (100%) | 0 | 0 |

**Вывод:**

Устройство выпускников отслеживается ежегодно. Ведется системная плановая профориентационная работа через элективные курсы «Твой профессиональный выбор», классные часы, индивидуальные консультации, работу с родителями, психологические тренинги. В 2022 году 4 учащихся 9 класса поступило в 10 класс (20%). Большой отсев после 9 класса объясняется возможностью получения выпускниками бесплатного образования в Колледжах. Число выпускников, поступивших в ВУЗы 100 %.

**1.2.6. Кадровое обеспечение.**

На период самообследования в Школе работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 28 педагогических работников (педагоги-предметники, учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), учителя – 24 человека; администрация (директор и заместители директора) – 4 человека. Среди них высшую категорию имеют 10 педагогов, I категорию – 17 педагогов, без категории – 1 педагог.

**Характеристика педагогических кадров**

|  |
| --- |
|  |

Общая численность работников ОУ

38 человек, из них:

|  |
| --- |
| педагогических работников – 28 человек. Из них: учителей-24 человека.  |

Совместителей внутренних

Педагогических работников - 15 человек

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование – 25 человека (88,9%)

|  |
| --- |
| Среднее профессиональное – 3 человека (11,1%) |

Стаж педагогической работы

До 5 лет – 0 человек 0%.

|  |
| --- |
| Свыше 30 лет - 11 человек (39,2%) |

Показатель категорийности педагогов 96;4 %. Без категории 1 человек – учитель географии.

Успешно прошли аттестацию 2 учителя, из них подтвердили первую категорию – 1 учитель (русского языка и литературы), аттестовался на первую категорию 1 учитель (физической культуры). Из 28 педработников школы 9 являются её выпускниками, что составляет 32 %.

Без высшего образования работают трое: два учителя начальных классов и учитель технологии. Условных специалистов в школе нет. В школе работают 4 учителя пенсионера.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. образовательная деятельность в Школе не на 100% обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (на протяжении последних 2 лет Школа имеет вакансию учителя математики);
2. в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
3. кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 36% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы были включены курсы по формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

На отчетный период курсы прошли:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули курса «Функциональная грамотность»** | **Количество педагогов** |
| Финансовая | 8 |
| Естественно-научная | 7 |
| Математическая | 5 |
| Читательская  | 9 |
| Глобальных компетенций | 4 |
| Креативного мышления | 11 |
| Полученит\е удостоверения | 8 |

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционной - на курсах повышения квалификации, профессиональную переподготовку в ИПК и ППРО, дистанционно – через АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, МИППиПКП г. Москва, внутри коллектива — на методических объединениях, на психолого-педагогических семинарах, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

За организацию, подготовку и проведение Всероссийских проверочных работ учителя предметники: Арестова Г.Г., Бикбулатов А.Н., Ворончихина И.А., Городницкая Т.А., Ермишина Е.А., Ермолаева Н.Н., Ишкильдин А.Б., Ильбульдина Г.И., Колосков В.В., Куватова З.С., Местюкова Т.Н., Мусакаева С.Ф., Низамутдинова А.Р., Полянская Н.Н., Тяпухин В.С. награждены благодарственными письмами ФГБУ «ФИСКО».

За высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (96 баллов) педагог нашей школы Низамутдинова А.Р. награждена Благодарностью УО АМО Кувандыкский городской округ и денежными вознаграждениями губернатора Оренбургской области. Среди учителей школы: 1 чел. - «Отличник народного просвещения», 1 чел.- «Почетный работник в сфере образования РФ».

**Вывод:**

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. 89,3% педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую и первую квалификационную категории 26 (89,6%) учителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по стимулированию и мотивированию участия педагогов в профессиональных конкурсах как на школьном, так и на муниципальном уровнях, т.к. подготовка к таким конкурсам — это профессиональная и творческая подготовка всего коллектива.

**1.2.7. Учебно-методическое обеспечение**

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количествоединиц в фонде | Поступило за отчетный период | Выбыло отчетныйпериод |
| 1 | Учебная | 4755 | 127 | 0 |
| 2 | Учебные пособия | 1433 | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 2977 | 0 | 0 |
| 4 | Справочный материал | 142 | 3 | 0 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы и календарно-тематические планирования по всем предметам учебного плана.

**Вывод**:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет 70 %. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана, печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет не достаточный фонд дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

**1.2.8. Библиотечно – информационное обеспечение**

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 9307 единица;

- книгообеспеченность – 100% обеспеченность достигается учебниками в электронном формате;

- объем учебного фонда – 4409 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки –30 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «Зиянчуринская СОШ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

<https://zian.kuvschool.ru/?section_id=67>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности\* | Фактическое кол-во учебников  | % обеспеченности на начало2020-2021 учебного года |
| Общий фонд учебников | Фонд учебников, поступивших с 2017 г.  | Общий % обеспеченности\*\* | % обеспеченности учебниками, поступившими с 2017 г.\*\*\* | % обеспеченности учебниками, поступившими до 2017 г.\*\*\*\* |
| 1 кл. | 140 | 283 | 276 | 100 | 100 |  |
| 2 кл. | 160 | 300 | 210 | 100 | 100 |  |
| 3 кл. | 170 | 305 | 197 | 100 | 100 |  |
| 4 кл | 190 | 318 | 104 | 100 | 58 | 42 |
| **Нач. звено** | **660** | **1206** | **787** | **100** |  |  |
| 5 кл. | 240 | 325 | 102 | 100 | 43 | 57 |
| 6 кл. | 476 | 420 | 70 | 88 | 15 | 85 |
| 7 кл. | 306 | 598 | 506 | 100 | 100 |  |
| 8 кл. | 459 | 400 | 397 | 87 | 86 | 14 |
| 9 кл. | 357 | 478 | 358 | 100 | 100 |  |
| **Ср. звено** | **1838** | **2221** | **1433** | **95** |  |  |
| 10 кл. | 128 | 652 | 202 | 100 | 100 |  |
| 11 кл. | 32 | 330 | 97 | 100 | 100 |  |
| **Ст. звено** | **160** | **982** | **299** | **100** | **100** |  |
| **Итого** | **2658** | **4409** | **2519** | **100** |  |  |

**Основные функции библиотеки:**

1***.Образовательная.*** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. ***Информационная.*** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

1. ***Культурная***. Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное исоциальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

**Основные направления деятельности библиотеки:**

1.Комплектование и выдача учебных пособий.

2.Комплектование фонда художественной литературы.

3.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

**Вывод:**

Школа не полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Имеется недостаток учебников географии и биологии для 5-6 х классов. Остальные учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

**1.2.9. Материально- техническая база**

На территории школы площадью 14282 кв. метра, расположено здание общей площадью 2549 кв. метра и учебно-опытный земельный участок 6511 кв. метров. На первом этаже здания находятся столовая, актовый зал, спортивный зал, кабинет директора, тренажерный зал, кабинет для маломобильной категории учащихся (обустроена сенсорная комната), мастерская. На втором этаже – библиотека, кабинет информатики. На третьем этаже находятся кабинет педагога-психолога, пионерская комната, учительская, музей.

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническая база ОУ | •         Кабинетов – 14•         Спортивный зал –1•         Столовая -1•         Библиотека -1•         Тренажерный зал-1•         Кабинет технологии -1•         Кабинет информатики -1•         Интерактивный кабинет -2 •         Мастерская -1 |
| Количество учащихся на один компьютер | 4 человека |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося | 33 единицы |

**Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены в % |
|  | Биология, химия | 1 | 90% |
|  | Физика | 1 | 90-95% |
|  | История, обществознание | 1 | 90-95% |
|  | География | 1 | 80% |
|  | Математика | 1 | 90-95% |
|  | Начальные классы | 4 | 90-95% |
|  | Русский язык и литература | 2 | 90-95% |
|  | Иностранный язык | 1 | 85% |
|  | КРО | 1 | 75% |
|  | Информатика | 1 | 90% |
|  | Лаборатории | 2 | 85-90% |
|  | Спортивный зал | 1 | 90-95% |
|  | Актовый зал | 1 | 80% |
|  | Музей | 2 | 90-95% |
|  | Всего | 20 |  |

**Оснащенность мастерских**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных мастерских | Площадь кв.м | Рабочие места обучающихся | Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в % |
| 1 | Мастерская технического труда | 68 | 18 | 80% |
| 2 | Мастерская обслуживающего труда | 48 | 20 | 80% |

**Вывод:**

За текущий год была приобретена Аккустическая система Ruimatech VA-7908 стоимостью 39999,00 рублей. Материально-техническое обеспечение школы требует серьезного обновления, что не позволяет реализовывать все общеобразовательные программы в полном объеме. В школе необходима частичная замена деревянных оконных блоков на пластиковые, устаревшей компьютерной техники, частичного оснащения и ремонта пищеблока, закупки лингафонного кабинета для иностранного языка.

* + 1. **Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» утвержденного приказом директора школы №1 54 от 31.08.2021 года.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень мета- предметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования родителей учащихся школы выявлено: количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79,4%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83,5 %. Высказаны пожелания о введении предметных факультативов для углубленного изучения.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

– оценка учебных достижений – 14 измерений в год, 218 работ;

– оценка метапредметных результатов – 1 измерения в год, 124 работы;

– оценка социальных и психологических показателей учащихся, 2 измерения в год, 173 работы;

– оценка качества ресурсов – 3 измерения;

– оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 18 аналитических отчетов для МКУ «РМЦ».

**Глава 2.** СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.** приказом **Министерства образования и науки РФ от 10**

**декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п**  | **Показатели**  | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся  | 197 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 61 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 119 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 11 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 65/33%  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,25 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 88 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)  | 74 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 1/5%  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 2/33,3 %  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 158/80,2%  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 48/23,4%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 16/7,8%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 11/5,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 5/2,4  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 6/2,9%  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 197/100%  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 32/16,2%  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 28/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 26/89,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 26/89,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/10,3 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  |  |
| 1.29.1 | Высшая  | 0/0 |
| 1.29.2 | Первая  | 2/7 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 28/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 0/0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 11/39,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет  | 2/7,1 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7/25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 28/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 26/93% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,24 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 33 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | частично |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 197/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 1195 кв.м./ 5,8 кв.м. |

* 1. **Заключение**

Анализ жизнедеятельности Школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность Школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области.
2. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством Отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году существенно повысились.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

1. Низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в основной школе;
2. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута;
3. ВПР показали удовлетворительные результаты.
4. Показатели результатов освоения обучающимися программ начального общего и среднего общего образования, основного общего образования понизились (в среднем от 5 до 13%).
5. Недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана, печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.
6. Материально-техническая база школы нуждается в обновлении модернизации в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению образовательных организаций: создание автоматизированных рабочих мест учителя и административных работников, обеспеченность учащихся компьютерной техникой, оборудованием спортивного зала н спортивной площадки, оборудование пищеблока. замена ученической мебели в учебных кабинетах основного o6щего и среднего общего образования, обновление системы видеонаблюдения и автоматизированной пожарной сигнализации.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие **задачи** школы:

* 1. Продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации обновленных стандартов начального общего и основного общего образования с 1.09.2023 года.
	2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
	3. Совершенствовать систему мониторинга освоения общеобразовательных программ по русскому языку, математике с начального звена, по всем предметам ВПР с основного звена, через реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
	4. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
	5. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
	6. Активизировать работу с одаренными детьми. Вовлекать детей в различные конкурсы как областного, так и всероссийского масштаба, в проектно-исследовательскую деятельность.
	7. Активизировать работу по стимулированию и мотивированию участия педагогов в профессиональных конкурсах как на школьном, так и на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Отчет составили:

1. Директор школы Сапунова С.Д.

2. Зам. директора по УВР Ермолаева Н.Н.

3. Зам. директора по ВР Местюкова Т.Н.

4. Зам. директора по УВР Городницкая Т.А.

Директор МБОУ «Зиянчуринская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Д. Сапунова/