1.Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативно - методических материалов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

основная образовательная программа МБОУ «Зиянчуринская СОШ»; Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения; авторских программ:

Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. – 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2010.

Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века. 11 класс». Для 11 класса обще обра зовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. — 4\_е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 56 с.

Программы курса «История России». 10–11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. — М., ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на уровне среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на уровне среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели

Изучение истории на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

2.Содержание курса.

*10 класс*

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Конец XIX – начало XXI века» (24 ч.)

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века. (10ч.)

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века .(14ч.)

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

«ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА» (40 часов)

Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч)

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (4 ч)

Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г. (7 ч)

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия.Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культура на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5 ч)

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (6 ч)

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х -начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (4 ч)

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (4 ч)

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. (5 ч)

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

*История 11 класс*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основ­ные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком свое­го бытия и познания общества, в котором он живет.

Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.

Тема 2. Основы философии и методологии истории

Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности истори­ческих источников. Единство и многообразие исторического процесса. Законо­мерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического разви­тия в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвеще­ния, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической нау­ке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое вре­мя. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап все­мирной истории и его особенности.

Раздел 2 ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ

Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества.

Тема 3. У истоков рода человеческого

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

Тема 4. Первобытное общество

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.

Тема 5. Неолитическая революция

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств - деспотий Востока, Древней Греции и Древнего Рима, знакомит учащихся с достижениями античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III-IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Тема 6. Введение в историю Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки.

Архаичные цивилизации Африки и Азии - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Тема 8. Эпоха античности

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Тема 9. Кризис античной цивилизации

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

Раздел 4 СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов

Тема 10. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневеко­вого мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки 1-И тыс. н.э.: особенности обществен­ного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.

Тема 11. Исламская цивилизация

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 12. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Тема 13. Византия

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Тема 14. Западная Европа в Средние века

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском сред­невековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как обра­зы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средне­вековья.

Тема 15. Азия в Средние века

Китай в VIII-XIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские заво­евания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монголь­ских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские за­воевания.

Тема 16. Международные отношения в Средние века

Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в меж­дународных отношениях. Столетняя война.

Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер разви­тия европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Из­менения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процес­са модернизации.

Раздел 5 НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ

Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий, особенностями нового этапа в развитии западноевропейских стран, становлением абсолютистских монархий в Европе, идеологией просвещения и основными событиями буржуазных революций, ознаменовавших начало утверждения демократии и подъема национализма.

В разделе рассматриваются основные черты нового индустриального Общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока в XVIII-XIXвв.

Тема 18. Понятие «Нового времени»

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и технологические факторы процес­са модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Тема 20. Изменение духовного облика Европы

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Тема 21. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Тема 22. Просвещение

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Тема 23. Индустриальное общество

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма.

Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира - от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.

Культурное и философское наследие Нового времени.

Тема 25. Основы теории модернизации

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Тема 26. Азия в Новое время

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Тема 27. Международные отношения в Новое время

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

*Итоговое обобщение и контроль.*

ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до конца XIX века

Основное содержание программы

Введение . История России — часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России

Тема 1. Каменный век на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии.

Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян.

Основные понятия: первобытное общество, каменный век, палеолит, мезолит, неолит, великое оледенение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, этнос, языковая семья, индоевропейцы, великое переселение народов, славяне

Тема 2.Восточные славяне накануне образования государства (1 час)

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Основные понятия: традиционное общество, племя, союз племён, восточные славяне, финно-угры, балты, тюрки, подсека, перелог, соха, бортничество, пушной промысел, вервь, вече, князь, дружина, язычество, знать

Персоналии: Аспарух, Нестор

Основные даты: 40 тыс. до н.э. – появление на территории современной России человека вида Homo Sapiens: стоянки в Костёнках (Воронежская область), под Зарайском (Московская область), VI тыс. до н.э. – появление в Восточной Европе индоевропейцев – земледельцев и скотоводов (Триполье, Украина), X в. до н.э. – начало железного века на территории современной России, IX в. до н.э. – древнейшее свидетельство пребывания скифов на территории России (Аржанский курган, Тыва), VI в. до н.э. – начало древнегреческой колонизации черноморского побережья современной России (Фанагория, Таманский полуостров, Краснодарский край), II в. – начало Великого переселения народов в Восточной Европе, V-VI вв. – расселение славян в Восточной Европе, VI-VII – образование тюркских государств в Восточной, Центральной и Южной Европе, VIII-IX вв. – возникновение торговых путей через земли восточных славян «из варяг в греки» и «из варяг» в Арабский Халифат

Раздел II. Русь в IX – начале XII вв.

Тема 3. Образование древнерусского государства

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.

Основные понятия: государство, раннефеодальная монархия, дань, летопись, норманнский вопрос

Персоналии: Рюрик, Гостомысл, Вадим, Аскольд, Дир

Основные даты: 862 г. – призвание Рюрика, Синеуса и Трувора на княжение чудью, ильменскими словенами, кривичами и весью, 862-879 гг. – княжение Рюрика в Северной Руси

Тема 4. Киевская Русь

Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. «Русская Правда». Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти.

Основные понятия: урок, погост, церковь, патриарх, митрополит, монах, монастырь, десятина, приходской священник, приход, «Русская правда, смерды, закупы, рядовичи, люди, лествица

Персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Мстислав Великий

Основные даты: 882 г. – объединение Северной и Южной Руси, перенос столицы Руси в Киев, 879 – 912 гг. – правление Олега, 907, 911 гг. – походы Олега на Константинополь, заключение русско-византийских договоров, 912-945 гг. – княжение в Киеве Рюрика, 941, 944 гг. – походы Игоря на Константинополь, 944 г. – заключение русско-византийского договора, 945 г. – восстание древлян, 945 – 962 гг. – правление Ольги в Киеве, 957 г. – крещение Ольги, 962-972 – правление Святослава, 988 г. – Крещение Руси, 1016 г. – Правда Ярослава, 1019-1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого в Киеве, 1113 – 1125 гг. – княжение в Киеве Владимира II Мономаха, 1125 – 1132 гг. – княжение в Киеве Мстислава Великого

Тема 5. Становление древнерусской культуры

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Основные понятия: культура, кириллица, икона, слово, житие, хождение, поучение

Персоналии: Кирилл, Мефодий, Борис, Глеб, Феодосий, Иларион, Нестор

Основные даты: 863 г. – создание славянской письменности Кириллом и Мефодием, 1037 г. – закладка Софийского собора в Киеве, 1050 г. – закладка Софийского собора в Новгороде, 1110-1118 гг. – составление «Повести временных лет» - древнейшей из сохранившихся древнерусских летописей, 1158 г. – строительство храма Покрова на Нерли (Владимиро - Суздальская земля), 1164 г. – строительство «Золотых ворот» во Владимире, 1185 г. – создание «Слова о полку Игореве»

Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Тема 6. Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Русской земли. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства

Основные понятия: удел, боярство, боярская республика

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий

Основные даты: 1130-е гг. – начало политической раздробленности на Руси, 1136 г. – начало приглашения в Новгород князей на договорной основе, 1147 г. – первое упоминание о Москве в летописи

Тема 7. Борьба с иноземными захватчиками

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Основные понятия: хан, орда, иго, ярлык, выход, баскак, орден

Персоналии: Чингисхан, Батый, Михаил Черниговский, Александр Невский, Миндовг, Гедимин

Основные даты: 1202 г. – образование Ордена Меченосцев, 1206 г. – провозглашение Темучина Чингизханом (великим ханом), 31 мая 1223 г. – битва на реке Калка, 1237-1238 гг. – нашествие монголов на Северо-Восточную Русь, 1237 г. – образование Ливонского Ордена, 1239-1242 гг. - нашествие монголов на Юго-Западную Русь, 15 июля 1240 г. – Невская битва, 5 апреля 1242 г. – Ледовое побоище, 1240-50-е гг. – установление ордынского ига в Северо-Восточной Руси, 1240-е гг. образование Литовско-Русского княжества

Тема 8. Возвышение Москвы

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Основные понятия: колонизация, вотчина, национальное самосознание, уния, автокефалия

Персоналии: Даниил Александрович, Иван Калита, Пётр, Феогност, Узбек, Алексий, Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Мамай, Тохтамыш, Василий I, Тимур, Ольгерд, Ягайло

Основные даты: 1299 г. – переезд киевского митрополита Максима во Владимир, 1276 – 1303 гг. – правление Даниила Александровича, основателя династии московских Рюриковичей, 1325-1340 гг. – правление Ивана Калиты, 1327 г. – антиордынское восстание в Твери, 1359-1389 гг. – правление Дмитрия Донского, 8 сентября 1380 г. – битва на Куликовом поле, 1382 г. – разгром Москвы Тохтамышем, 1389 – 1425 гг. – правление Василия I, 1395 г. – поход Тимура на Русь

Раздел IV. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Тема 9. Соседи Великого княжества Московского в XV веке

Распад Золотой Орды. Образование Астраханского, Казанского, Крымского ханств, Сибирское ханство.

Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Основные понятия: Золотая Орда, Великое княжество Литовское, Астраханское ханство, Казанское ханство, Крымское ханство, Сибирское ханство, Тевтонский орден

Персоналии: Ягайло-Владислав, Витовт, Тимур, Тохтамыш, Едигей, Ахмат

Основные даты: 1385 г. – Кревская уния между Польшей и Литвой, принятие католичества Литвой, 1399 г. – битва на реке Ворскле, 1408 г. – нашествие Едигея на Русь, 15 июля 1410 г. – Грюнвальдская битва

Тема 10. Образование централизованного российского государства

Особенности образования централизованного государства в России. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Основные понятия: феодальная война, централизованное государство, Дворец, Казна, приказ, судебник, бояре, дьяки, Боярская дума, Поместный церковный собор, уезд, кормление, кормленщики, волостели, Юрьев день, пожилое, дворяне, мир, крестьяне, иосифляне, нестяжатели, ересь, еретик, стригольники, идеология, поместье

Персоналии: Василий II, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Иван III, Софья Палеолог, Марфа Борецкая, Филофей, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Ахмат

Основные даты: 1425 -1462 гг. – правление Василия II Тёмного, 1425-1453 гг. – династическая война в Московской Руси, 1440-е гг. – провозглашение автокефалии Русской православной церкви, 1462 – 1505 гг. – правление Ивана III, 1471 г. – битва на реке Шелонь, 1471-1478 гг. – присоединение Новгородской земли к Московскому государству, октябрь – ноябрь 1480 г. – стояние на реке Угре, освобождение России от ига Золотой Орды, 1485 г. – присоединение Тверского княжества к Московскому государству, 1497 г. – издание «Судебника» Ивана III, 1505 – 1533 гг. – правление Василия III, 1523-1524-е гг. – возникновение теории «Москва – Третий Рим»,

Тема 11. Российское государство в XVI в.

Установление царской власти и *ее сакрализация в общественном сознании*. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества. *Рост международного авторитета Российского государства.*

Основные понятия: копейка, царь, Избранная рада, Земский собор, сословия, гражданское общество, стрельцы, голова, целовальник, староста, Стоглав, приказ, Судебник, Речь Посполитая, казаки, опричнина, заповедные годы, крепостное право, патриаршество

Персоналии: Елена Глинская, Иван IV, Анастасия Романова, Алексей Адашев, Сильвестр, Андрей Крурбский, Иван Висковатый, Макарий, М.И. Воротынский, А.И.Басманов, Владимир Андреевич, Стефан Баторий, Кучум, Ермак, Феодосий Косой, Филипп, Малюта Скуратов, Борис Гоуднов, Иван Иванович, Дмитрий, Федор Иванович, Иов

Основные даты: 1533 – 1584 гг. – правление Ивана IV, 16 января 1547 г. - венчание на царство Ивана IV, 21-29 июня 1547 г. – восстание в Москве, 1549 г. – Собор примирения, 1550 г. – принятие «Судебника» Ивана IV, установление посошного налогообложения, 1551 г. – «Стоглавы» Собор, 1552 г. – завоевание Казанского ханства, 1556 г. – присоединение Астраханского ханства, 1558 – 1583 гг. – Ливонская война, 1565 – 1572 гг. – Опричнина, 1569 г. – Люблинская уния между Польшей Литвой (образование Рчи Посполитой), 1570 г. – разгром опричниками Клина, Твери, Торжка, Новгорода и др. городов, 1571 – разгром Москвы крымцами, 1572 г. – битва на реке Молоди, 1581 г. – указ о «заповедных летах», 1581-1582 гг. – оборона Пскова, 1581-1585 – поход Ермака в Сибирь, 1582 г. – Ям-Запольский мир с Речью Посполитой, 1583 г. – Плюсский мир с Швецией, 1584 -1598 гг. – правление Фёдора Ивановича, 1589 г. – учреждение Патриаршества в Русской Православной церкви, 1591 г. – гибель царевича Дмитрия, 1597 г. – указ об «урочных летах».

Тема 12. Смута

Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Основные понятия: урочные лета, Смута, самозванство, самозванец, гражданская война, интервенция, семибоярщина, народное ополчение, Совет всей земли

Персоналии: Фёдор Иванович, Борис Годунов, Фёдор Никитич Романов (Филарет), Ксения Ивановна Романова (Марфа), Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Иванович Мстиславский, Иов, Григорий Отрепьев (Лжедмитрий I), Марина Мнишек, Мария Нагая, Василий Шуйский, Гермоген, Иван Болотников, Прокопий Ляпунов, Лжедмитрий II, М.В.Скопин-Шуйский, Владислав, Сигизмунд III, Я.К.Ходкевич, И.М.Заруцкий, Д.Т.Трубецкой, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин

Основные даты: 1598 – 1605 гг. – правление Бориса Гоуднова, октябрь 1604 г. – вторжение отрядов Лжедмитрия I в Россию, 20 июня 1605 г. – вступление Лжедмитрия I в Москву, 17 мая 1606 г. свержение и гибель Лжедмитрия I, 1606-1610 гг. – правление Василия Шуйского, 1606 – 1607 гг. – восстание под предводительством Ивана Болотникова, лето 1607 г. – появление Лжедмитрия II, июнь 1608 – март 1610 гг. – существование Тушинского лагеря под Москвой, май 1609 – март 1610 гг. – действия русско-шведских войск под командованием М.Б.Скопина – Шуйского против Тушинского вора, сентябрь 1609 – июль 1611 гг. – оборона Смоленска, 24 июня 1610 г. – битва под Клушино, 17 июля 1610 – свержение Василия Шуйского, 1610-1612 гг. – правление «Семиборящины», сентябрь 1610 г. вступление польских войск в Москву, 1611 г. – деятельность Первого ополчения, 1612 г. – деятельность Второго ополчения, апрель 1612 г. – создание Совета всей земли, 22 октября (4 ноября) 1612 г. – освобождение от поляков Китай-города в Москве, 26 октября 1612 г. – капитуляция польского гарнизона в Московском Кремле, 21 февраля 1613 г. – избрание Земским Собором Михаила Фёдоровича Романова царём, 1617 г. – Столбовский мир с Швецией, 1618 г. – Деулинский мир с Речью Посполитой

Тема 13. Россия в XVII веке

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.* Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России.

Основные понятия: самодержавие, белые слободы, чёрные слободы, промысел, ясак, мануфактура, работные люди, национальный рынок, хозяйственная специализация районов, полки иноземного (нового) строя, бунташный век, оброк, барщина, протекционизм, ярмарка, Новоторговый устав, сословия, прелестные грамоты, анафема, раскол, раскольники, никониане, старообрядцы, Приказ тайных дел, Переяславская рада, гетман, местничество, Славяно-греко-латинская академия, модернизация

Персоналии: Михаил Романов, Марфа, Филарет, Евдокия Стрешнева, Владислав, М.Б.Шеин, Алексей Михайлович, Б.И.Морозов, Мария Милославская, Наталья Нарышкина, С.Т.Разин, Симеон Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин, Никон, Аввакум, Богдан Хмельницкий, С.И.Дежнёв, Е.П.Хабаров, В.В.Атласов, Фёдор Алексеевич, Иван Алексеевич, Пётр Алесеевич, Софья Алексеевна, В.В.Голицын, И.А.Хованский

Основные даты: 1613-1645 гг. – правление Михаила Фёдоровича Романова, 1632-1634 гг. – Смоленская война, 1634 г. – Поляновский мир, 1637 – 1642 гг. – «Азовское сидение», 1645-1676 гг. – правление Алексея Михайловича, июнь 1648 г. – Соляной бунт, 1648 г. – открытие С.Дежнёвым пролива между Чукоткой и Аляской, 1649 г. – принятие Соборного уложения, установление крепостного права в России, 1653 г. – начало церковной реформы патриарха Никона, 1654 г. – Переяславская рада, 1654 – 1667 гг. – русско-польская война, 1656-1658 гг. – русско-шведская война, 1661 г. – Кардиссский мир, июль 1662 г. – Медный бунт, 1667 г. – Адрусовское перемирие, 1667 – 1671 гг. – восстание под предводительством Степана Разина, 1667 г. – введение Новоторгового устава, 1676 – 1682 гг. – правление Фёдора Алексеевича Романова, 1679 г. – введение подворного налогообложения, май 1682 г. – стрелецкий бунт, 26 мая 1682 г. – провозглашение царями Ивана V и Петра I, 29 мая 1682 г. – начало регентства Софьи Алексеевны (до августа 1689 г.), 1686 г. – «Вечный мир» с Речью Посполитой, 1687, 1689 гг. – крымские походы, 1689 г. – Нерчинский мирный договор с Китаем

Тема 14. Культура Российского государства во второй половине XIV – XVII вв.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.* Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Основные понятия: национальное самосознание, хождение, былины, исторические песни, изба, лапти, скоморохи, обмирщение культуры, учебники, повесть, знатное узорочье, нарышкинское барокко, парсуна, ноты, «Вести», «Куранты», чертёж

Персоналии: Софоний Рязанец, Афанасий Никитин, Аристотель Фиораванти, Алевиз новый, Марк Фрязин, Антонио Сколари, Феофан Нрек, Андрей Рублёв. Даниил Чёрный, Иван Федоров, Барма, Постник, Симеон Полоцкий, Симон Ушаков

Основные даты: 1420-е гг. – создание А.Рублёвым иконы «Троица», 1468-1474 гг. – путешествие в Индию и обратно Афанасия Никитина, 1475-1479 гг. – строительство Успенского собора в Московском Кремле, 1484-1489 гг. – строительство Благовещенского собора в Московском Кремле, 1485 г. – начало строительства краснокирпичного Кремля в Москве, 1534 г. – строительство церкви Вознесения в Коломенском, начало распространения шатрового стиля в русской архитектуре), 1555-1561 гг. – строительство церкви Покрова на рву (Собор Василия Блаженного) 1564 г. – начало книгопечатания в России, 1680-е гг. – начало распространения архитектурного стиля «нарышкинское барокко», 1690-1694 гг. – строительство церкви Покрова в Филях, 1696-1699 гг. – строительство Успенской церкви на Покровке (Москва), 1687 г. – учреждение Славяно-греко-латинской академии,

Раздел V. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Тема 15. Петровские преобразования

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма.* Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

Основные понятия: модернизация, реформы, потешные войска, гвардия, Великое посольство, рекрутский набор, рекрут, император, империя, верфь, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, Указ о единонаследии, Главный магистрат, меркантилизм, протекционизм, камерализм, Устав воинский, Устав морской, Сенат. Синод, коллегии, Табель о рангах, губерния, политес, цифирная школа, Кунсткамера, Академия наук, абсолютизм, Указ о престолонаследии, ассамблея

Персоналии: Пётр I, Иван V Алексеевич, Евдокия Лопухина, Марта Скавронская (Екатерина I), царевич Алексей, Никита Зотов, Б.А.Голицын, Александр Меншиков, Фёдор Апраксин, Патрика Гордон, Франц Лефорт, Б.П.Шереметев, А.С.Шеин, Карл XII, Август II, Иван Мазепа, Пётр Шафиров, Д.Бернулли, В.Беринг, Ж.Делиль, Феофан Прокопович, И.Н.Никитин, А.М.Матвеев, Кондратий Булавин, П.А.Толстой

Основные даты: 1682-1725 гг. – правление Петра I Великого, 1695-1696 гг. – Азовские походы, 1697-1698 гг. – «Великое посольство», 1698 г. – стрелецкий бунт, декабрь 1699 г. – введение в России летоисчесления по юлианскому календарю взамен григорианского, 1700 – 1721 гг. – Северная война, 19 ноября 1700 г. – Нарвская битва, 1702 г. – начало издания первой российской газеты «Ведомости», 16 мая 1703 г. – основание Санкт-Петербурга, 1705 г. – Астраханский бунт, 1707-1708 гг. – восстание под предводительством Кондратия Булавина, 1708-1710 гг. – реформа административно-территориального устройства, 28 сентября 1708 г. – битва при Лесной, 27 июня 1709 г. – Полтавская битва, лето 1711 г. – Прутский поход, 1711 г. – учреждение коллегий, 1712 г. – перенос столицы России из Москвы в Санкт-Петербург, 1714 г. – издание указа о единонаследии, 27 июля 1714 г. – битва у мыса Гангут, 26 июля 1718 г. – гибель царевича Алексея, 1719 г. – открытие в Санкт-Петербурге «Кунсткамеры», первого в России музея, 27 июля 1720 г. – битва у острова Гренгам, 30 августа 1721 г. – подписание мирного договора с Швецией в г. Ништадт, 22 октября 1721 г. – провозглашение Петра I императором, 1721 г. – учреждение Синода, 1722 г. – издание Табели о рангах, издание указа о престолонаследии, 1722-1723 гг. – Персидский поход, 1724 г. – издание указа об учреждении Академии наук, введение подушной подати, 28 января 1725 – смерть Петра I

Тема 16. Россия в XVIII веке

Россия в период дворцовых переворотов. *Расширение прав и привилегий дворянства.* Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Масонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII в. Имперская внешняя политика России. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.

Основные понятия: дворцовый переворот, Верховный тайный совет. Верховники, кондиции, фаворит, «бироновщина», Кабинет министров, Тайная канцелярия, имение, Императорский Совете, Конференция, Манифест о вольностях дворянских, Просвещение. Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, губерния, губернатор, генерал-губернатор, уезд, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, ассигнация, отходничество, дворянская усадьба, черта оседлости, университет, Институт благродных девиц, исследовательская экспедиция, барокко, классицизм, сентиментализм, салон, масонство, масон

Персоналии: Екатерина I, Александр Меншиков, Пётр II, А.И.Остерман, Иван Долгорукий, Анна Иоанновна, Эрнст Бирон, Б.Х.Миних, А.П.Волынский, Анна Леопольдовна, Антон Ульрих Брауншвейгский, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, А.Г.Разумовский, А.П.Бестужев-Рюмин, Фридрих II Великий, С.Ф.Апраксин, П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, З.Х.Чернышев, Салтычиха, Батырша, Пётр III, Екатерина II, Никита Панин, Григорий Орлов, Григорий Потёмкин-Таврический, Н.И.Новиков, Емельян Пугачёв, Салават Юлаев, А.В.Суворов, Станислав Понятовский, А.Г.Орлов, Г.А.Спиридов, Ф.Ф.Ушаков, М.И.Кутузов, А.Н.Радищев, Тадеуш Костюшко, М.В.Ломоносов, И.И.Шувалов, И.И.Ползунов, И.П.Кулибин, А.И.Чириков, А.Д.Кантемир, В.К.Тредиаковский, А.П.Сумароков, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин, Н.М.Карамзин, В.В.Растрелли, Ч.Камерон, Дж.Кваренги, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, И.Е.Старов, П.И.Аргунов, А.П.Антропов, Ф.С.Рокотов, В.Л.Боровиковский, Э.М.Фальконе, Ф.И.Шубин, Ф.Г.Волков, Д.С.Бортнянский, Павел I, Константин Павлович, Александр Павлович, А.А.Аракчеев, П.А.Пален, Платон Зубов, Николай Зубов, Л.Л.Беннигсен

Основные даты: 1725-1762 гг. – эпоха дворцовых переворотов, 1725-1727 гг. – правление Екатерины I, 1727-1730 гг. – правление Петра II, 1730-1740 гг. – правление Анны Ивановны, 1740-1741 гг. – правление Ивана VI, 1741-1761 гг. – правление Елизаветы Петровны, 1755 г. – основание университета в Москве, 1757-1762 гг. – участие России в Семилетней войне (1756-1763 гг.), 18 февраля 1762 г. – издание Манифеста о вольности дворянства, 1762-1796 гг. правление Екатерины II Великой, 1767-1768 гг. – деятельность Уложённой комиссии, 1768-1774 гг. – русско-турецкая война, 1772, 1793, 1795 гг. – разделы Речи Посполитой, 1773-1774 гг. – восстание под предводительством Емельяна Пугачёва, 19 апреля 1783 г. – присоединение к России Крыма, 1785 г. – Жалованные грамоты дворянству и городам, 1787 -1791 гг. – русско-турецкая война, 1790 г. – издание книги А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву», 1796-1801 гг. – правление Павла I

Тема 17. Россия в первой половине XIX в.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на российское общество. Политическая идеология в первой половине XIX в. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г и *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе*. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Имперская внешняя политика России. *Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.*  Кавказская война. Крымская война и ее последствия для страны.

Основные понятия: великая европейская держава, многонациональность, поликонфессиональность, вольнонаёмный труд, вольные хлебопашцы, Негласный комитет, министерство, министр, Конституция, Государственная дума, Государственный совет, континентальная блокада, народное ополчение, партизанское движение, редут, флеши, легитимизм, общеевропейский конгресс, Венская система, Священный союз, военные поселения, «аракчеевщина», крепостное право, Государственная Уставная грамота, Великое княжество Финляндское, Царство Польское, сейм, тайные общества (союзы), декабристы, кодификация, кредитный билет, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, сельское общество, сход, волость, староста, сотник, Третье отделение, корпус жандармов, цензура, реакция, теория официальной народности, петрашевцы, русофобия, Коран, шариат, адат, мюридизм, мюрид, гяур, имам, имамат, газават (джихад), шахид, промышленный переворот, фабрика, завод, таможенный тариф, акционерное общество, акция, акционер, «восточный вопрос», западники, славянофилы, русский утопический (крестьянский) социализм

Персоналии: Александр I, В.П.Кочубей, П.А.Строганов, Н.Н.Новосильцев, А Чарторыйский, М.М.Сперанский, Наполеон I, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, Я.П.Кульнёв, П.И.Багратион, А.П.Тормасов, А.П.Ермолов, М.А.Милорадович, Д.С.Дохутров, М.И.Платов, Ф.П.уваров, Ф.В.Растопчин, П.Х.Витгенштейн, Д.В.Давыдов, И.С.Дорохов, А.С.Фигнер, А.Н.Сеславинский, Герасим Курин, Василиса Кожина, Ермолай Четвертаков, А.А.Аракчеев, А.Н.Муравьёв, С.П.Трубецкой, С.И.Муравьёв-Апостол, М.П.Бестужев-Рюмин, П.И.Пестель, Н.М.Муравьёв, К.Ф.Рылеев, П.Г.Каховский, Константин Павлович, Николай I, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселёв, А.Х.Бенкендорф, С.С.Уваров, И.И.Дибич, И.Ф.Паскевич, А.С.Грибоедов, Шамиль, П.Х.Граббе, А.И.Барятинский, П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, В.И.Истомин, Э.И.Тотлебен, Н.М.Карамзин, Серафим Саровский, Филарет, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин, И.В. и П.В.Киреевские, И.С. и К.С.Аксаковы, В.И.Даль, В.П.Боткин, И.С.Тургенев, Т.Н.Грановский, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, М.В.Петрашевский, Н.Г.Чернышевский

Основные даты: 1801 – 1825 гг. – правление Александр I, 1801-1805 гг. – деятельность Негласного комитета, 1802 г. – учреждение министерств, 1803 г. – Указ о вольных хлебопашцах, 1804 – 1813 гг. – война с Ираном (Персией), 1805 – 1807 гг. – война с Францией, 20 ноября 1805 г. – битва под Аустерлицем («Битва трёх императоров»), 14 июня 1807 г. – битва под Фридландом, 25 июня 1807 г. – заключение Тильзитского мира, присоединение России к Континентальной блокаде Англии, 1806 – 1812 гг. – русско-турецкая война, 1808 – 1809 гг. - русско-шведская война, 1 января 1810 г. – учреждение Государственного совета, 1810 г. – учреждение военных поселений, 12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война, 12 июня 1812 г. – вторжение Великой армии в Россию, 4-6 августа 1812 г. – сражение за Смоленск, 17 августа 1812 г. – назначение М.И.Кутузова главнокомандующим русской армией, 26 августа 1812 г. – Бородинская битва, 1 сентября 1812 г. – Совет в Филях, 2 сентября – 6 октября 1812 г. – Наполеон в Москве, 5 -21 сентября 1812 г. – Тарутинский манёвр, 24 октября 1812 г. – сражение под Малоярославцем, 26-28 ноября 1812 г. – сражение на реке Березина, 14 декабря 1812 г. – отступление из России остатков Великой армии, 16-19 октября 1813 г. – «битва народов» под Лейпцигом, 18 марта 1814 г. – капитуляция Парижа, сентябрь 1814 – июнь 1815 гг. – Венский конгресс, 14 сентября 1815 г. – заключение Священного союза между Австрией, Пруссией и Россией, 20 июня 1815 г. – издание Конституции Царства Польского, 1816-1819 гг. – отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии, Курляндии, 1816 г. – создание «Союза спасения», 1817 – 1864 гг. – Кавказская война, 1834-1859 гг. – имамат Шамиля на Северном Кавказе, 1818 г. – создание «Союза благоденствия», 1821 г. – создание «Южного общества», 1822 г. – создание «Северного общества», 19 ноября 1825 г. – смерть Александра I в г.Таганрог, 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади, 29 декабря 1825 г. – 3 января 1826г. – восстание Черниговского полка, 1825 -1855 гг. – правление Николая I, 1826 г. – создание III-его Отделения Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов, 1826-1833 гг. – кодификация российского законодательства М.М.Сперанским, 1826 – 1828 гг. – война с Ираном (Персией), 1828 - 1829 гг. – русско-турецкая война, 2 сентября 1829 г. – подписание 1830-1840-е гг – начало промышленного переворота в России, 1830-1831 гг. – восстание в Царстве Польском, 1834 г. – создание «теории официальной народности», 1836 г. – публикация в журнале «Телескоп» (Москва) «Философического письма» П.Я.Чаадаева, 1837 г. – строительство первой железной дороги в России – Санкт-Петербург – Царское село, 1837-1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами, 1839-1843 гг. – финансовая реформа Е.Ф.Канкрина, 1842 г. – указ об обязанных крестьянах, 1844-1849 гг. – деятельность кружка петрашевцев, 1849 г. – участие русских войск в подавлении венгерской революции в Австрийской империи, 1851 г. – открытие движения по железной дороге Санкт-Петербург – Москва, 1852 г. – создание Вольной русской типографии в Лондоне, 1853 – 1856 гг. – Крымская (Восточная) война, 18 ноября 1853 г. – Синопский морской бой, 8 сентября 1854 г. – сражение на реке Альма, сентябрь 1854 – август 1855 гг. – оборона Севастополя, 18 февраля 1855 г. – смерть Николая I, 18 марта 1856 г. – подписание мирного договора в Париже

Тема 18. Золотой век российской культуры

Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского* *литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Основные понятия: золотой век русской культуры, элитарная культура, народная культура, романтизм, реализм, классицизм (ампир), опера, симфоническая музыка, русский романс, гимн

Персоналии: Н.М.Карамзин, В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, А.С.Грибоедов, Н.В.Гоголь, М.Ю.Лермонтов, А.Н.Островский, О.Монферран, А.Н.Воронихин, А.Д.Захаров, К.Росси, О.И.Бове, А.А.Бетанкур, Е.С.Назаров, Д.Кваренги, Д.И.Жилярди, К.А.Тон, В.П.Стасов, Б.И.Орловский, И.П.Мартос, В.И.Косенкова, В.А.Каратыгин, М.С.Щепкин, П.М.Садовский, В.А.Тропинин, К.П.Брюлов, А.Г.Венецианов, О.А.Кипренский, А.А.Иванов, П.А.Федотов, А.Н.Верстовский, М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский, А.А.Алябьев, А.Е.Варламов, А.Л.Гурилёв, А.Ф.Львов, И.Ф.Крузенштерн, Ю.Ф.Лазарев, Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, А.А.Баранов, Г.И.Невельской, Н.И.Пирогов, Н.И.Лобачевский, Б.С.Якоби, А.М.Бутлеров

Основные даты: 1801-1811 гг. – строительство Казанского собора Санкт-Петербурге по проекту А.Н.Воронихина, 1803 -1806 гг. – первая русская кругосветная морская экспедиция под командованием И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, 1804 г. – открытие Казанского университета, 1806-1823 гг. – строительство здания Адмиралтейства в в Санкт-Петербурге по проекту А.Д.Захарова, 1818 – установление памятника К.Минину и Д.Пожарскому на Красной площади в Москве по проекту И.П.Мартоса, 1818-1858 гг. – строительство Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге по проекту Огюста Монферрана, 1819 г. – открытие Санкт-Петербургского университета, 1819-1829 гг. – строительство ансамбля Дворцовой площади в в Санкт-Петербурге по проекту К.И.Росси, 16 января 1820 г. – открытие Антарктиды экспедицией под командованием Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, 1824 г. – открытие здания Малого театра, построенного по проекту О.И.Бове, 1825 г. – открытие здания Большого Театра, построенного по проекту О.И.Бове, 11 февраля 1826 г. – доклад Н.И.Лобачевского «Сжатое изложение начал геометрии», начало неевклидовой геометрии, 1829-1834 гг. – строительство ансамбля Сенатской площади в Санкт-Петербурге по проекту К.И.Росси, 11 декабря 1833 г. – первое публичное исполнение гимна Российской империи («Боже, царя храни!», музыка А.Ф.Львова, слова В.А.Жуковского), 1837 г. – установление перед Казанским собором в Санкт-Петербурге памятников М.И.Кутузову и М.Б.Барклаю-де-Толли работы Б.И.Орловского, открытие Киевского университета, 1839 г. – начало строительства Храма Христа Спасителя в Москве по проекту К.А.Тона, 1849 г. – определение Сахалина как острова Г.И.Невельским, 1852 г. – открытие для публики Эрмитажа в Санкт-Петербурге

Раздел VI. Россия во второй половине XIX в.

Тема 19. Реформы и контрреформы

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. *Роль общины в жизни крестьянства.* Народническое движение. Политический террор. Либеральное движение. «Теория малых дел». Распространение марксизма в России. Окончание Кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-х XIX века. Дискуссия о «революции сверху» в России во второй половине XIX века.

Основные понятия: «революция сверху», реформа, свободные сельские обыватели, надел, временнообязанные крестьяне, сельское общество, сход, волость, староста,волостной старшина, выкупные платежи, круговая порука, мировой посредник, отрезки, отработки, передел земли, «крестьянский вопрос», земство, земское собрание, земская управа, земский сбор, городская дума, городская управа, городской голова, городской сбор, суд присяжных, имущественный ценз, всеобщая воинская повинность, университетская автономия, гимназия, реальное училище, «польский вопрос», «железнодорожный бум», нигилисты, народничество, народник, разночинцы, «хождение в народ», бомбисты, террор, террористы, «теория малых дел», либералы, либеральные народники, Департамент полиции, контрреформы, фабричная инспекция, фабричный инспектор, земский начальник, циркуляр «о кухаркиных детях», самодержавная монархия, сословия, комитет министров, рабочий класс (пролетариат), «рабочий вопрос», буржуазия (предприниматели), финансизм, экономизм, модернизация, протекционизм

Персоналии: Александр II, В.А.Жуковский, Н.А.Милютин, П.А.Валуев, А.М.Горчаков, Д.А.Милютин, М.Х.Рейтерн, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.М.Унковсий, М.А.Бакунин, И.И.Петрункевич, С.А.Муромцев, Д.И.Шаховской, П.А.Долгорукий, М.Н.Катков, П.А.Шувалов, Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв, Д.В.Каракозов, С.И.Нечаев, П.А.Кропоткин, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, С.Л.Перовская, А.И.Желябов, Н.И.Рысаков, С.Н.Халтурин, Н.И.Кибальчич, М.Г.Черняев, К.П.Кауфман, М.Д.Скобелев, Н.Г.Столетов, И.В.Гурко, Н.М.Муравьёв-Амурский, М.Т.Лорис-Меликов, Д.А.Толстой, И.Д.Делянов, К.П.Победоносцев, Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский, С.Ю.Витте

Основные даты: 1855-1881 гг. – правление Александра II, 19 февраля 1861 г. – Манифест об отмене крепостного права, 1861 – 1863 гг. – деятельность 1-й «Земли и воли», 1863 г. – университетская реформа, 1863-1864 гг. – восстание за независимость в Польше, 1860-1880-е гг. – завоевание Средней Азии, 1864 г. – учреждение земств, судебная реформа, школьная реформа, 1865 г. – открытие Петровской земледельческой и лесной академии в Москве, 4 апреля 1866 г. – покушение на Александра II Дмитрия Каракозова, 1867 г. – продажа Аляски США, 1870 г. – реформа городского самоуправления, 1874 г. военная реформа, 1873 г. – заключение Союза трёх императоров, 1874-1875 гг. – хождение в народ, 1876-1879 гг. – деятельность 2-й «Земли и воли», 1877-1878 гг. – русско-турецкая (Балканская война), 19 февраля 1878 г. – заключение мирного договора в Сан-Стефано, 1 июля 1878 г. – подписание Берлинского трактата, 24 января 1878 г. покушение Веры Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф.Трепова, 1879 – 1887 гг. – деятельность партии «Народная воля», 31 марта 1879 г. – оправдание судом присяжных В.И.Засулич, 5 февраля 1880 г. – взрыв Зимнего дворца С.Н.Халтуриным, 1 марта 1881 г. – убийство Александра II, 1879-1881 гг. – деятельность организации «Чёрный передел», 1880-е гг. – завершение промышленного переворота в России, 1881-1894 гг. – правление Александра III, 30 апреля 1881 г. – издание Манифеста « О незыблемости самодержавия», 1882-1886 гг. – создание рабочего законодательства, 1883 г. – указ о постепенной отмене подушной подати, 1884 г. – ликвидация автономии университетов, 1887 г. – циркуляр «о кухаркиных детях», 1889 г. – учреждение института земских начальников, 1890 г – вторая земская реформа, 1891 г. начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали, 1892 г. – вторая реформа городского самоуправления, заключение российско-французской военной конвенции,1890-е гг. – промышленный подъём в России.

Тема 20.Русская культура второй половины XIX века

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования.

Основные понятия: критический реализм, русский роман (роман идей), передвижники, «Могучая кучка», псевдорусский стиль, земская школа, церковноприходская школа, гимназия, реальное училище, Высшие женские курсы

Персоналии: Иоанн Кронштадский, Ф.И.Достоевский, Л.Н.Толстой, А.Н.Островский, И.С.Тургенев, Н.А.Некрасов, М.Е.Салтыков-Щедрин, Н.Г.Чернышевский, В.С.Соловьёв, К.П.Леонтьев, А.П.Чехов, П.М.Третьяков, В.Г.Перов, И.Н.Крамской, Н.Н.Ге, В.В.Верещагин, И.И.Шишикин, И.Е.Репин, В.И.Суриков, А.Н.Померанцев, В.Г.Шухов, А.А.Семенов, В.О.Шервуд, М.О.Микешин, А.М.Опекушин, М.П.Мусоргский, П.И.Чайковский, С.В.Рахманинов, Н.А.Римский-Корсаков, С.И.Мамонтов, К.С.Станиславский. В.И.Немирович-Данченко, И.М.Москвин, М.Ф.Андреева, О.Л.Книппер-Чехова, В.Э.Мейерхольд, М.Н.Ермолова, В.Ф.Комиссаржевская, Ф.И.Шаляпин, А.Г.Столетов, П.Л.Чебышев, А.С.Попов, П.Н.Яблочков, А.Ф.Можайский, Д.И.Менделеев, В.В.Докучаев, И.С.Сеченов, И.П.Павлов, И.И.Мечников, Н.Ф.Гамалея, П.П.Семёнов-Тян-Шанский, Н.М.Пржевальский, Н.Н.Миклухо-Маклай, С.М.Соловьёв

Основные даты: 1851-1879 гг. – издание «Истории России» С.М.Соловьёва, 1855 г. – изобретение Н.И.Пироговым гипсовой повязки, 1857 г. – создание И.К.Айвазовским картины «Девятый вал», 1863 г. – публикация романа Н.Г.Чернышевского «Что делать», 1867 г. – открытие Третьяковской галереи в Москве, 1869 г. – открытие Д.И.Менделеевым периодического закона химических элементов, 1871-1872 гг. – жизнь Н.Н.Миклухо-Маклая среди папуасов Новой Гвинеи, 1875 г. – изобретение П.Н.Яблочковым электрической лампы, 1878 г. – открытие университета в Томске, 1879 г. – открытие Н.М.Пржевальским дикой лошади в Центральной Азии (лошадь Пржевальского), 1880 г. – установление памятника А.С.Пушкину в Москве (проект А.М.Опекушина), 1883 г. – открытие исторического музея в Москве, построенного по проекту В.О.Шервуда, 1898 г. – основание Московского Художественного театра (МХТ) в Москве, открытие «Русского музея» в Санкт-Петербурге

3.Учебно - тематическое планирование.

1. Класс: 10

Количество часов:

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Содержание предмета (курса) | Кол-во часов |
| «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» |  | 24 |
| Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века. | Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.  Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.  Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.  Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.  Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.  Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы.  Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.  Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.  Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).  Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом. | 10 |
| Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века . | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.  Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».  От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».  Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.  Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.  Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.  Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.  Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.  Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.  Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.  Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.  Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.  Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире. | 14 |
| «История России. XX - Начало XXI века» |  | 40 |
| Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны | Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.  Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.  Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.  Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.  Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи. | 5 |
| Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны | Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.  Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.  Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.  Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны. | 4 |
| Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г. | Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.  Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия.Период дипломатического признания СССР.  Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культура на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.  Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.  Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.  Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.  Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.  СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. | 7 |
| Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.  Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.  Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.  Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. | 5 |
| Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.  Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.  Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.  Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.  Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х -начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.  Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене. | 6 |
| Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» | Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.  СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.  Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.  Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.  Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. | 4 |
| Раздел 7. Перестройка и распад советского общества | Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.  Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.  Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.  Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств. | 4 |
| Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. | Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.  Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.  Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.  Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.  Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг.  Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.  Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. | 5 |
| Резерв |  | 4 |
| Всего |  | 68 |

Количество часов:

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Содержание предмета (курса) | Кол-во часов |
| Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» |  | 27 |
|  | Вводный урок | 1 |
| Раздел I. История как наука | В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основ­ные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком свое­го бытия и познания общества, в котором он живет.  Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки  Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.  Тема 2. Основы философии и методологии истории  Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности истори­ческих источников. Единство и многообразие исторического процесса. Законо­мерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического разви­тия в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвеще­ния, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической нау­ке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое вре­мя. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап все­мирной истории и его особенности. | 2 |
| Раздел 2 Человечество на заре своей истории | Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества.  Тема 3. У истоков рода человеческого  Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.  Тема 4. Первобытное общество  Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.  Тема 5. Неолитическая революция  Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту. | 2 |
| Раздел 3 Цивилизации древнего мира | Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств - деспотий Востока, Древней Греции и Древнего Рима, знакомит учащихся с достижениями античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III-IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.  Тема 6. Введение в историю Древнего мира  Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.  Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки  Архаичные цивилизации Африки и Азии - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.  Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.  Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.  Тема 8. Эпоха античности  Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.  Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.  Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.  Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.  Тема 9. Кризис античной цивилизации  Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.  Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение. | 4 |
| Раздел 4 Средневековье | Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов  Тема 10. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки  Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневеко­вого мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки 1-И тыс. н.э.: особенности обществен­ного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.  Тема 11. Исламская цивилизация  Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.  Тема 12. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации  Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.  Тема 13. Византия  Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.  Тема 14. Западная Европа в Средние века  Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском сред­невековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.  Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как обра­зы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средне­вековья.  Тема 15. Азия в Средние века  Китай в VIII-XIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские заво­евания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монголь­ских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские за­воевания.  Тема 16. Международные отношения в Средние века  Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в меж­дународных отношениях. Столетняя война.  Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья  Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер разви­тия европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Из­менения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процес­са модернизации | 6 |
| Раздел 5 Новое Время: эпоха модернизации | Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий, особенностями нового этапа в развитии западноевропейских стран, становлением абсолютистских монархий в Европе, идеологией просвещения и основными событиями буржуазных революций, ознаменовавших начало утверждения демократии и подъема национализма.  В разделе рассматриваются основные черты нового индустриального Общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока в XVIII-XIXвв.  Тема 18. Понятие «Нового времени»  Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.  Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений  Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.  Социально-психологические, экономические и технологические факторы процес­са модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.  Тема 20. Изменение духовного облика Европы  Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.  Тема 21. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции  От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.  Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.  Тема 22. Просвещение  Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.  Тема 23. Индустриальное общество  Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.  Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время  Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма.  Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.  Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира - от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.  Культурное и философское наследие Нового времени.  Тема 25. Основы теории модернизации  Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.  Тема 26. Азия в Новое время  Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.  Тема 27. Международные отношения в Новое время  Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. | 11 |
|  | *Итоговое повторение* | 1 |
| История России с древнейших времен до конца XIX века |  | 41 |
| Вводный урок | История России — часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.* | 1 |
| Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России | Тема 1. Каменный век на территории России  Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии.  Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян.  Тема 2. Восточные славяне накануне образования государства. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город. | 3 |
| Раздел II. Русь в IX – начале XII вв. | Тема 3. Образование древнерусского государства  Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.  Тема 4. Киевская Русь  Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. «Русская Правда». Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти.  Тема 5. Становление древнерусской культуры  Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | 4 |
| Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | Тема 6. Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия  Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Русской земли. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства  Тема 7. Борьба с иноземными захватчиками  Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.  Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Тема 8. Возвышение Москвы  Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви. | 3 |
| Раздел IV. Российское государство во второй половине XV-XVII вв. | Тема 9. Соседи Великого княжества Московского в XV веке  Распад Золотой Орды. Образование Астраханского, Казанского, Крымского ханств, Сибирское ханство.  Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.  Тема 10. Образование централизованного российского государства  Особенности образования централизованного государства в России. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения.  Тема 11. Российское государство в XVI в.  Установление царской власти и *ее сакрализация в общественном сознании*. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества. *Рост международного авторитета Российского государства.*  Тема 12. Смута  Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.  Тема 13. Россия в XVII веке  Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.* Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России.  Тема 14. Культура Российского государства во второй половине XIV – XVII вв.  Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.* Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | 10 |
| Раздел V. Россия в XVIII – середине XIX вв. | Тема 15. Петровские преобразования  Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма.* Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.  Тема 16. Россия в XVIII веке  Россия в период дворцовых переворотов. *Расширение прав и привилегий дворянства.* Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Масонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII в. Имперская внешняя политика России. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.  Тема 17. Россия в первой половине XIX в.  Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на российское общество. Политическая идеология в первой половине XIX в. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г и *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе*. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Имперская внешняя политика России. *Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.*  Кавказская война. Крымская война и ее последствия для страны.  Тема 18. Золотой век российской культуры  Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского* *литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.* | 11 |
| Раздел VI. Россия во второй половине XIX в. | Тема 19. Реформы и контрреформы  Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. *Роль общины в жизни крестьянства.* Народническое движение. Политический террор. Либеральное движение. «Теория малых дел». Распространение марксизма в России. Окончание Кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-х XIX века. Дискуссия о «революции сверху» в России во второй половине XIX века.  Тема 20.Русская культура второй половины XIX века  Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования. | 8 |
|  | *Итоговое повторение.* | 1 |

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. Перечень учебно – методического обеспечения

10 КЛАСС

Программы : С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «История Отечества. XX- начало XXI века.». М. Русское слово.2010г.

Н.В. Загладин. « Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.» М. Русское слово.2013г.

Учебники *.* Загладин Н.В. Всеобщая история 20 век: – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История Отечества.20 век –9-е изд.– М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2012.

1. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Методические рекомендации по использованию учебников. Пособие для учителя М. Русское слово.2009г.

2. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, И.А. Ермакова. «Новейшая история зарубежных стран. XX век.» Пособие для учителя М. Русское слово.2008г.

3. А.В. Серкин. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX века. М. Экзамен. 2011г.

4. О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках истории 10-11 кл. М. Русское слово. 2008г.

11 КЛАСС

Программы. А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко «История России с древнейших времён до конца XIX века » М., «Русское слово», 2013г.

Н. В. Загладин и др. «Всемирная История. История России и мира с древнейших времён до наших дней», М., «Русское слово», 2012г.

Учебники.

А.Н.Сахаров «История России с древнейших времён до конца XVI века » М., «Русское слово», 2013г.

А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов «История России XVII-XVIII века». М., «Русское слово», 2013г.

Н. В. Загладин «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века » М., «Русское слово», 2006г.

CD-диск «Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Отечественная история до XIXвека»

CD-диск «Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Отечественная история XIX -XX вв.».

CD-диск «Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир»

CD-диск «Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века»

CD-диск «Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история»

Методические пособия.

1.Серов Б. Н., Лескинен М. В.Поурочные разработки по истории России с древн. времен до конца XIX века в 10 класе. М.: « ВАКО», 2009

2.[Тестовые задания по истории России. В 2-х частях. XVII-XIX века. 10 класс](http://my-shop.ru/shop/books/365868.html), 2010 г.

6. Список литературы.

1. Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы. — М., 1992
2. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII—XVI вв. — М., 1993
3. Буганов В. И. Куликовская битва. — М., 1984
4. Данилевский Г.. На Индию при Петре I.
5. Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьева для детей. — М., 1996
6. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся. — М., 1993
7. Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985
8. Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1998
9. Карпов А. Ю. Русь московская. — М., 1998
10. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
11. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998
12. Костомаров В. Г. Жизнь языка от вятичей до москвичей. — М., 1994
13. Леонтьева Г. А. и др. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994
14. Лощиц Ю. М. Дмитрий Донской. — М., 1980
15. Любимов Л. Искусство Древней Руси. — М., 1996
16. Матюшин Г. Н. Археологический словарь. — М., 1994
17. Миронова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. — М., 1994
18. Митяев А. В. Героические страницы истории нашей Родины. IX—XVIII вв. — М., 1991
19. Муравьев А. В., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984
20. Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991
21. Нестеров Ф. Ф. Связь времен. — М., 1980
22. Обухова Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. — М., 1995
23. Откуда есть пошла русская земля. — М., 1986. — Т. 1—2
24. Преображенский А. А. История открывает тайны. — М., 1991
25. Пушкин А.С. Арап Петра Великого, Капитанс­кая дочка.
26. Сахаров А. Н., Троицкий С. М. Живые голоса истории. — М., 1978
27. Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992

28. Старобинская Г. И [История России с древнейших времен до конца XVI в. 10 класс. Часть 1](http://my-shop.ru/shop/books/136969.html). Поурочное планирование с методическими рекомендациями.М.: 2004.  
 29. Старобинская Г. И. .[История России XVII-XIX века. 10 класс. В 2-х частях. Часть 2](http://my-shop.ru/shop/books/393424.html), Поурочное планирование с методическими рекомендациями. М.: 2004.  
 30. Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994

31.ТолстойА.Н.. Петр Первый.   
 32. Хрестоматия по истории России. Т. 1: С древнейших времен до XVII в. — М., 1994

33.Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997

34.Ясин В. Л. Берестяная почта столетий. — М., 1979

7. Интернет-ресурсы

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
3. [http://www.russianway.rchgi.spb.ru](http://www.russianway.rchgi.spb.ru/) – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
4. [http://militera.lib.ru-](http://militera.lib.ru-/) библиотека военно-исторической литературы
5. [http://www](http://www/)[.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
6. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
7. [http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
8. <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
9. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. Критерии оценивания

При оценивании учитываются:

- сложность материала;

- самостоятельность и творческий характер применения знаний;

- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

- аккуратность выполнения письменных работ;

- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

При оценивании *устного ответа* учащихся отметка выставляется:

* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,
* за устный ответ на обобщающем уроке,
* за устные индивидуальные ответы на уроке,
* за исправление ответов учащихся,
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы),
* за работу с историческими источниками и их анализ,
* за выполнение домашней работы,
* за работу в группах по какой-либо теме,
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы,
* за ролевую игру или викторину,
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме. При оценивании *письменных работ* отметка выставляется за:
* письменные ответы,
* составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта,
* исторический диктант,
* сочинение по определённой теме (50-200 слов),
* тестовую работу,
* проектную деятельность,
* работу в контурных картах,
* практические и самостоятельные работы,
* за письменный реферат.

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:

* составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
* выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
* самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
* устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
* последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
* самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
* применять приобретённые знания.

1. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет:

* самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
* на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
* применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.
2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### Критерии оценивания письменных работ.

Отметка «5» выставляется, если:

* работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
* учащиеся работают самостоятельно,
* умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
* применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

Отметка «4» выставляется, если:

* самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если:

* работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется, если:

* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Отметка «1» выставляется, если:

* учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

*Оценивание тестовых работ*

|  |  |
| --- | --- |
| *Отметка* | *Объём выполненной работы (в %)* |
| 5 | 90-100% |
| 4 | 70-89% |
| 3 | 40- 69% |
| 2 | 5-39% |
| 1 | 0-5% |

### Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### Отметка «4».

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из

статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### Отметка «3».

Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материла, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка «2».

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

### Отметка «1».

Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

Требования к работе в контурных картах: Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты учащиеся подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами. Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Критерии оценивания контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух- трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

*Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл.*

Критерии оценивания исторических диктантов.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество ошибок |
| 5 | ошибки отсутствуют |
| 4 | 1-2 ошибки |
| 3 | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов |
| 2 | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |
| 1 | до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может  быть не сдано) |

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания. Формы дополнительного оценивания.

*Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».*

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях.

Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

* умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е.применять полученные знания для их решения);
* обладает критическим и творческим мышлением;
* владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

### Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

* самостоятельность работы над проектом;
* обоснование выбора темы и ее актуальность;
* практическая значимость работы;
* оригинальность решения проблемы;
* артистизм и выразительность выступления;
* глубина и широта знаний по проблеме;
* компетентность докладчика (ответы на вопросы);
* использование наглядности и технических средств;
* грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

* презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
* успешная презентация перед одноклассниками.

### Виды проектов:

* учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
* сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
* иллюстрации к изученной теме;
* сочинения на изученную тему.

### Отметка зависит от количества набранных баллов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Уровень | Количество баллов |
| 5 | Высокий | 50-60 |
| 4 | Достаточный | 40-49 |
| 3 | Средний | 30-39 |

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

* Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.
* Оформление – до 3 баллов.
* Аккуратность оформления – до 2 баллов.
* Умение презентовать – до 2 баллов.
* Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.
* Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов.

*Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.*

* Орфографическая правильность – до 1 балла.
* Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.
* Ключи к кроссворду – до 1 балла.

*Нормы оценивания кроссвордов.*

* 17 – 15 баллов – оценка “отлично”
* 13-15 баллов – оценка “хорошо”
* 10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

### Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-11классах.

### Отметка «5»:

* умение выбрать главное и конкретное;
* работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

### Отметка «4»:

* работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Приложение.

*\*ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. XX – нач. XXI веков. 10 КЛАСС.

Часть 1.

Вопрос 1

Какие государства вошли в блок  Антанты  в начале ХХ века:

* США, Великобритания, Франция
* Россия, Великобритания, Франция
* Германия, Италия, Япония
* Германия, Италия, Австро-Венгрия

Вопрос 2

В каком году возникла Веймарская республика?

* в 1918 г.
* в 1919 г.
* в 1920 г.
* в 1921 г.

Вопрос 3

Верны ли следующие утверждения?

* После Первой мировой войны число республик среди государств Европы увеличилось более, чем в 3 раза.
* В 1923 г. Двухсполовинный Интернационал объединился с Коминтерном.
* Несмотря на увеличение поддержки избирателей, социалистические и рабочие партии не смогли в межвоенный период прийти к власти в европейских государствах.
* Коммунистический Интернационал был создан в марте 1918 г.
* Наступление Красной Армии на Варшаву во время советско-польской войны преследовало в том числе и цель экспорта революции в Европу.

Вопрос 4

План Дауэса предусматрива

* отмену репарационных платежей
* перевод репарационных платежей на натуральную форму
* предоставление кредитов Германии
* увеличение размера германских репараций

Вопрос 5

Верны ли утверждения о Великой депрессии?

* Важнейшим следствием Великой депрессии стало усиление госудурственного вмешательства в экономику
* Началом мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. стал «черный вторник» (крах Лондонской фондовой биржи)
* Сравнительно низкие темпы спада производства в Великобритании в начале кризиса объяснялись отсутствием бурного подъема в период стабилизации
* Программа выхода из кризиса Народного фронта во Франции предусматривала передачу в государственную собственность ряда предприятий
* Президент США Герберт Гувер предложил программу организации общественных работ и оказания помощи безработным и им семьям

Вопрос 6

Верны ли следующие утверждения о мирном договоре после Первой мировой войны?

* В Германии ликвидировалась всеобщая воинская повинность
* Саарская область на 15 лет передавалась под управление Лиги Наций
* начало выплаты репараций было отложено на 5 лет
* территория Германии сокращалась на 20%

Вопрос 7

Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате…

* военного переворота
* социальной революции
* длительной гражданской войны
* победы на парламентских выборах победы на парламентских выборах

Вопрос 8

 Между каким государствами была разделена Германия на оккупационные зоны после Второй мировой войны?

* Франция
* Великобритания
* Италия
* США
* СССР

Часть 2

Дайте определение понятиям:

1. Стандартизация.
2. Глобализация.
3. Унификация.
4. «Золотой миллиард».
5. Автаркия.
6. Сепаратизм.
7. Национализм.
8. Шенгенская конвенция.
9. Интеграция.
10. «Восьмерка».
11. «Двадцатка».
12. Эмиссия.
13. Дефолт.
14. Профицит.
15. СНГ.
16. ООН.
17. НАТО.
18. БРИК.
19. ЕС.
20. АСЕАН.
21. «Аль-Каида».
22. ИРА.

Вопросы.

1. Укажите отличия (не менее трёх) современного этапа НТР от предыдущего. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
2. Раскройте взаимосвязь между НТР и переходом общества на постиндустриальную ступень своего развития. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
3. Объясните, почему не все государства перешли на постиндустриальную ступень своего развития. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
4. В конце 20-начале 21 вв. в мире наблюдалось расширение рынков товаров и услуг. С какими событиями (укажите не менее трёх событий) это было связано? Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
5. В конце 20 века в ФРГ несколько мест в правительстве заняли «зеленые». Кто это? И о чем это свидетельствует? Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
6. Охарактеризуйте наиболее интегрированное конфедеративное объединение в мире. Объясните, в чем его уникальность. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
7. Укажите причины (не менее трёх), объясняющие рост недовольства

глобализацией экономики населения ряда европейских стран. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.

1. Почему в современном мире увеличивается количество межгосударственных конфликтов (не менее трёх причин)? Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
2. Что такое ЕС? Может ли быть нечто подобное в Африке или в Азии? Свой ответ объясните. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
3. Подумайте, каким образом соотносится деятельность НАТО и ООН? Их деятельность имеет одно направление, противоположное? (или другой вариант ответа). Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.

Итоговая контрольная работа по истории России первой пол. XX века.

10 класс.

## Вариант 1

**1.** Расположите события в хронологической последовательности.

1) создание территориальных совнархозов  
2) начало проведения политики гласности  
3) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта

**2.** Установите соответствие между событиями и годами.

**События**

А) фабрикация «ленинградского дела»  
Б) вхождение прибалтийских государств в состав СССР  
В) формирование Временного комитета Государственной думы  
Г) вступление России в Совет Европы

**Годы**

1) 1917 г.  
2) 1929 г.  
3) 1940 г.  
4) 1949 г.  
5) 1985 г.  
6) 1996 г.

**3.** Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) периода руководства СССР Л.И. Брежнева. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

1) Гонка вооружений  
2) импичмент  
3) приватизация  
4) косыгинская реформа  
5) нефтедоллары  
6) «застой»

**4.** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

**События (процессы, явления)**

А) ХХ съезд КПСС  
Б) деятельность Временного правительства  
В) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)  
Г) командование Донским фронтом в ходе про­ ведения операции «Кольцо»

**Участники**

1) М.И. Фрунзе  
2) А.Ф. Керенский  
3) Н.И. Бухарин  
4) Г.И. Янаев  
5) Г.М. Маленков  
6) К.К. Рокоссовский

**5.** Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и выберите **три** верных суждения.

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись Сталиным в моём присутствии в кругу близких ему людей, я пришёл к твёрдому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией и все его помыслы и действия были пронизаны одним желанием — избежать войны или оттянуть сроки ее начала — и уверенностью в том, что это ему удастся.И.В. Сталин не был трусливым человеком, но он хорошо понимал, что возглавляемое им руководство страной явно опоздало с основными мероприятиями по под­ готовке страны к большой войне с таким сильным и опытным врагом, как Германия. Он понимал, что мы опоздали не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой и с реорганизацией вооруженных сил, но и с мероприятиями по обороне страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов.И.В. Сталин прекрасно знал и то, что после 1939 г. во главе частей, соединений и войсковых объединений были поставлены кадры, далеко не освоившие оперативно-тактическое и стратегическое искусство…Опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию У. Черчилля, Президента Чехословакии Э. Бенеша, секретаря Госдепартамента США С. Уэллеса И.В. Сталин принимал как дезинформацию, и она еще больше усилила недоверие ко всем сообщениям из-за рубежа, в том числе и к сообщениям по линии нашей военной разведки.

1) По мнению автора, И.В. Сталин считал, что руководители капиталистических стран хотят спровоцировать войну СССР с Германией.  
2) По мнению автора, И.В. Сталин был уверен в том, что все командиры Красной армии очень хорошо освоили военное искусство.  
3) В данном отрывке идет речь о стремлении И.В. Сталина оттянуть сроки начала Второй мировой войны.  
4) По мнению автора, И.В. Сталин считал, что мероприятия по подготовке СССР к войне были проведены своевременно.  
5) Выступление одного из иностранных политических деятелей, названных в отрывке, стало поводом к началу холодной войны.  
6) Современником описываемых в отрывке событий был Ф.Э. Дзержинский.

**6.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

**Предложения**

А) Пионер-герой, юный партизан-разведчик, Герой Советского Союза — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Б) В 1945 г. Красная армия освободила город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
В) Начало операции «Уран», проведенной Красной армией, относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Пропущенные элементы**

1) Минск  
2) 1944  
3) М. Казей  
4) Прага  
5) Н. Гастелло  
6) 1942

**7.** Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

**Деятели культуры**

А) А.И. Солженицын  
Б) И.Д. Шадр  
В) Г.В. Александров  
Г) 3.К. Церетели

**Произведения**

1) кинофильм «Веселые ребята»  
2) памятник Петру I в Москве  
3) опера «Леди Макбет Мценского уезда»  
4) рассказ «Матренин двор»  
5) картина «1918 год в Петрограде»  
6) скульптура «Булыжник — орудие пролетариата. 1905 г.»

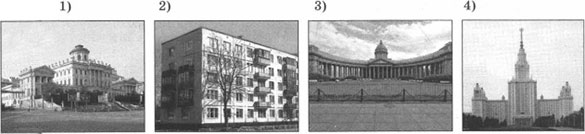
Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9.

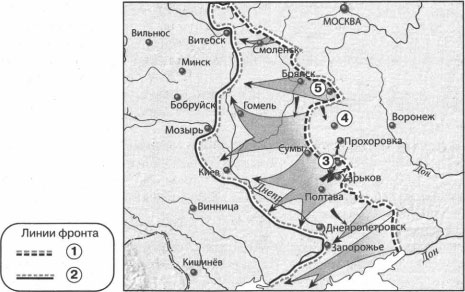


**8.** Укажите **два** верных суждения о данной марке.

1) На марке изображен портрет одного из военачальников белых.  
2) Военные действия, изображенные на карте, помещенной на марку, произошли в Центральной России.  
3) В один из годов, указанных на марке, прибалтийские государства вошли в состав СССР.  
4) Марка посвящена событиям, которыми завершилась Гражданская война в европейской части России.  
5) Государство, название которого написано на марке, просуществовало до 1985 г.

**9.** Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите **два** верных ответа.



Рассмотрите карту и выполните задания 10-13.

**10.** Выберите **три** верных суждения. которые относятся к событиям. обозначенным на карте.  
1) Город, обозначенный на карте цифрой 4, в период Великой Отечественной войны не был сдан фашистам.  
2) Наступление немецких войск от линии фронта, обозначенной на карте цифрой 1, началось в июле.  
3) Линия фронта, обозначенная на карте цифрой 2, образовалась в сентябре.  
4) Участником событий, обозначенных на карте стрелками, был И.С. Конев.  
5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Сумы.  
6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Бобруйск.

**11.** Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на карте стрелками, произошли в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.»

**12.** Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 3.

**13.** Укажите название операции Красной армии, осуществленной в направлении города, обозначенного на карте цифрой 5, в период, к которому относится данная карта.

**14.** Запишите пропущенный термин.

Восстановление в правах, восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц.

**15.** Прочитайте отрывок из сообщения в газете и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

15 октября с.г. под председательством Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. А.И. Микояна состоялось заседание Президиума Верховного Совета СССР.Президиум Верховного Совета СССР рассмотрел вопрос о Председателе Совета Министров СССР. Президиум Верховного Совета СССР удовлетворил просьбу тов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ об освобождении его от обязанностей Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья.Председателем Совета Министров СССР Президиум Верховного Совета СССР назначил тов. Косыгина Алексея Николаевича, освободив его от обязанностей первого заместителя Председателя Совета Министров СССР.

## Вариант 2

**1.** Расположите события в хронологической последовательности.

А) прорыв линии Маннергейма  
Б) Брусиловский прорыв  
В) ввод советских войск в Афганистан

**2.** Установите соответствие между событиями и годами.

**События**

А) начало массового освоения целинных земель  
Б) смерть Л.И. Брежнева  
В) принятие первой Конституции СССР  
Г) XIX конференция КПСС

**Годы**

1) 1917 г.  
2) 1924 г.  
3) 1954 г.  
4) 1982 г.  
5) 1985 г.  
6) 1988 г.

**3.** Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) 1930-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

1) Враг народа  
2) стахановцы  
3) коллективизация  
4) «новое политическое мышление»  
5) диссидентское движение  
6) система коллективной безопасности в Европе

**4.** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

**События (процессы, явления)**

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки  
Б) ваучерная приватизация  
В) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов  
Г) подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии

**Участники**

1) Г.К. Жуков  
2) Л.И. Брежнев  
3) А.В. Колчак  
4) Л.Д. Троцкий  
5) П.Н. Милюков  
6) Е.Т. Гайдар

**5.** Прочитайте отрывок из воспоминаний М.Ф. Шатрова и выберите **три** верных суждения.

Мне посчастливилось трижды встречаться с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мы много говорили, вернее, я слушал, говорил он. И у него, и у меня были неприятности за эти встречи и разговоры. Из всего того, о чем мы говорили, я выбрал три темы, три моих вопроса и соответственно его ответы.— Первый… Что толкнуло Вас на ХХ съезд, на путь реформ, что побудило поднять руку на Сталина?— Это, товарищ Шатров, я Вам так скажу, не личная обида, нет! Ко мне Сталин относился лучше, чем к другим…Мог ли я продолжать то, что было раньше, т.е. сталинскую линию? После некоторой косметики, после некоторых маленьких реформ совершенно спокойно мог продолжать. На мой век и даже больше инерции бы хватило.Потому что я не из 30-х годов, я из другого десятилетия. Знаете, как я стал коммунистом? Погнали нас, молодых солдат, молодых красноармейцев, на собрание, какой-то товарищ из центра будет выступать, погнали в театр. Вышел маленький, меньше меня, рыжий, в кожаной куртке и как начал говорить, так у меня прямо пелена с глаз слетела. Вот с этого времени я счи­таю себя коммунистом. Это выступал Николай Иванович Бухарин.…Поздно я наверху оказался. Силы уже были не те. Если бы мне… когда они заговор устроили, лет на десять было бы меньше, я бы этим «партийным друзьям» так просто не дался…

1) Беседа, описываемая в отрывке, состоялась во второй половине 1950-х гг.  
2) Современником беседы, описываемой в отрывке, был А.Н. Косыгин.  
3) Собеседником М.Ф. Шатрова в данном отрывке был Н.С. Хрущев.  
4) Собеседник М.Ф. Шатрова считает, что на его политические взгляды оказал сильное воздействие Н.И. Бухарин.  
5) Собеседник М.Ф. Шатрова одобряет «сталинскую линию» и считает, что ее нужно было продолжать.  
6) Собеседник М.Ф. Шатрова признался в том, что был лично обижен на И.В. Сталина.

**6.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

**Предложения**

А) Летчик, совершивший ночной воздушный таран в небе над Москвой в 1941 г., — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Б) В период Великой Отечественной войны фашистам не удалось взять город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
В) Второй фронт во Франции был открыт союзниками СССР в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Пропущенные элементы**

1) 1944  
2) В.В. Талалихин  
3) Калинин  
4) В.И. Чуйков  
5) Тулу  
6) 1943

**7.** Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

**Деятели культуры**

А) Д.Д. Шостакович  
Б) В.В. Маяковский  
В) Б.М. Кустодиев  
Г) С.М. Эйзенштейн

**Произведения**

1) Седьмая (Ленинградская) симфония  
2) здание дома культуры им. И.В. Русакова в Москве  
3) кинофильм «Александр Невский»  
4) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве  
5) картина «Большевик»  
6) стихотворение «Левый марш»

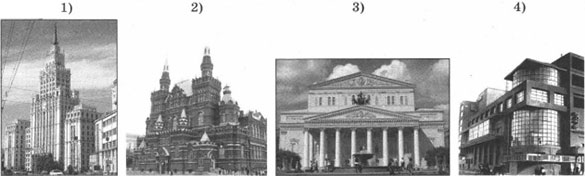
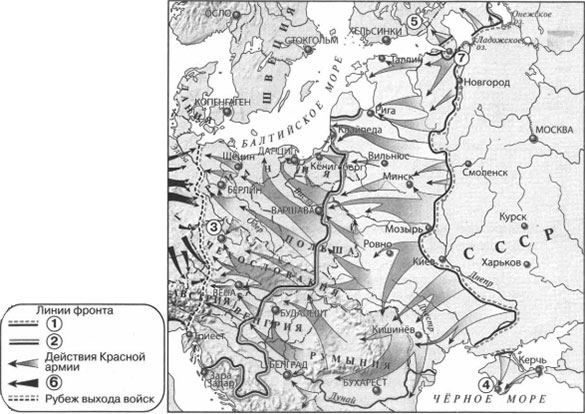
Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9.



**8.** Укажите **два** верных суждения о данной марке.

1) В ходе события, которому посвящена марка, Николай II отрекся от престола.  
2) Годовщина, которой посвящена марка, отмечалась в год смерти одного из изображенных на ней политических деятелей.  
3) Политические деятели, которым посвящена марка, в период изображенных событий принадлежали к разным политическим партиям.  
4) Один из политических деятелей, изображенных на марке, был первым председателем Совета народных комиссаров.  
5) Действие картины, изображенной на марке, происходит в Москве.

**9.** Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите **два** верных ответа.

Рассмотрите карту и выполните задания 10-12.

**10.** Выберите **три** верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 2, образовалась к июню.  
2) Стрелками, обозначенными в легенде карты цифрой 6, показаны действия союзников СССР.  
3) Операция Красной армии по освобождению города, обозначенного на карте цифрой 3, завершилась после капитуляции Берлина.  
4) Город, обозначенный на карте цифрой 4, был освобожден от фашистов зимой.  
5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Будапешт.  
6) Красная армия освободила от фашистов всю территорию Австрии.

**11.** Укажите год, к началу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

**12.** Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 7, в период, к которому относятся обозначенные на карте события.

**13.** Укажите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 5.

**14.** Запишите термин, о котором идет речь.

Организации беднейших крестьян, созданные в 1918 г. с целью распределения помещичьих земель и инвентаря, проведения продразверстки и набора в Красную армию. Распущены в конце 1918 — начале 1919 г.

**15.** Прочитайте отрывок из статьи в газете и укажите фамилию писателя, дважды пропущенную в тексте.

В 1967 г., когда он опубликовал открытое письмо, в котором призвал покончить с цензурой, началась травля писателя. В 1970 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­ вручают Нобелевскую премию. Власти отреагировали соответствующе: в 1971 г. конфискованы все рукописи, уничтожаются все его издания. А в 1974 г. его лишают советского гражданства. Вместе с семьей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ переезжает в Женеву, а затем в США, в Вермонт. Там «вермонтский затворник» завершает «Архипелаг ГУЛАГ», пишет романы о русской революции.

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** 1-312 2. А4 Б3 В1 Г6 3-23 4. А5 Б2 В4 Г6 5-135 6. А3 Б4 В6 7. А4 Б6 В1 Г2 8-34 9-24 10-245 11. Сорок третьем 12. Белгород 13. Кутузов 14. Реабилитация 15. Хрущев | **Вариант 2** 1-БАВ 2. А3 Б4 В2 Г6 3-45 4. А2 Б6 В4 Г1 5-234 6. А2 Б5 В1 7. А1 Б6 В5 Г3 8-24 9-14 10-235 11. 1944 12. Ленинград 13. Финляндия 14. Комбеды 15. Солженицын |

Контрольная работа по истории Россия на рубеже XX – начале XXI веков.

10 КЛАСС.

1. Выберите правильный ответ.

а) Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

1) 7 октября 1977г 3) 25 апреля 1993 г.

2) 19 августа 1991г 4) 12 декабря 1993г.

б) Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:

1) Н. И. Рыжкова 3) Е. Т Гайдара

2) Е. М. Примакова 4) С. В. Кириенко

в) Государственный орган, осуществляющий со­гласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:

1. Конституционный суд
2. правительство
3. Совет Федерации
4. Государственная Дума

г) Одним из важных событий в отношениях Рос­сии с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:

1. Совет Европы
2. Совет Безопасности ООН
3. Лигу Наций
4. Всемирную торговую организацию

д) Событие, произошедшее в октябре 1993 г.:

1. начало работы Государственной Думы
2. принятие новой Конституции РФ
3. избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
4. вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета

е) Ваучер — это:

1. документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер
2. приватизационный чек
3. лицензия на право заниматься индивидуаль­ной предпринимательской деятельностью
4. страховой медицинский полис

ж) по Конституции РФ органом законодательной власти стал (о):

1. Конституционный суд
2. Федеральное Собрание
3. правительство РФ
4. Верховный Совет

з) Главные экспортные товары России в 90-е гг.:

1. нефть, газ
2. продукты сельского хозяйства
3. станки и приборы
4. компьютеры

II. Выберите из предложенных утверждений правиль­ные. Выпишите их номера.

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. на­чались с отказа от государственного регулирова­ния цен.
2. Импичмент — это отстранение главы государст­ва от власти в случае неспособности выполненияим своих полномочий или совершения им дейст­вий, противоречащих Конституции страны.
3. Первым Президентом России был В. В. Путин.
4. Первая чеченская военная кампания закончи­лась согласием России признать независимое чеченское государство.
5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной эко­номики с элементами рынка.
6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.
7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Ус­пенский собор Московского Кремля.
8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные рес­публики СССР.
9. За президентское кресло во время второго тура пре­зидентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. *Ель­цин* и Г. А. Зюганов.

10. Известными российскими писателями являют­ся М. А. Шемякин, В. А. Гергиев, А. И. Солже­ницын.

III. По какому принципу образованы ряды?

а) А. В. Козырев, Е. М. Примаков, И. С. Иванов

б) В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин

IV. Что (кто) является лишним в ряду?

а) Политические партии России в 1990-е гг.:

1. «Отечество — Вся Россия»
2. ЛДПР
3. «Союз 17 октября»
4. «Яблоко»

б) Российские предприниматели 90-х гг., главы финансово-промышленных групп:

1. П. О. Авен
2. К. А. Бендукидзе
3. Г. Н. Селезнев
4. О. В. Дерипаска

V. Расположите события в хронологической после­довательности:

а) присоединение России к программе «Партнерст­во во имя мира»

б) начало второй военной кампании России в Чечне

в) подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне

г) подписание Договора об образовании союза Рос­сии и Белоруссии

д) финансовый кризис и дефолт в России

VI. Отметьте характерные черты социально-экономи­ческого развития России в 1994—1998 гг.:

а) рост преступности и криминализация экономики

б) возврат к командно-административной системе руководства экономикой

в) рост внутреннего и внешнего долга РФ

г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны

д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления

е) массовый уход от уплаты налогов, перевод ка­питалов за границу

VII. Установите правильное соответствие:

1. Г. А. Явлинский а) «Единство»
2. С. К. Шойгу б) «Отечество — Вся Россия
3. Е. М. Примаков
4. Б. Е. Немцов в) «Яблоко»

г) КПРФ

д) Союз Правых Сил

VIII. О ком (чем) идет речь?

а) Политический деятель, экономист. Внук из­вестного советского писателя. В июне—декабре1992 г. исполнял обязанности Председателя пра­вительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразо­ваний. VII Съезд народных депутатов РФ, состо­явшийся в декабре 1992 г., добился его отстав­ки. Доктор экономических наук.

б) Компания (государственная или частично при­ватизированная), контролирующая целый сек­тор экономики, который действует как единое целое в общегосударственном масштабе. Это система энергоснабжения, отчасти добычи, пе­реработки и транспортировки нефти, газа и других полезных ископаемых.

Итоговая контрольная работа по истории за 11 класс (базовый уровень)

Вариант 1

Часть А

*К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов напротив номера выполняемого задания поставьте соответствующую букву, которая соответствует выбранному вами ответу.*

А1. Назовите три признака неолитической революции  
А) возделывание злаков и выращивание животных Г) существование соседской общины  
Б) отсутствие частной собственности Д) возникновение племенных богов  
В) преимущественно кочевой образ жизни Е) преобладание собирательства

А2. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом  
А) аккадцы В) ассирийцы  
Б) шумеры Г) хеты

А3. Древневосточный правитель  
А) имел неограниченную власть над подданными В) имел лишь религиозные функции  
Б) выбирался высшей знатью Г) не имел никакой собственности

А4. Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей  
А) тотемизм В) фетишизм  
Б) анимизм Г) магия

А5. Реформация - это:

А) отмена цеховых ограничений В) междоусобные войны

Б) борьба за переустройство церкви Г) движение за реформы

**А6.**Главный экономический результат Великих географических открытий  
А) подъем мировой торговли В) развитие кораблестроения  
Б) открытие новых материков Г) усиление Испании и Португалии

**А7.** Просвещение возникло в (во)  
А) Англии В) Германии  
Б) Франции Г) Испании

**А8.** Выделите три основные черты индустриального общества

А) миграция           В) усложнение классовой структуры

Б) урбанизация           Г) распад колониальных империй

А9. Крещение Руси состоялось в :

А) 889 году В) 982 году

Б) 988 году Г) 1019 году.

А10 Укажите древнейшую русскую летопись:

А) «Слово о полку Игореве» В) «Осторомирово Евангелие»;

Б) «Слово о законе и Благодати» Г) «Повесть временных лет»

А11. В каком году русские дружины Александра Невского разбили немецких рыцарей на льду Чудского озера?

А1) 988 г. В)1242 г.

Б)1147 г. Г) 1325 г.

А12. В Древней Руси основным источником права был:

А) обычай В) кодекс

Б) закон Г) религиозные тексты

А13. Начало политической раздробленности на Руси связано

А) с началом правления Владимира Мономаха В) с началом правления Мстислава Великого

Б) со смертью Владимира Мономаха Г) со смертью Мстислава Великого

А14. Город Владимир стал столицей Северо-Восточной Руси во время правления

А) Владимира Мономаха В) Юрия Долгорукого

Б) Андрея Боголюбского Г) Всеволода Большое Гнездо

А15. Наибольший расцвет торговли в XII — начале XIII вв. наблюдался в

А) Киеве В) Новгороде

Б) Смоленске Г) Чернигове

А16. С чем связано значительное сокращение численности населения в русских землях во II половине XIII в.?

А) со стихийными бедствиями В) с процессом феодальной раздробленности

Б) с монголо-татарским нашествием Г) с набегами немецких и шведских рыцарей

**А17. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:**  
А) Владимир Мономах В) Иван Калита  
Б) Ярослав Мудрый Г) Иван III

А18. Нашествие Батыя на Русь относится к:

А) XI в. В) ХIIIв

Б) ХIIв. Г) XIV в.

А19. Баскак — это:

А) монгольский чиновник, проводивший на Руси перепись населения

Б) монгольский воин

В) военное звание в монгольской армии

Г) представитель ордынского хана на Руси

А20. Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

А) пресечение правящей династии Рюриковичей В) начало созыва Земских соборов

Б) распад государства на удельные княжества Г) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

Часть В

*Ответом к заданиям этой части (В1–В10) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).*

В1. Соотнесите дату и событие:

|  |  |
| --- | --- |
| *Даты* | *События* |
| А) 1547 г | 1) Введение Иваном Грозным заповедных лет |
| Б) 1550 г. | 2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного |
| В) 1565 г | 3) разработка свода законов «Судебник» |
| Г) 1569 г | 4) венчание на царство Ивана IV |
| Д) 1581 г | 5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую |

В2. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

А)  Османская империя         Г)  Священная Римская империя

Б)  Речь Посполитая              Д)  Англия

В)  Швеция Е)  Дания

В3. Укажите события, относящиеся к правлению Ивана III

А) присоединение Смоленска Г) расцвет приказной системы

Б) введение государственного герба – двуглавого орла Д) создание стрелецкого войска

В) присоединение Новгорода Е) постройка краснокирпичного

Московского Кремля

В4. Расставьте в хронологическом порядке события

|  |
| --- |
| 1. правление Бориса Годунова 2. избрание Михаила Романова на царство 3. Семибоярщина 4. Лжедмитрий II |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В5. Укажите на каких фото изображен стиль бароккоhttp://yellowhome.ru/wp-content/uploads/2013/07/barocco_2.jpg |  | http://900igr.net/datai/mkhk/Barokko-v-Peterburge/0011-015-Dvortsy-v-stile-russkoe-barokko.jpg |
| А |  | Б |
| http://dic.academic.ru/pictures/wiki/files/83/Soissons-saint-jean-des-vignes.jpg |  | *0012-016-Goticheskij-stil-v-arkhitekture* |
| В |  | Г |

В6. Закончите предложение:

В Древней Руси людей, работавших в хозяйстве феодала за заем в виде земли, скота, зерна, денег и др., называли ………………….

В7. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеей

|  |  |
| --- | --- |
| 1) либерализм  2) демократия 3) социализм | А) введение всеобщего избирательного права Б) отказ от собственности и материальных стимулов В) перераспределение доходов богатых в пользу бедных Г) защита прав человека и равноправие граждан |

В8. Установите соответствие между именем   и социальным статусом:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Дмитрий Донской | 1. Князь |
| Б.Алексей | 2. Метрополит |
| В. Мария Ярославна | 3. Полководец |
| Г. Дмитрий | 4. Княгиня |

В9. Соотнесите функции с государственным органом:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Центральный орган управления, имевший совещательный характер орган, контролирующий поступление налогов. | А) Церковный собор |
| 1. Орган, контролирующий поступление налогов | Б) Приказ |
| 1. Совещание виднейших представителей Русской Православной Церкви | В) Боярская дума |
| 1. Учреждение, ведавшее определенной областью управления. | Г) Казна |

В10. Раскройте значение понятий:

протекционизм, индульгенция, феодал.

Вариант 2

Часть А

*К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов напротив номера выполняемого задания поставьте соответствующую букву, которая соответствует выбранному вами ответу.*

А1. Назовите три признака неолитической революции  
А) существование родовой общины Г) появление пахотного земледелия  
Б) второе разделение труда — выделение ремесла Д) переход к монотеизму  
В) преимущественно кочевой образ жизни Е) появление семейного хозяйства и зачатков

частной собственности

А2. На Древнем Востоке  
А) возникла письменность В) появилось классическое рабство  
Б) произошел переход к кочевому скотоводству Г) зародилась монотеистическая религия  
 Д) зародилась демократия

А3. Древневосточный правитель  
А) имел неограниченную власть над подданными В) имел лишь религиозные функции  
Б) выбирался высшей знатью Г) не имел никакой собственности

А4. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему  
А) тотемизм В) фетишизм  
Б) анимизм Г) магия

А5. Реформация - это:

А) отмена цеховых ограничений В) междоусобные войны

Б) борьба за переустройство церкви Г) движение за реформы

А6. Предпосылки Великих географических открытий  
А) нехватка в Европе наличного золота и серебра  
Б) неразведанная береговая линия Африки  
В) необходимость сбыта европейских товаров на Восток  
Г) стремление европейцев открыть новые материк

**А7.** Просвещение возникло в (во)  
А) Англии В) Германии  
Б) Франции Г) Испании

**А8.** Выделите три основные черты индустриального общества

А) миграция           В) усложнение классовой структуры

Б) урбанизация           Г) распад колониальных империй

А9. Крещение Руси состоялось в:

А) 889 году; В) 982 году;

Б) 988 году; Г) 1019 году.

А10. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращение его к детям?

А) «Завещание» В) «Поучение»

Б) «Наставление» Г) «Моление

А11. Кто из названных лиц считается одним из авторов «Повести временных лет»?  
А) Владимир Мономах В) Нестор  
Б) Ярослав Мудрый Г) Илларион

А12. Древнейший источник права на Руси — это:

А) обычай В) закон

Б) религиозный текст Г) кодекс

А13. Одной из основных причин распада единого Древнерусского государства было

А) насильственное введение христианства В) недружественное отношение Византии к

Киеву

Б) постоянное давление со стороны Степи Г) возможность самостоятельного

экономического развития отдельных княжеств

А14. К середине XII в. Русь распалась на

А) 5 княжеств В) 15 княжеств

Б) 10 княжеств Г) 20 княжеств

А15. Окончательному обособлению русских княжеств препятствовало существование

А) единого общерусского войска В) единого налогообложения

Б) единой валюты Г) единой церкви

А16. Кто стоял во главе Золотой Орды?:

А) князь В) каган

Б) вождь Г) хан

**А17. Первым московским князем был:**  
А) Даниил Александрович В) Андрей Боголюбский  
Б) Юрий Долгорукий Г) Александр Невский

**А18.** Монгольское нашествие на Русь началось в:

А)1227г. В) 1239» г

Б) 1237 г. Г) 1240 г.

А19. Ханская грамота, дававшая право русским князь­ям властвовать в своих княжествах:

А) выход В) урок

Б) ярлык Г) погост

А20. Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

А) пресечение правящей династии Рюриковичей В) начало созыва Земских соборов

Б) распад государства на удельные княжества Г) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

Часть В

*Ответом к заданиям этой части (В1–В10) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).*

В1. Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| *Дата* | *Событие* |
| А) 1549 г. | 1) Сожжение Москвы крымцами |
| Б) 1556 г | 2) Начало похода Ермака за Урал |
| В) 1571 г. | 3) Заключение десятилетнего перемирия с России с Речью Посполитой |
| Г) 1581 г. | 4) Созыв Собора примирения |
| Д) 1582 г. | 5) присоединение к России Астраханского ханства |

В2. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:

А)   принятие закона Русская Правда         Д)  введение общерусской монеты

Б)   изменения в порядке владения землей Е)  отмена кормления и ограничения

В)  создание приказов                                 местничества

Г) издание общерусского свода законов Ж)  создание стрелецкого войска

В3. Укажите события, относящиеся к правлению Ивана III

А) присоединение Смоленска Г) расцвет приказной системы

Б) введение государственного герба – двуглавого орла Д) создание стрелецкого войска

В) присоединение Новгорода Е) постройка краснокирпичного

Московского Кремля

В4. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

|  |  |
| --- | --- |
| имена | событие, дата, понятие |
| А) Аскольд  Б)  Рюрик  В) Олег  Г) Ольга | 1. поход на Византию 2. введение уроков и погостов 3. убит в Киеве 4. княжение в Новгороде 5. крещение Руси |

В5. Укажите на каких фото изображен стиль барокко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://yellowhome.ru/wp-content/uploads/2013/07/barocco_2.jpg |  | http://dic.academic.ru/pictures/wiki/files/83/Soissons-saint-jean-des-vignes.jpg |
| А |  | Б |
| http://raz-max.com/images/Raznoe/journal_3_2012/5.jpg |  | http://900igr.net/datai/mkhk/Barokko-v-Peterburge/0011-015-Dvortsy-v-stile-russkoe-barokko.jpg |
| В |  | Г |

В6. Закончите предложение:

Форма правления, при которой верховная власть принадлежит отдельному человеку и переходит по наследству называется …….

В7. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеей

|  |  |
| --- | --- |
| 1) либерализм  2) демократия   3) марксизм | А) революционный путь перехода к коммунизму Б) сохранение существующего политического строя В) требование гражданских прав и свобод Г) введение республиканского правления |

В8. Установите соответствие между личностью и ее характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. полководец и руководитель ордынского войска в битве на р.Воже 2. темник, захвативший власть в Орде 3. литовский князь, пообещавший ордынцам помочь в походе на Русь 4. полоцкий князь, выступивший против ордынской армии | А) Андрей Ольгердович  Б) Ягайло  В) Бегич  Г) Урус-хан  Д) Мамай |

В9. Соотнесите функции с государственным органом:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Центральный орган управления, имевший совещательный характер орган, контролирующий поступление налогов. | А) Церковный собор |
| 1. Орган, контролирующий поступление налогов | Б) Приказ |
| 1. Совещание виднейших представителей Русской Православной Церкви | В) Боярская дума |
| 1. Учреждение, ведавшее определенной областью управления. | Г) Казна |

В10. Раскройте значение понятий:

коалиция, секуляризация, реформа.

Ключ к итоговой контрольной работе по истории за 11 класс (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вариант 1 часть А* | | *Вариант 2 часть А* | | *Баллы* |
| *№ задания* | *Ответ* | *№ задания* | *Ответ* |
|  | *АГД* |  | *БГЕ* | *2* |
|  | *Б* |  | *А* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
|  | *А* |  | *Б* | *1* |
|  | *Б* |  | *Б* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
|  | *АБВ* |  | *АБВ* | *2* |
|  | *Б* |  | *Б* | *1* |
|  | *Г* |  | *В* | *1* |
|  | *В* |  | *В* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
|  | *Г* |  | *Г* | *1* |
|  | *Б* |  | *В* | *1* |
|  | *В* |  | *Г* | *1* |
|  | *Б* |  | *Г* | *1* |
|  | *В* |  | *А* | *1* |
|  | *В* |  | *А* | *1* |
|  | *Г* |  | *Б* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
| *Максимальное количество баллов в части А - 22* | | | | |
| *Вариант 1 часть В* | | *Вариант 2 часть В* | |  |
|  | *А4 Б3 В2 Г5 Д1* |  | *А4 Б5 В1 Г2 Д3* | *3* |
|  | *БВЕ* |  | *ВГЕЖ* | *3* |
|  | *БВЕ* |  | *БВЕ* | *3* |
|  | *1432* |  | *А3 Б4 В1 Г2* | *3* |
|  | *АБ* |  | *АГ* | *3* |
|  | *закупы* |  | *монархия* | *2* |
|  | *1Г 2А 3В* |  | *1В 2Г 3А* | *3* |
|  | *А1 Б3 В4 Г2* |  | *1В 2Д 3Б 4А* | *3* |
|  | *1В 2Г 3А 4Б* |  | *1В 2Г 3А 4Б* | *3* |
|  | 1. экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики и ограждение её от иностранной конкуренции. 2. Грамота, дающая право на отпущение грехов. 3. Землевладелец. |  | 1. политический или военный союз государств, для совместных действий. 2. изъятие государством у церкви её земельной и иной собственности. 3. изменение в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путем. | *4* |
| *Максимальное количество баллов в части В – 30*  *Всего за работу – 52 балла*  Нормы оценок: 52-46 – оценка «5» 45-36— оценка «4» 35-23б. – оценка «3» 23 балла и меньше – оценка «2» | | | | |