|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  протокол № 1 от 30.08.2022 | Приказ № 150 от 30.08.2022 |
| Рассмотрено на заседании  школьного родительского комитета  протокол № 1 от 28.08.2022 | Рассмотрено на заседании  Совета учащихся школы  протокол № 1 от 28.08.2022 |

**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зиянчуринская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Зиянчурино, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 2](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 2](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 5](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 1](#_Toc109838898)4

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 1](#_Toc109838899)4

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_Toc109838900) 20

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 48](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение](#_Toc109838902) 48

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 50](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 51](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 53](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 54](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы 60](#_Toc109838907)

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зянчуринская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области» расположено в селе Зиянчурино Кувандыкского района Оренбургской области в 30 км от города Кувандык.

Школа рассчитана на 320 мест при односменном обучении.

При организации воспитательного процесса мы учитываем следующие особенности:

-школа имеет 3 уровня образования: начальный, основной, средний, что способствует реализации принципов преемственности и непрерывности воспитания.

- приближенность к городу позволяет расширить воспитательное пространство;

-богатая история села – основа для воспитания ценностного отношения к Родине;

-многонациональный состав населения определяет формирование культуры межнациональных отношений. Юные зиянчуринцы воспитываются в духе патриотизма, изучают историю малой родины.

-содержательно новая культурно-образовательная композиция современного

села, включающая школу, культурно-досуговый центр, церковь, мечеть, общественные организации (Совет женщин, Совет ветеранов и др.) - возможность для создания детско-взрослых общностей;

-социальное партнерство способствует реализации социальных и образовательных проектов.

Уклад МБОУ «Зиянчуринская СОШ» основывается на сотрудничестве детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и взаимоотношениями, которые строятся на следующих принципах: пример – это главный метод воспитания, единство – главная идея взаимодействия, сотрудничество – главный принцип управления.

Управление школы носит государственно-общественный характер, основано на принципах демократичности, публичности и открытости управленческих решений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

С целью создания целостного образовательного пространства в МБОУ «Зиянчуринская СОШ» созданы условия для интеграции общего и дополнительного образования, что обеспечивает целостность единого образовательного пространства в рамках основного и дополнительного образования учащихся, в том числе с учетом организации внеурочной деятельности. Кроме того, данное взаимодействие предполагает подготовку к проведению массовых мероприятий. Такая интеграция обеспечивает необходимость тесного взаимодействия школьных учителей и работников учреждений дополнительного образования, а также:

- обеспечение преемственности образовательных программ в ОО детей, наличие интегрированных дополнительных образовательных программ,

- расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, оздоровления, развития, коррекции, профориентации, информирования, компенсации, социально-педагогических функций;

- формирование у педагогов умений проектировать и конструировать интегративное содержание образования, образовательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и действий воспитанников с учетом особенностей интеграции, результатов взаимодействия, личностных особенностей участников педагогического процесса.

Обеспечивая условия для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей, учителя и другие взрослые используют индивидуально-ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия. Их усилия направлены на формирование в селе единого культурно-образовательного пространства. Особенностью данного взаимодействия является то, что оно несет преобразующий характер во всех направлениях.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Деятельность школы в области воспитания неоднократно презентовалась на разных уровнях и получила положительный отзыв коллег.

Школа является федеральной площадкой по апробации Программы воспитания.

Сельская школа является относительно закрытым воспитательным пространством, так как она является основным образовательным институтом, а также культурным центром жизни села.

Школа на селе – это маленький центр социальной жизни не только детей; около нее группируются общественные интересы взрослых. Таким образом, вся педагогическая работа учителя воспитывающее влияет не только на детей, но и на взрослых, которые находятся в непосредственном взаимодействии с детьми. В школе ребенок отображает влияние семьи и улицы, и наоборот.

В ходе реализации Программы были сформулированы единые принципы воспитания:

- принцип «Воспитание в действии»: нельзя научить ребенка уважать старших и младших, помогать, любить животных, быть милосердным и трудолюбивым на словах. Это возможно только в действии, одноразовые мероприятия – не дают воспитательного эффекта. Все должно быть в системе, так рождаются традиции;

- принцип «Воспитание примером». Воспитывает все: от внешнего вида до действия, главный пример – взрослый (учитель, родитель);

-принцип «Равный – равному» направлен на сплочение школьников, создание благоприятного микроклимата в разновозрастных группах детей.

- принцип «Мы вместе» позволяет включить ребят в детско-взрослые общности. Общее дело имеет быстрый и положительный эффект.

- принцип «Шире круг»: совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Системообразующей деятельностью является проектирование.

Главный метод воспитания – воспитание примером.

Наш девиз: У нашего села славное прошлое, стабильное настоящее, а будущее мы строим вместе.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания в школе формируются общности детей и взрослых, среди которых следует выделить следующие:

* **детские общности** сверстников формируются на основе классных коллективов. В таком составе ребята обучаются на уроках, занимаются внеурочной деятельности, участвуют в классных мероприятиях и т.д. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Но также в школе формируются разновозрастные общности, которые обеспечивают возможность возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. Так, учащиеся старших классов организуют и проводят для ребят начальной школы уроки мужества, акцию «Читаем детям о войне», уроки самоуправления, День рождения Деда Мороза и др. Кроме того, разновозрастные общности формируются в объединениях дополнительных образования, при организации проектной деятельности. Так, при реализации проекта «Готовимся к экзамену вместе» ребята, хорошо владеющие той или иной темой, объясняют ее ребятам, которые данную тему не усвоили. Так, в качестве тьюторов могут выступать как ребята старших классов, так и ребята более младшего возраста. Такие формы работы позволяют создать условия для формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации.
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Одним из главных принципов воспитания в школе провозглашен принцип – воспитание примером. Данный принцип реализуется во всем, начиная с внешнего вида заканчивая манерой поведения (обязательным условием взаимодействия с ребятами – это взаимоуважение). Основным методом работы является проектная деятельность, которая способствует формированию как разновозрастных детских общностей, так и детско-взрослых общностей с включением не только учителей и сотрудников школы, но и родителей, социальных партнёров. Одним из примеров является проект «Связь поколений». На встречу к учащимся приходят ветераны педагогического труда, Женсовет, ветераны тыла, предприниматели и фермеры, выпускники разных лет. Они рассказывают учащимся о своей жизни, профессиях. Мы вместе готовим мероприятия, субботники, одним которых было «Дерево ветерана» - посадка деревьев к 9 мая, это саженцы деревьев липы и сосны.
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Профессионально-родительские общность в школе активно развиваются, так как родители являются равноправными участниками образовательного процесса, в том числе и воспитательных мероприятий.
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Воспитывающий урок - это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. В нашей школе уделяется большое внимание воспитательному потенциалу урока:

* По предметам учебного плана введен материал краеведческой направленности. Имеется богатейший материал в школьном музее.
* Воспитательную ценность имеют уроки, приуроченные к памятным датам и единые тематические уроки (Урок Памяти, посвященный блокаде Ленинграда, Урок мужества, единый урок безопасности, Гагаринский урок, Петровские уроки и др.).
* Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников и обучающихкомандной работе: интеллектуальная игра, урок-путешествие, дискуссия, групповая и командная работа, работа в парах.
* Проведение уроков вне учебного класса: на улице, в библиотеке, школьном музее, актовом зале Дома культуры. Уроки вне класса расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному.
* Приглашение на уроки специалистов других организаций, учреждений, служб. Такие уроки помогают глубже изучить и понять материал предмета.
* Реализация проекта «Парта героя», направлена на патриотическое воспитание учащихся. В школе установлены парты героя. Право сидеть за партой получают учащиеся начальной школы за отличную и хорошую учебу, достижения в творчестве и спорте.
* Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно проводится школьная научно - практическая конференция, в которой принимают участие учащиеся из всех классов. Победители, призеры участвуют в районных, региональных, Всероссийских конкурсах. Учащиеся успешно представляют свои работы на региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество».
* Реализация проекта «Читательская копилка» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности). Участникам проекта необходимо прочитать книгу из предложенного списка (список формируется библиотекарем и учителем), заполнить творческие страницы своей "Читательской копилки", получить балл за каждое выполненное задание. Чем больше баллов, тем больше шансов стать победителем в конце учебного года.
* Реализация регионального проекта "Время читать" предполагает не только прочтение и обсуждение определенного произведения из списка, но и включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин, что позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, стимулированию познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* организация сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы | Форма  организации | Вид деятельности |
|
| Спортивно-оздоровительное | «Ловкие, быстрые, смелые»  «Спортивные и подвижные игры» | учебный курс физической культуры | спортивно-оздоровительная деятельность |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Мое Оренбуржье»» | учебный курс | туристско-краеведческая деятельность |
| «Учусь создавать проект» на базе Точки роста | факультатив | социальное творчество |
| Коммуникативная деятельность | «Финансовая грамотность» | учебный курс | познавательная деятельность |
| ЮИД | учебный курс | познавательная деятельность |
| Разговор о важном | цикл классных часов | проблемно-ценностное общение |
| «Учение с увлечением!» | Занимательная математика | факультатив | познавательная деятельность |
| Художественно-эстетическое | Хоровое пение | Смотры, концерты | художественное творчество |
| Интеллектуальный марафон | Я - путешественник | Игры - путешествия | игровая деятельность |
| Информационная безопасность | «Моя информационная культура» | Система практических занятий | проблемно-ценностное общение |

**Курсы внеурочной деятельности основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Форма | Виды внеурочной деятельности |
|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | Основы физической подготовки | учебный курс физической культуры | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| «Занимательная физика» на базе Точки Роста | Учебный  курс | познавательная |
| Факультативы по выбору | Факультатив | познавательная |
| «Занимательная биология» на базе Точки Роста | Учебный  курс | познавательная |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | Час общения | Цикл классных часов | познавательная |
| «Финансовая грамотность» | Элективный курс | познавательная |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | Предпрофильная подготовка  «Профессиональное самоопределение» | Факультатив | проблемно-ценностное общение |
| «Я волонтер» | Кружок | проблемно-ценностное общение, трудовое |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Разговор о важном | цикл классных часов | проблемно-ценностное общение |
| Внеурочная деятельность, по организации деятельности ученических сообществ | «Программа воспитания» | Классное собрание | проблемно-ценностное общение |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Одаренные дети | Индивидуальная и групповая работа | познавательная |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | «Программа воспитания»  Модуль «Работа с родителями» | Родительское собрание | социальное |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Программа профилактики деструктивного поведения | Индивидуальная и групповая работа | проблемно-ценностное общение |

**Классное руководство**

Ведущая роль в организации воспитательной работы отводится классному руководителю. Цель его работы – содействие творческой самореализации школьников, создание благоприятного микроклимата в школе, совершенствование взаимодействия с родителями школьников.

Организация деятельности классного руководителя осуществляется под руководством и при содействии заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшего вожатого.

Циклограмма деятельности классного руководителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | периодичность | содержание |
| 1 | ежедневно | Контроль за посещаемостью обучающихся |
|  |  | Организация питания обучающихся |
|  |  | Организация дежурства в местах самообслуживания обучающихся |
|  |  | Контроль заполнения классного журнала/электронного журнала |
|  |  | Ведение журнала термометрии обучающихся класса |
|  |  | Ведение журнала температурного режима в кабинете |
|  |  | Индивидуальная работа с обучающимися |
| 2 | еженедельно | Проведение мероприятий, КТД, часов общения (по плану воспитательной работы) |
|  |  | Фото и видеоотчёты о проведённых мероприятиях |
|  |  | Организация генеральной уборки кабинета, закреплённого за классом |
|  |  | Анализ занятости обучающихся в системе ДО и второй половины дня |
|  |  | Взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным-педагогом, педагогом-библиотекарем |
|  |  | Проверка дневников обучающихся |
|  |  | Индивидуальная работа с родителями |
| 3 | ежемесячно | Проведение инструктажей по ТБ |
|  |  | Посещение уроков |
|  |  | Организация родительского всеобуча |
|  |  | Оформление протокола родительского собрания |
|  |  | Проведение и участие в общешкольных мероприятиях (по плану) |
|  |  | Участие в методической работе школы, района |
|  |  | Анализ успеваемости обучающихся |
|  |  | Сопровождение работы ученического и родительского самоуправления |
| 4 | 1 раз в четверть | Оформление классного журнала по итогам четверти |
|  |  | Сводный отчёт успеваемости обучающихся |
|  |  | Анализ работы за четверть |
|  |  | Коррекция плана воспитательной работы, КТП |
| 5 | 1 раз в полугодие | Мониторинг уровня воспитанности |
| 6 | 1 раз в год | Анализ работы за учебный год |
|  |  | Планирование работы на новый учебный год |
|  |  | Оформление папки классного руководителя |
|  |  | Предоставление статистических данных по обучающимся класса |
|  |  | Составление безопасного маршрута |
|  |  | Оформление дневника классного руководителя |

Каждый классный руководитель ведет дневник классного руководителя, в котором отражается планирование и результативность его деятельности по работе с воспитанниками, родителями, социальными партнерами.

Планирование осуществляется в соответствии с 4 критериями эффективности:

1. Комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. Адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
3. Инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
4. Системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Классные часы выполняют просветительскую, воспитательную, направляющую и ориентирующую функции.

**Основные школьные дела**

Школа богата и крепка своими традициями, которые складываются как из ежегодных календарных мероприятий, так и из уникальных школьных дел, проектов, характерных только для нашего коллектива. Традиционные мероприятия, представленные ниже, ежегодно меняют форму и содержание, но при этом преследуют главную цель – это формирование взросло-детской общности, воспитание любви к родине, селу, школе, создание воспитательного единства на территории сельского поселения с привлечением социальных партнеров:

- День знаний и Последний звонок – общешкольные линейки с приглашением социальных партнеров. Заканчивается линейка общим фото или акцией «Обнимем школу», что способствует единению взрослых и детей.

- День учителя – традиционным стало проведение дня самоуправления, в рамках которого в качестве учителей себя пробуют старшеклассники, родители и социальные партнеры. За десятилетнюю историю этой традиции выбор учительской профессии сделали около 20 учеников нашей школы.

-Новогодние праздники – тематические коллективно-творческие дела, где старшеклассники готовят праздник для ребят начального уровней образования, а в среднем и старшем звене создаются коллективы из школьников и учителей.

Среди ключевых общешкольных дел, создающих уникальное воспитательное пространство школы, следует отметить следующие:

- «Смотр строя и песни» - военно-патриотическая игра, посвященная Дню Защитника Отечества, направленная на привлечение детей к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта. Также для младших школьников проводится военно-спортивная игра «Аты-баты, мы с папой солдаты». В конкурсе соревнуются папы и их сыновья, а мамы и девочки класса ответственно выполняют роль болельщиков. Испытания и содержание игры каждый год меняются, но основные, на наш взгляд, самые важные остаются неизменными – это конкурсы «Интеллектуальный», в котором нужно ответить на вопросы по истории России; задание «Шифровщик», в ходе которого необходимо разгадать шифр и прочитать пословицу, творческий конкурс.

Привлечение к мероприятиям мужчин в какой-то мере компенсирует воспитание женского педагогического коллектива. В среднем и старшем звене проводятся игры «Богатырские потешки» и «Зарница».

* «Турнир имени Кондратьева» - традиционное, ежегодное спортивное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню, направленное на развитие чувства коллективизма, сплоченности, ответственности. В этом волейбольном турнире участие принимают девушки из разных сел и городов;
* «Твои таланты, школа!» - конкурс, направленный на сплочение классных коллективов, поднятие эмоционального фона обучающихся;
* «Ученик года» - конкурс, направленный на выявление наиболее активных и творческих детей, анализ результативности деятельности педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети», выявление лидеров ученического самоуправления классных коллективов.

- Проект «Званый завтрак». Суть проекта состоит в том, чтобы учащиеся могли познакомиться с первыми лицами района и области, учились вести светскую беседу, приобретали навыки культурного поведения во время трапезы. Гостями на званом завтраке уже были бизнесмены, представители силовых структур. Проект ориентирован в большей степени на старшеклассников, но есть опыт привлечения к проекту школьников среднего и начального звена. Проект решает широкий спектр задач – это и профориентация, и формирование коммуникативных навыков, и умение презентовать себя.

- Проект «И красива, и богата наша Родина, ребята!». Цель проекта: приобщение детей и молодежи к истории России, возрождение села, традиций и исконных российских ценностей. Благоустройство культурных памятников Оренбуржья. Идея проекта – разработка экскурсионного маршрута по селу Зиянчурино, изучение истории села в истории России. Всего в маршрут входит 5 объектов. История охватывает более 100 лет. Длительность экскурсии примерно полтора часа. Протяженность 8 километров.

-Проект «Парта героя». В школе установлена 1 парта героя: Николая Кондратьева. Согласно Положению, право сидеть за партой героя может получить обучающийся, проявивший себя в какой-либо сфере деятельности, решение принимает классный коллектив на собрании класса каждую пятницу. Данная акция способствует как воспитанию чувства патриотизма у обучающихся, так и повышению качества образования, активизации участия школьников в мероприятиях, конкурсах, школьных и сельских делах. Продолжение проекта – апрель-май.

-Мероприятия «Интеллектуальный марафон», «Живая классика», конференция исследовательских и проектных работ «Учусь создавать проект» - это ежегодные интеллектуальные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к познанию.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- **внешкольные тематические мероприятия** воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: **экскурсии в рамках курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» - это э**кскурсии в Обитель архангела Михаила, Мечеть, музей, к обелиску, на предприятия нашего посёлка, в музеи города Оренбурга**; однодневные походы классных коллективов, проводимых весной-осенью под руководством классного руководителя и классного родительского комитета; пешие экскурсии в пределах села, с целью изучения флоры и фауны;**

- **литературные, исторические, экологические и другие походы**, **экскурсии, экспедиции, слеты** и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.). **Данный модуль представлен**

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

**- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы**: общешкольные и муниципальные мероприятия «День села», «Благотворительная ярмарка», Торжественное шествие «Свеча Памяти», субботники и другие.

**Организация предметно-пространственной среды**

В нашей школе создана предметно-эстетическая среда, при помощи волонтерской деятельности ученического и педагогического коллективов и поддержки выпускников разных лет.

В школе есть символика: флаг, герб и гимн, - разработанные учащимися и педагогическим коллективом.

В рекреации третьего этажа расположена «Галерея Славы выпускников». Здесь проводятся общешкольные линейки, исполняется гимн школы. Также здесь расположен школьный музей с богатейшим материалом. Оборудован кабинет химии по Точке Роста.

На втором этаже размещен и оформлен стенд Точки Роста. Оборудован кабинет физики.

Мы хотим сделать нашу школу лучше, интереснее, краше.

Ежегодно проводятся общешкольные конкурсы «Лучший школьный кабинет» и «Цветущая клумба», что позволяет совершенствовать и сохранять школьный интерьер и благоустраивать школьный двор. Во время летних каникул учащиеся 5 – 8 и 10 класс отрабатывают по две недели на пришкольном участке, где сажают цветы, разбивают клумбы, ухаживают за деревьями и т.д.

Оформление нашей школы способствует патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Целью взаимодействия школы с семьями учащихся является оптимизация совместной деятельности ОО и родителей, направленной на создание условий для формирования базовых компетентностей. В МБОУ «Зиянчуринская СОШ» участие общественности и родителей в образовательном процессе планируется с учетом того, что сельская школа является центром социума. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения осуществляется через деятельность общешкольного родительского комитета, а также органов внутриклассного родительского самоуправления. Основными направлениями совместной деятельности родительской общественности и ОУ:

1. Организация диагностической работы по изучению потребностей учащихся в социально-досуговой сфере (изучение интересов, увлечений учащихся с целью удовлетворения запросов в области дополнительных образовательных услуг, а также планирования воспитательной работы с классным коллективом; изучение уровня базовой культуры воспитанников и членов их семей; изучение ценностных ориентаций учащихся; изучение желания и возможностей родителей к сотрудничеству с ОУ в организации досуговой деятельности учащихся).

2. Организация сотрудничества родителей и педагогического коллектива в воспитании детей: участие родителей в реализации образовательных программ, Плана воспитательной работы на год. (Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания и образования, оказание помощи в организации и проведении мероприятий, таких как «Родительский дом – начало начал», новогодние праздники, День матери, конкурс «А ну-ка, мамы!», праздники, посвященные 8 Марта, «Аты- баты, мы с папой солдаты» и др.)

3. Участие в реализации программ дополнительного образования детей (организация выставок, отчетных концертов, конкурсов, общешкольного итогового родительского собрания в форме творческого отчета «Вот и стали мы на год взрослей»).

4. Организация совместной работы родителей и образовательного учреждения по формированию навыков безопасного поведения в быту и пропаганде здорового образа жизни (семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День детства, общешкольные родительские собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, семейные традиции).

5. Организация досуговой деятельности учащихся в каникулярные периоды (совместные поездки, походы, экскурсии; участие родителей в организации деятельности лагеря «Росток», действующего в период летних каникул).

6. Деятельность педагогического коллектива и родителей по сохранению, укреплению и прославлению семейных традиций.

Кроме того, сотрудничество школы с родительской общественностью и общественность села в целом способствовало возрождению и возникновению традиций на уровне школы и села (День села, День пожилого человека, День матери, День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, митинг, посвященный Дню Победы, Организация Бессмертного полка и др.).

Одной из актуальных форм остается родительское собрание. Собрания проводятся в формах брифинга, круглого стола, где родители могут задать вопросы представителям администрации школы и представителям поселковой власти. С целью повышения педагогической грамотности последнюю пятницу проводится родительский всеобуч в соответствии с планом, утвержденным Министерством образования. Кроме того, введена новая форма взаимодействия с родителями через социальную сеть «Телеграмм», что позволяет держать родителей в курсе событий школы и мобильно решать насущные проблемы, кроме того, это позволяет своевременно оповещать родителей об изменении режима работы школы, доводить до родителей необходимую информацию. Еженедельно администрация школы предоставляла информацию родителям о результатах воспитательной работы за неделю. Для презентации деятельности школы и информирования родителей также информация размещается на сайте школы и в группе в ВКонтакте.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Управление школы носит государственно общественный характер, основано на принципах демократичности, публичности и открытости управленческих решений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена трехуровневая структура управления представлена в схеме 1.

Схема 1.

**Структура органов самоуправления имеет три уровня:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Третий уровень*** | Общешкольное самоуправление  Совет школы |
| ***Второй уровень*** | Школьное ученическое самоуправление  Ученическое собрание (конференция)  Совет учащихся школы  Школьные ученические отделы |
| ***Первый уровень*** | Ученическое самоуправление в классных коллективах  Классное собрание  Совет класса  Рабочие органы самоуправления |

***Первый уровень***

Ученическое самоуправление в классах

Классное ученическое самоуправление

Совет класса

Временный сектор дела

Сектор правопорядка

Информационный сектор

Трудовой сектор

Спортивный сектор

Культурный сектор

Учебный сектор

***Второй уровень***

Школьное ученическое самоуправление

Общее собрание учащихся

(конференция)

Совет учащихся школы (СУШ)

(состоит из председателей классных органов самоуправления)

Временный совет дела

Отдел культуры и досуга

Отдел науки и образования

Отдел здравоохранения и спорта

Отдел труда и заботы

Отдел правопорядка

Информационный отдел

Педагоги-консультанты

***Третий уровень***

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – Совет школы. В **него входят 3 родителя, 3 учителя, 3 ученика, 1 представитель администрации школы. Э**то представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательного учреждения, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития учреждения. **Учащиеся имеют представительство в Службе медиации, Совете по профилактике правонарушений среди учащихся.**

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется ведущими видами деятельности:

-Познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальный марафон, конкурс «Самый лучший класс», встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, исследовательская и проектная деятельность, конкурс «Ученик года».

-Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, трудовые десанты, конкурс «Самый хозяйственный класс», благоустройство школьных помещений, организация дежурства, озеленение школы и классов, социальные проекты по благоустройству села.

-Спортивно – оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья, конкурс «Самый спортивный класс», соревнования между учителями, учениками и родителями.

-Художественно – эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

-Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших, волонтерское движение, благотворительная деятельность, проект «Веселая переменка».

-Информационная деятельность – стенгазеты о жизни классов, классные уголки.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

**Профилактика и безопасность**

Данный модуль реализуется через Программу профилактики деструктивного поведения и безопасности, направленная на профилактику деструктивного поведения детей и подростков, развитие навыков конструктивного взаимодействия, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с  
подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.  
1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в  
коллективе.  
2.Профилактика психоэмоционального состояния детей.  
3.Организация занятости учащихся. Построение здоровьесберегающей  
среды в школе.

4.Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса учащихся. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.

5.Работа с родительской и педагогической общественностью.

Принципы реализации программы:

* комплексность;
* системность;
* целостность;
* динамичность (повторяемость);
* репрезентативность;
* методическое единство.

План мероприятий Программы отражается в Календарном плане работы.

**Социальное партнёрство**

Социальное партнерство позволяет расширить воспитательное пространство, создать детско-взрослое сообщество, привлечь к процессу воспитания специалистов в различных областях деятельности.

На сегодняшний день школа имеет постоянных партнеров:

- в области обучения и воспитания: областной Дворец детей и молодежи

храм, мечеть, Совет ветеранов, Совет женщин, СДК «Россия»,

- в организации дополнительного образования: МБУДО «ДПШ» **,** спортшкола Кувандыкского городского округа и другие;

- в реализации социальных проектов: сельхозпредприятия ОАО «Дубиновское ХПП», АО «Деметра», ИП «Тляумбетов» и другие;

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* Курсы внеурочной деятельности «Я волонтер», «Профессиональное самоопределение»
* Циклы профориентационных часов общения
* Профориентационные игры
* Экскурсии на предприятия села, города
* Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
* Изучение интернет ресурсов, онлайн-тестирование
* Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Кванториум», «Билет в будущее», «Worldskills», урок «Цифры», «Уроки финансовой грамотности».
* Профориентационная деятельность педагога-психолога (индивидуальные консультации, профориентационные программы)
* Экскурсии на предприятия села: Пожарная часть, Хлебокомбинат г. Кувандык, пекарня села Зиянчурино, «Дубиновское ХПП».

**Детские общественные организации**

* **На базе школы действует несколько общественных объединений:**
* **-Первичная организация Российского движения школьников.**
* **- Детская организация «Солнышки» - начальное звено**
* **Детская общественная организация «Республика Пионерия»**
* **отряд «ЮИД».** Направления деятельности: организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, участие в создании и использовании наглядной агитации для изучения Правил дорожного движения.
* -спортивный клуб «Олимп», основной **целью** которого является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
* **В школе создан волонтерский отряд «Мы вместе».** Направления деятельности на внешкольном уровне:
* Социальное краеведение: благоустройство села и памятников культуры, восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОв 1941-1945г., оказание помощи пожилым людям, экскурсионная деятельность, охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды**.**
* **Ежегодные акции:**
* **«Обелиск» - благоустройство территории памятника ветеранам ВОВ;**
* **«Память» -** восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОв 1941-1945г.**, ветеранам педагогического труда; «Живи, родник» - благоустройство и уход за территорией родника, «Снежный десант» - помощь по уборке снега пожилым жителям села; «Щедрый вторник» - помощь нуждающимся; «Чистые берега» - уборка берега реки Сакмара.**
* на школьном уровне:
* **«Красота своими руками» - уборка территории школы и села;**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал образовательной организации имеет достаточную базу для организации воспитывающего пространства и реализации воспитательных программ.

Кадровое обеспечение воспитательной работы представлено в таблице №1.

Таблица №1.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Стаж работы в должности |
| Заместитель директора, курирующий воспитательную работу | 8 |
| Педагог-психолог | 22 |
| Социальный педагог | 22 |
| Старшая вожатая | 4 |
| Классные руководители | 2 года – 2  3 года – 1  5 лет - 3  10 лет – 1  11 -12 лет -1  15 -20 лет -2  Свыше 22 лет – 5 |
| Педагог-библиотекарь | 23 |

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Курирует деятельность школьного самоуправления.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный  педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Советник директора по воспитанию  (будет назначен с 2023 г.) | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Классный  руководитель | 15 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 27 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

На сегодняшний день в школе работают 15 классных руководителей.  В основном, это учителя-предметники, одновременно выполняющие функции классного руководителя. Основная задача по реализации программы воспитания ложится на классных руководителей, так как он непосредственно планирует и координирует работу как с классным коллективом, так с каждым ребенком и их родителями. Мы составили циклограмму деятельности классных руководителей, обозначили стороны внутреннего социального партнерства. Все классные руководители прошли внутрифирменное обучение и дистанционное обучение на сайте «Единый урок. РФ».

 Основными направлениями деятельности школьного методического объединения классных руководителей являются:

1.     Аналитическая деятельность

2.     Информационная деятельность

3.     Организационно-методическая деятельность

4.     Консультационная деятельность

Курирует работу классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе. Партнерами в вопросах воспитания выступают все участники образовательного процесса: социальный педагог, старший вожатый, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, педагог-психолог, социальные партнеры, родители.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с реализаций Рабочей программы воспитания были внесены изменения в Положение о деятельности классного руководителя, заключены договоры о сетевом взаимодействии МБУДО «ДПШ», Детской юношеской спортивной школой Кувандыкского городского округа.

-физкультурно-оздоровительная работа

- Работа секций

-исследовательская деятельность,

-конференция,

-педагогическое консультирование

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются 14 детей с ОВЗ, 2 - с инвалидностью, находятся на домашнем обучении, 8 человек занимаются в общеобразовательных классах, 4 в классах КРО. Обучение ребят в классных коллективах, их участие классных и общешкольных делах, занятие в объединениях дополнительного образования позволяет, с одной стороны, ребятам с ОВЗ и инвалидностью интегрироваться и социализироваться в обществе, участвовать в детских и детско-взрослых общностях, реализовать свои интересы, с другой стороны, позволяет другим школьникам учиться толерантному отношению к окружающим людям, оказывать поддержку и помощь. Из опыта мы видим, что в нашей школе ребята уважительно относятся к учащимся, имеющим особые образовательные потребности, готовы оказать необходимую помощь, организуют для таких ребят отдельные праздники, поздравления, принимают их в свои дела, организуя их посильное участие. Конечно, корректирует и направляет данную работу взрослый: учитель, классный руководитель и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В МБОУ «Зиянчуринская СОШ» разработано и действует положение о поощрении и стимулировании обучающихся. Положение о поощрениях регламентирует меры поощрения учащихся школы в зависимости от их отношения к ученическим правам и обязанностям, участия в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни Школы.

Учащиеся школы поощряются за: успехи в учебной деятельности; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях на уровне школы, зоны, района, области; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, села; благородный поступок.

Школа применяет следующие виды поощрений: объявление благодарности; награждение Почетной грамотой; награждение ценным подарком или денежной премией; занесение фамилии учащегося на Доску почета школы; представление учащегося в установленном порядке к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями, благодарственное письмо директора родителям учащегося.

Поощрение применяется директором школы по представлению Управляющего совета, педагогического совета, классного руководителя, выборного органа ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы. По представлению Управляющего совета директор принимает решение о публикации за счет школы в средствах массовой информации сообщения о поощрениях учащегося. О поощрении учащегося классный руководитель в каждом отдельном случае сообщает его родителям (законным представителям) и вносит соответствующую запись в портфолио учащегося.

**Благодарность директора** (Благодарственное письмо) объявляется учащимся за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, общественной, спортивной деятельности; с организацией, проведением и личным участием в организации мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в учреждении и за его пределами.

Благодарность объявляется приказом директора учреждения.

**Благодарственное письмо директора родителям** учащегося.

Благодарственное письмо директора вручается

- родителям учащегося, достигшего высоких показателей в учебной и научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;

- родителям, оказавшим большую помощь и поддержку развитию учреждения, в организации общешкольных мероприятий.

Оформляется на специальном бланке с указанием фамилии, имен, отчества родителей учащегося.

Зачитывается в торжественной обстановке и направляется в адрес родителей учащегося.

Ценным **подарком** поощряются учащиеся по приказу директора.

Занесение фамилии учащегося на **Доску Почёта**. Выдвижение учащегося на Доску Почета школы проводится в соответствии с Положением о Доске Почета учащихся МБОУ «Зиянчуринская СОШ».

**Премия.**

Премия является формой поощрения и стимулирования учащихся. В школе много лет существует премия Михаила Королева. Разработано Положение в котором указывается за что награждается учащийся, педагог и ветеран педагогического труда.

Размер премии определяется в зависимости от уровня достижений учащегося.

Поощрения объявляются в приказе по школе, применяются в обстановке широкой гласности, вручается премия ежегодно на Дне родной школы. Информация о поощрении публикуется на сайте школы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Изучение состояния и воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Во время контроля используются методы: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные соцопросы, тестирование, анкетирование, анализ, самоанализ, отчеты.

В школе разработано Положение о мониторинге деятельности классного руководителя, которое является основой для анализа и оценки деятельности классных руководителей, а также материального и морального поощрения. Проводится анкетирование родителей «Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса». Основанием для анализа также являются показатели следующих исследований:

-Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (выборка по 5 человек: дети, родители, учителя);

-Анкета «Ранжирование ценностей»;

-мониторинг «Личностные достижения учащихся»;

-диагностика «Изучение уровня воспитанности школьников» (наблюдение классного руководителя),

-определитель отношений со сверстниками.

Анализ воспитательной работы школы выстраивается на основе анализа классных руководителей по структуре. (Приложение №1).

Приложение №1

Анализ воспитательной работы классного руководителя

1.Общие сведения

ФИО классного руководителя

Класс

Стаж работы классным руководителем

Стаж работы в данном классе

Повышение квалификации за последние 3 года

Участие в конкурсах и программах профессионального мастерства

Участие в методической работе школы, района, области, РФ (где, когда, по какой теме выступал

2. Краткая характеристика класса

Количество обучающихся:

В классе имеются дети из:

Многодетных семей –

Малообеспеченных -

Неполных –

Опекаемых -

Семей, детей, состоящих на учете –

3. Результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников

Опишите, как учащиеся себя ведут в следующих ситуациях.

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов—друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников - их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Описать результаты диагностики «Отношения со сверстниками», «Изучение уровней воспитанности школьников»

По итогам своих наблюдений педагоги сделайте выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

-удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые есть воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

-удовлетворены ли вы характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

-удовлетворены ли вы участием своих воспитанников в социально значимых делах, которые организовывали в школе? (Таблица «Личностное развитие школьников. Подробно описать активистов, тех, кто нигде не участвует)

-какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?

-каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

4. Анализ воспитательной работы по модулям.

Качество общешкольных ключевых дел

Анализ участия в общешкольных делах, традиций класса, взаимодействие с социальными партнерами, результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Микроклимат в классе, внешнее и внутренне социальное партнерство, индивидуальная работа с обучающимися, наличие и отсутствие конфликтных ситуаций с классным руководителем, учителями. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Какие курсы ВД реализовывались, посещаемость, активность, результативность. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Сколько уроков было посещено, поведение обучающихся, реализация воспитательных целей, взаимодействие с учителями-предметниками, результаты обучения. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Структура ученического самоуправления, включенность в УСУ школы, мероприятия, проекты, инициативы. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Включенность, активность, дела. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Анализ мероприятий, активность, воспитательный эффект. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество профориентационной работы школы

Анализ мероприятий, активность, воспитательный эффект. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)

Что? Где? Когда?

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Оформление классного кабинета, классного уголка, участие в оформлении школы. Активность школьников, родителей. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Мероприятия. Взаимодействие. Активность. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Выводы

Проблемы

Пути решения

Задачи.

**Приложение**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее – план) в нашей школе разрабатывается для всех уровней образования, так как школа у нас небольшая, и общешкольные массовые мероприятия позволяют сделать жизнь ребят интереснее, ярче, активнее. На основании общешкольного календарного плана работы классные руководители составляют Календарный план воспитательной работы класса. В Общешкольном плане отражены работа социального педагога и педагога – психолога, педагога-библиотекаря, что позволяет реализовать принципы внутреннего социального партнерства в вопросах воспитания. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам.

В 2020 году нами был разработан Календарный план работы по месяцам. Данная форма является рабочим документом, в пустые клетки можно вносить коррективы, а также самостоятельно планировать время мероприятий. Цвет в данном плане работы имеет значение:

**Зеленый – общешкольные мероприятия**

**Желтый – мероприятия для начального уровня**

**Синий – мероприятия для основного общего уровня**

**Фиолетовый – мероприятия для среднего уровня**

**Красным – мероприятия с участием дошкольников**