

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства

к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа Ро*с*сии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб‐ ляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#  Универсальные учебные действия

##  Познавательные УУД:

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##  Работа с информацией:

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##  Коммуникативные УУД:

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

##  Регулятивные УУД:

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

##  Совместная деятельность:

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

#  ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Основы светской этики** |
| 1.1. | Россия — наша Родина | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества; | Устный опрос; | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.2. | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы | 8 | 0 | 0 | 15.09.202210.11.2022 | размышлять и рассуждать на морально-этические темы; | Устный опрос; | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.3. | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека; | Устный опрос; | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.4. | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек | 8 | 0 | 0 | 24.11.202219.01.2023 | рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе; | Устный опрос; | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.5. | Праздники как одна из форм исторической памяти | 2 | 0 | 1 | 26.01.202302.02.2023 | объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества; | Практическая работа; | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.6. | Семейные ценности. Этика семейных отношений | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших; | Сочинение;  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.7. | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 | 0 | 0 | 16.02.202309.03.2023 | рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры; | Устный опрос; | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.8. | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования | 6 | 0 | 0 | 16.03.202327.04.2023 | составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»; | Устный опрос; | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.9. | Этикет | 2 | 0 | 0 | 04.05.202311.05.2023 | различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры; | Устный опрос; | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| 1.10. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | 1 | 0 | 18.05.202325.05.2023 | сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы; | Тестирование Защита проекта  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 1 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Духовные ценности человечества. Культура. Религия | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | О философии и этике | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Мораль и нравственность | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Образцы нравственности в культурах разных народов | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Гуманисты мира | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Гуманисты России. Писатели- гуманисты | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Труд как нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Нравственные традиции предпринимательства. Меценатство | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Нравственность в наше время | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Нравственные качества. Сократ | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Нравственный выбор | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Справедливость | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Терпение и терпимость | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Милосердие — «милость сердца» | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Десять заповедей - основа нравственного закона | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Десять заповедей и мораль в современном обществе | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Совесть | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Долг | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Ответственность | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 23. | «Золотое правило нравственности» | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Этика и этикет | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Государство, основанное на справедливости | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Этика религиозная и светская | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Образование как нравственная норма | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Отношение к другим людям и к самому себе | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 29. | Великие мыслители о дружбе | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 30. | О самовоспитании | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 31. | Патриотизм как нравственная категория | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Эмоциональный интеллект и язык общения | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Человек - венец творения | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Тестирование  |
| 34. | Россия - наш общий дом | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 1 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурина А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Презентации, Интернет-ресурсы, Тесты

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудио и видео материалы, книги

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор

***Приложение***

**Контрольно- измерительные материалы по ОРКСЭ для 4 класса**

**Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса**

**Модуль «Основы светской этики»**

**I вариант**

**1.** **Среди понятий отметь «Добродетель»:**

*а) дружелюбие*

*б) вредность*

*в) угодничество*

**2.** **Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

*а) этика*

*б) культура*

*в) моральные нормы*

**3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.**

 *а) свобода б) моральный выбор*

**4.** **Преднамеренность - это.....**

*а) черта характера личности*

*б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*

*в) когда человек отвечает только за свои поступки*

**5.** **Отметь все моральные обязанности человека**

*а) исполнять установленные в обществе моральные нормы*

*б) уважать других людей и их права*

*в) бескорыстная помощь*

*г) давать списывать на уроке*

**6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

|  |  |
| --- | --- |
| Поступок должен быть оценён по заслугам  |  Соразмерность |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения |  Уравнивание |

**7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:**

*a) совесть*

*б) долг*

*в) мораль*

**8. Продолжите фразу:**

*Профессиональный долг – это обязанность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Собери пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Живи для людей, | так и откликнется.  |
| Как аукнется,  | проживут и люди для тебя.  |
| Большая душа, как большой костёр,   | издалека видна. |

**10. Впиши слово, которое пропущено**

*Сын, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прадед. Мужская линия*

**11.** **Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.**

 *а) Ангелу-хранителю;*

 *б) Петру и Февронии;*

 *в) Подкове.*

 **12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

*а) 2008;*

 *б) 2003;*

 *в) 2010.*

**13. Этика – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14.**  **Где важно соблюдать правила этикета?**

*а) дома;*

*б) в школе;*

*в) на улице;*

*г) в транспорте;*

*д) везде.*

**15. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?**

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Модуль «Основы светской этики»**

**II вариант**

**1.** **Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

*а) культура*

*б) этика*

*в) моральные нормы*

**2.Среди понятий отметь «Добродетель»:**

*а) расточительность*

*б) щедрость*

*в) скупость*

**3.** **Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.**

*а) свобода б) моральный выбор*

**4.** **Преднамеренность - это.....**

*а) когда человек отвечает только за свои поступки*

*б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*

*в) черта характера личности*

**5. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

|  |  |
| --- | --- |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения |  Соразмерность |
| Поступок должен быть оценён по заслугам |  Уравнивание |

**6. Отметь все моральные обязанности человека**

*а) давать списывать на уроке*

*б) уважать других людей и их права*

*в) исполнять установленные в обществе моральные нормы*

*г)бескорыстная помощь*

**7.**  **Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:**

*а) честь**б) совесть**в) долг*

**8. Продолжите фразу:**

*Гражданский долг – это обязанность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Собери пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Богатый совести не купит, | живи по совести. |
| Кто служит Родине верно, | тот долг исполняет примерно. |
| Говори по делу, | а свою погубит. |

**10.** **Впиши слово, которое пропущено**

*Бабушка, мама, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  линия.*

**11.** **Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.**

 *а) Петру и Февронии;*

 *б) Ангелу-хранителю;*

 *в) Подкове.*

 **12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

 *а) 2007;*

 *б) 2008;*

 *в) 2009.*

**13. Этикет – это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** **Каким должен быть культурный человек?**

*а) вежливым;*

*б)опрятным;*

*в) благородным;*

*г) учтивым;*

*д) все перечисленное;*

*е) ничего из перечисленного.*

**15. *Подумай и запиши своё мнение.***

**Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ключи:**

**I вариант**

1. а)

2. а)

3. б)

4. б)

5. а), б), в)

6.

|  |  |
| --- | --- |
| Поступок должен быть оценён по заслугам  |  Соразмерность |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения |  Уравнивание |

7. а)

8. Профессиональный долг – это обязанность…оказать профессиональную помощь

9.

|  |  |
| --- | --- |
| Живи для людей, | так и откликнется.  |
| Как аукнется,  | проживут и люди для тебя.  |
| Большая душа, как большой костёр,   | издалека видна. |

10.     Сын, отец, дед, прадед. Мужская линия

11. б)

12. а)

13. Этика - это совокупность норм и правил, которыми человек руководствуется во взамиоотношениях с др. людьми.

14. д)

**II вариант**

1. б)
2. б)
3. а)
4. б)

|  |  |
| --- | --- |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения |  Соразмерность |
| Поступок должен быть оценён по заслугам |  Уравнивание |

1. б), в), г)
2. в)
3. Гражданский долг – это обязанность… помогать людям и защищать свою Родину

9.

|  |  |
| --- | --- |
| Богатый совести не купит, | живи по совести. |
| Кто служит Родине верно, | тот долг исполняет примерно. |
| Говори по делу, | а свою погубит. |

10. Бабушка, мама, дочь. Это  женская  линия.

11. а)

12. б)

13. Этикет – это все те правила и нормы, которые описывают, каким должно быть [поведение](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=8erDkbK-vr*77z5Tq3alFAf1Zj9-KnmhPUEsDpupSl8k4ZXsTdxv*D24h8tk0W7HGTXgyRnbSsFuftvNbTlPXZW1KFc42477nisI1hXY3WqG7viHsP4nJJYuDYEWWDYZlqi*9n9OvrlQ8YSZApMbBSv4sjmmgSl*faCikyrYYkIeDKcJCZex7TjSdZfWIyUntl5vCpRVQje*LpO*wU8ZTd8zyQqKC3j1S0pSUdv*WfQIQ-k3i1v0DCPpSRA80RDgO6J0hAFHEIiLV9LcD8uHuP7P0*ZK4PB7i3rcyWzavZLPAo1ODZxZnq6CnMD9uS67bNfAJ0GJAjpfD8UmW4zUliHRd*JIT0aVpWD*ywnaSgA*MRsRuAVKISEEORItpddX6EVSMse*OBaVtIs6Z3PbELFUTXUz4vrg5jaiADzcUeE7bGd30njEUYluiWFwera1s23OwD6FvOYqueTHayhJFfi*8SBRmkcqyg7ry0TVvT-Hxr3bReGBvuWy9*JrAePgQ0mrgSkUip66wUXd2Pu1lqhKxpE&eurl%5B%5D=8erDkTQ1NDUr51TCiRX0IMUbAo-UZv1z1m82WTTgl-9mdjIU) человека, среди других людей.

14. д)