**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Английский язык»**

для 8 класса основного общего образования.

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристикипланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Иностранный язык».

**Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный (английский) язык»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**Цели учебного предмета «Иностранный (английский ) язык».**

Цели иноязычного образования формулируются на ***ценностном, когнитивном и прагматическом***уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных.На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**Структура учебного предмета.**

Структура представлена двенадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Иностранный язык» на протяжении всего курса школьного обучения:

**модуль № 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями»;(10ч)**

 **модуль № 2 «Внешность и характер человека/ литературного персонажа»; (5ч.)**

**модуль № 3 «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, спорт, музыка)»; (10ч.)**

**модуль № 4 «Здоровый образ жизни.Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. (10ч.)»;**

**модуль № 5 «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.»;( 6ч.)**

**модуль № 6 «Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. »; (10ч.)**

**модуль № 7 «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.»; (7ч.)**

**модуль № 8 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия.»(10ч.)**

**модуль № 9 « Условия проживания в в городской /сельской местности. Транспорт» (7ч.)**

 **модуль № 10. «Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет» (7ч.)**

 **модуль № 11. «Родная страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население. Официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи». (10ч.)**

**модуль № 12 «Выдающиеся люди родной страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» (10ч.).**

**Основные образовательные технологии.**

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые образовательные технологии: технология коммуникативного обучения, технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология модульного обучения, Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) компьютерные презентации в MicrosoftPowerPoint -, технология тестирования, проектная технология, игровая технология, технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, групповая работа, здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение, ), видеоролики с сайта www.Youtube.com, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК.

**Методы и приёмы:**

**Метод «Mind-Map» (Карта памяти), Метод «BrainStorming» (Мозговой штурм), Cluster-Method (гроздь)**

**Формы контроля.**

Устный и письменный контроль, тестирование, практическая работа, контрольная работа по четвертям. Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫ И РЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

***https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pelegihifo*** [**https://puzzle-english.com/*https://resh.edu.ru/***](https://puzzle-english.com/https%3A//resh.edu.ru/)***https://uchi.ru/***

**Составитель.**

Арестова Галина Григорьевна- учитель иностранного языка.