

МБОУ «Зиянчуринская средняя общеобразовательная школа  
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Рассмотрено  
руководитель  
методического  
объединения учителей

*Эмиль Ермолаев*  
ФИО

Протокол № 8  
от «26» 08 2022г

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР

*Ермолаев*  
ФИО

«30» 08 2022г

Утверждаю  
директор школы МБОУ  
«Зиянчуринская СОШ»

*Сапунова С.Д.*  
ФИО

Приказ № 250  
от «30» 08 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по предмету*  
**«Экономическая и социальная география мира»**

**10-11 класс (базовый уровень)**

**Составитель:**

Сапунова Светлана Денисовна  
Учитель географии

Зиянчурино  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012). Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часов учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### **Цель образовательной программы школы:**

создание условий для такой образовательной среды, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических возможностей, склонностей мог реализоваться не только как высоко - интеллектуальная, духовная личность, но и осознать себя социально-активным практиком в различных сферах своей малой родины.

### **Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.
3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.
4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.
7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Особенности программы.** Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой

экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2010.

Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Программа рассчитана на 34 часа при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

### **Практические работы:**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

**Основные формы работы:** Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары,

самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

### **Содержание программы**

## **Часть 1. Общая характеристика мира**

### **Введение (1 час)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

### **Тема 2. География населения мира (6 часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

## **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление тест-опросника по теме.

## **Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

## **Тема 7. Обобщающее повторение (2 часа)**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

***Знать.***

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***Уметь.***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-тематический план:**

№ раздела/ темы	Название раздела темы	Количество во часов	В том числе	
			Контрольных работ	Практических работ
1	Введение	1		
2	Страны современного мира	3	1	1
3	География населения	6	1	2
4	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	9		
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2		
6	Характеристика отраслей мирового хозяйства	10	1	3
7	Глобальные проблемы современности	2		
8	Обобщающее повторение	1		
	<b>Итого</b>	34	3	6

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Введение – 1ч								
1	Географическая наука. Современные методы географических исследований.	1	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	<i>Знать и объяснять</i> способы и формы получения географической информации: старые и новые – экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. <i>Уметь определять и сравнивать</i> основные географические понятия и термины; методы географических исследований	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме	§ 1, задание, с. 12		
Страны современного мира – 3ч								
2	Типы стран современного мира	1	Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы	<i>Знать и называть</i> признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедерация».	Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира»	§ 2, задание, с. 21		

			правления и административно-территориальное устройство	<i>Определять:</i> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ)				
3	Развитые и развивающиеся страны	1	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны	<i>Уметь</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. <i>Знать</i> признаки понятия «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития»	§ 3, задание, с. 28-30, контурная карта – задания, с. 2-3		
4	Характеристика политико-географического положения страны. ПР №1							
5	Зачёт по теме: «Политическая карта мира»	1						
География населения - 6ч								
6	Численность и динамика населения мира.	1	Население как предмет изучения социально-экономической географии.	<i>Знать</i> признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы».	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение	§ 4, задание, с. 40, «более сложные вопросы»		

			<p>Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода</p>	<p><i>Объяснять</i> различия в естественном приросте населения. <i>Оценивать</i> темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран мира. <i>Знать причины</i> демографического взрыва. <i>Прогнозировать</i> темпы роста (снижения) населения Земли в целом и отдельных ее регионов</p>	<p>демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира</p>	<p>(письменно)</p>		
7	<p>Структура населения. Половой возрастной состав. Рассовый состав Этнический и религиозный состав населения мира.</p>	1	<p>Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой.</p>	<p><i>Знать</i> тенденции изменения возрастного состава населения.</p>		<p>§ 5, задания, с. 45</p>		
8	<p>Этнический и религиозный состав населения мира.</p>	1	<p>Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты.</p>	<p><i>Анализировать</i> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского,</p>	<p>Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира». Задание «Где расположены страны с преобладанием</p>	<p>§ 6, задания, с. 54</p>		

			Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры	испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле	последователей ислама, христианства и буддизма среди верующего населения?»			
9	Размещение населения и его миграции	1	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	<i>Знать</i> различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов	Задание «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения?» (письменно в тетради)	§ 7, задание, с. 59. На контурную карту нанести направления потоков мигрантов		
10	Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда.	1	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России.	<i>Называть</i> темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. <i>Определять</i> функции крупнейших городов мира. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных	Экологические проблемы больших городов	§ 8, задание, с. 70. Проект «Крупнейшие города древности и современности»		

			Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда.	территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы)				
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы – 9ч								
11	Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы	1	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой Природопользование	<i>Знать</i> этапы взаимодействия человека с природой. <i>Объяснять</i> , какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. <i>Анализировать</i> тексты, решают проблемные вопросы		§ 9, 10, задание, с. 77		
12	Природные ресурсы	1	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.	<i>Знать</i> основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. <i>Анализировать</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя)	§ 11, задание, с. 86		
13	Минеральные ресурсы	1	Понятие о минеральных ресурсах.	<i>Объяснять</i> рациональность и нерациональность	Обозначение на контурной карте: крупнейших угольных и	§ 12, задание, с. 86		

			Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых	использования минеральных ресурсов. <i>Определять</i> мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран.	нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа			
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы	<i>Знать</i> страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. <i>Определять</i> рациональность и нерациональность использования рудных ресурсов	Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами	§ 13, задание, с. 95, разработка проекта «Природные ресурсы мира»		
15	Земельные и лесные ресурсы мира	1	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и	<i>Прогнозировать</i> последствия опустынивания, обезлесения и прочее. <i>Анализировать</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы. <i>Определять</i> рациональность использования рудных, нерудных, земельных,		§ 14, 15, задание, с. 99-100, 104. Подготовка к защите проекта		

			борьба с ним	водных и лесных ресурсов				
16	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1	Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы:	<i>Определять</i> рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. <i>Оценивать</i> роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. <i>Прогнозировать</i> последствия загрязнения Мирового океана. <i>Анализировать</i> карты, проблемные вопросы. <i>Строить прогноз</i> освоения шельфа Северного Ледовитого океана		§ 16, 17, задание, с. 100, 115. Подготовка к защите проекта		

			используемые и потенциальные					
17	Другие виды природных ресурсов	1	Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум	<i>Определять</i> условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций. <i>Оценивать</i> роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	§ 18, задание с. 122. Подготовка защите проекта		
18	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология.	<i>Оценивать</i> последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом		§19, 20, задания, с. 29,133, вопросы, с. 134		

			Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии					
19	Обобщающее повторение темы	1			Создание продукта при консультировании педагога			
<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция – 2ч</b>								
20	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1	Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство. История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации.	<i>Уметь</i> оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ). <i>Объяснять</i> особенности отраслевой и территориальной структур (МХ). <i>Анализировать</i> причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. <i>Прогнозировать</i>	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	§ 21, задание, с. 144		

		<p>Политическая и культурная глобализация.  Понятие о НТР.  Характерные черты и составные части НТР.  Современный этап и перспективы НТР.  Возрастающая роль НИОКР в период НТР.  Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства.  Территориальная структура хозяйства.  Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между</p>	<p>появление новых интеграционных объединений.  <i>Знать</i> отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР.  <i>Объяснять</i> различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства</p>					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			производственной и непроизводственной сферами, промышленность и сельским хозяйством					
21	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1				§ 22, задание, с. 150-153		
Характеристика отраслей мирового хозяйства – 10ч								
22	Топливо-энергетическая промышленность	1	Промышленность – первая ведущая отрасль хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры.	<i>Знать</i> крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов и <i>показывать</i> их на карте. <i>Описывать</i> одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства, <i>сравнивать</i> отрасли ТЭК развитых и развивающихся стран. <i>Прогнозировать</i> последствия топливно-энергетического кризиса в мире	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	§ 23, задание, с. 159-160		

			<p>Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики и разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии</p>					
23	Металлургия	1	<p>Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения. Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности</p>	<p><i>Знать и показывать</i> мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. <i>Оценивать и объяснять</i> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>		§ 24, задание, с. 165		

			с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства					
24	Машиностроение	1			Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения	§ 25, задание, с. 170-171		
25	Химическая, лесная и легкая промышленность	1			Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное	§ 26, анализ рисунка 86, задание, с. 176-177, контурные карты		

26 - 27	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	2	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	<i>Определять</i> крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и <i>показывать</i> их на карте. <i>Применять</i> в процессе учебного познания понятия: «зеленая революция». <i>Описывать</i> один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. <i>Прогнозировать</i> последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира		§ 27, 28, анализ рисунка 88, задание, с. 185 - 189		
28	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	1	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального	<i>Знать</i> транспортные системы мира, определять их особенности. <i>Объяснять</i> значение строительства новых трубопроводов. <i>Прогнозировать</i> тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве	Описание одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Вывод об уровне его развития в разных странах и	§ 29, 30, анализ рисунка 100, задание, с. 197, 203. На контурные карты нанести крупнейшие мировые порты и направления		

			и линейного типа. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран		регионах мира	я грузопотоков		
29 - 30	Международные экономические отношения	2	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике	<i>Знать</i> научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. <i>Строить прогноз</i> изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран		§ 31, задание, с. 211-214		

31	Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»	1						
Глобальные проблемы современности - 2ч								
32 - 33	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	2	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человека	<i>Уметь</i> находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. <i>Прогнозировать</i> изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем	§ 32, задание, с. 159-160		
34	Резерв	1						

## Мониторинг уровня обученности:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 3 ч., зачетов-1ч., тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.

### Практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

#### За теоретический вопрос:

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей, использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

**Отметка «2»** ставится, если учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, определении понятий.

**Отметка «1»** ответ не дан

#### За выполнение практических работ.

**Отметка «5»** ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задания.

**Отметка «4»** ставится, если из работы видно, что учащийся представляет последовательность выполнения работы, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет общее представление о том, как и откуда источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать. Или отобрал не все источники информации, допустил в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не подготовлен к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Критерии оценивания тестов по географии**

Оценка «5» ставится, если выполнено 100 -86% работы

Оценка «4» ставится, если выполнено 86 -56% работы

Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы

Оценка «2» ставится, если выполнено 19 - 20% работы

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 20% работы

### **Средства обучения и воспитания**

#### **Таблицы**

1. Типы стран современного мира
2. Международные организации
3. Факторы размещения промышленного производства
4. Классификация природных ресурсов
5. Воспроизводство населения
6. Миграции населения

#### **Карты настенные**

1. Политическая карта мира
2. Северная Америка. Экономическая карта
3. Южная Америка. Экономическая карта
4. Евразия. Экономическая карта
5. Африка. Экономическая карта. Политическая карта
6. США. Канада. Экономическая карта
7. Австралия и Новая Зеландия. Экономическая карта
8. Япония. Экономическая карта
9. Природные ресурсы мира
10. Карта Мирового океана
11. Полезные ископаемые мира
12. Транспорт мира
13. Сельское хозяйство мира.
14. Машиностроение мира
15. Народы и плотность населения мира

Справочное пособие «Социально- экономическая география мира»

Атласы «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012). Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часа учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### **Цель образовательной программы школы:**

создание условий для такой образовательной среды, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических возможностей, склонностей мог реализоваться не только как высоко - интеллектуальная, духовная личность, но и осознать себя социально-активным практиком в различных сферах своей малой родины.

### **Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.
3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.
4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.
7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Особенности программы.** Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:  
*Домогацких, Е. М.* География: Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.  
*Домогацких, Е. М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Программа рассчитана на 34 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

**Практические работы:** (оценочные выделены жирным шрифтом)

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный.

**Основные формы работы:** Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:** лично-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

***Знать.***

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **Уметь.**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Содержание программы**

### **Часть 2. Региональный обзор мира**

#### **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

## **Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

## **Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### **Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных

отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

### **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

### **Тема 6. Африка (5 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности,

основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

#### **Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

#### **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

### Тематическое планирование

№ раздела/ темы	Название раздела темы	Колич ество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Практичес ких работ	Лаборатор ных работ
1	Политическая карта мира	2			
2	Зарубежная Европа	6		1	
3	Страны Азии	9		1	
4	Америка	7	1	2	
5	Африка	5			
6	Австралия и Океания	2		1	
7	Россия и современный мир	2			
8	Обобщающее повторение	1	1		
	<b>Итого</b>	34	2	5	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1	<p><b>Политическая карта мира (2 ч)</b></p> <p>Этапы формирования политической карты мира</p>	Вводная лекция, слайд-лекция	<p>Территория и границы страны.</p> <p>Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии.</p> <p>Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги.</p> <p>Причины изменения ПК.</p> <p>Государственная территория и государственная граница.</p> <p>Виды государственных границ. Демаркация и делимитация.</p> <p>Территориальные воды</p>	<p><i>Знать</i> виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство».</p> <p><i>Объяснять</i> особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений.</p> <p><i>Прогнозировать</i> изменение ПКМ в XXI веке</p>	Фронтальный опрос		§ 1, задание, с. 11		

2	Регионы мира и международные организации	Объясните лльно-иллюстративный, слайд-лекция	Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды	<i>Уметь</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. <i>Знать</i> признаки понятий «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейших международных организаций»		§ 2, задание, с. 17-18		
3	<b>Зарубежная Европа (6 ч)</b> Состав и географическое положение	Лекция, демонстрация	Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная,	<i>Знать и показывать</i> по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§ 3, задание, с. 23-24, контурная карта, с. 4		
4	Природа и люди	Круглый стол	Северная, Центральная и Южная Европа. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций, национального и регионального состава.	<i>Описывать</i> специализацию специфику стран «Центральной оси». <i>Объяснять</i> специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран	§ 4, задание, с. 30-31		

			Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Экологическая политика	географическом разделении труда. <i>Оценивать</i> изменения возрастного состава населения стран Западной Европы		зарубежно й Европы			
5	Хозяйство и внутренние различия	Практикум	Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродуцственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	<i>Оценивать</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. <i>Объяснять</i> специализацию районов старого и нового освоения. <i>Прогнозировать</i> изменения в территориальной структуре хозяйства. <i>Приводить примеры</i> топливного, продуктового кризисов в странах Европы. <i>Оценивать</i> уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры	Используй вание методов электронн ой обработк и при поиске и системати зации информац ии	Создание экономико- географиче ского обосновани я размещени я двух-трех отраслей промышле нности в одной из стран. <b>Составлен ие сравнител ьной ЭГ характери стики двух стран «Большой семерки»</b>	§ 5, задание, с. 40		

6	Федеративная республика Германия	Семинар	ФРГ – экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства	<i>Называть и показывать</i> территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. <i>Объяснять</i> специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. <i>Характеризовать</i> новые экономические отношения России и ФРГ	Поиск и анализ информации для составления информационных листов	Составление информационных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека	§ 6, задание, с. 48; контурная карта, с. 8. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Европы		
7	Республика Польша	Практикум	Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: однонациональность и религиозная однородность. Хозяйство: горнодобывающие отрасли. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны	<i>Называть и показывать</i> по карте территорию Польши, особенности ее экономико-географического положения. <i>Объяснять</i> специализацию, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Характеризовать</i> новые экономические отношения Польши со странами мира (Россия и ФРГ); ППП страны по плану: 1. Общие сведения (размеры, социально-	Работа с картами, учебником	Характеристика ППП страны. Вывод о ППП страны	§ 7, задание, с. 55-56. Подготовка к защите проекта		

				<p>экономический тип, столица).</p> <p>2. Положение страны на материке, географическое положение.</p> <p>3. Участие в международных организациях.</p> <p>4. Страны-соседи (союзные, враждебные и нейтральные), их участие в международных организациях.</p> <p>5. Какими морями омывается страна.</p> <p>6. Выход к важнейшим линиям международных коммуникаций.</p> <p>7. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны</p>					
8	Обобщающее повторение темы	Проектный				Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Европы			

9	<p><b>Страны Азии (9 ч)</b></p> <p>Географическое положение и ресурсы</p>	<p>Вводная лекция, слайд-лекция</p>	<p>Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство:</p>	<p><i>Называть и показывать</i> ведущие страны зарубежной Азии. <i>Оценивать:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причина возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. <i>Объяснять:</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами</p>	<p>Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии</p>	<p>§ 8, задание, с. 64. Обозначение на контурной карте границ субрегиона в Азии</p>		
10	<p>Население и хозяйство</p>	<p>Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний</p>	<p>главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи</p>	<p>главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи</p>			<p>§ 9, задание, с. 72</p>		

11	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	Практикум	Особенности ГП. Население. Главные технополисы, мегаполис Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	<i>Знать</i> направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. <i>Объяснять</i> специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ). <i>Прогнозировать</i> основные направления социально-экономического развития	Работа с атласом и дополнительной литературой		§ 10, задание, с. 79. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии		
12	Хозяйство Японии	Эвристическая беседа			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы	<b>Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии</b>	§ 11, задание, с. 85, контурная карта с. 11		
13	Китайская Народная Республика	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП. Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности. Достижения и проблемы современной экономики. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система.	<i>Знать</i> географическую специфику Китая. <i>Объяснять:</i> специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§ 12, задание, с. 93, контурная карта, с. 12		

14	Хозяйство Китая	Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний	Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население	разделении труда; «китайское чудо». <i>Прогнозировать:</i> основные направления социально-экономического развития; изменение роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе	Индивидуальный опрос, работа с картами		§ 13, задание, с. 99. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии		
15	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированный	Особенности ГП. Население. Индия – страна контрастов. Хозяйственная деятельность. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	<i>Знать</i> направление экспорта и импорта Индии. <i>Объяснять:</i> специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозировать:</i> основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§ 14, задание, с. 106, контурная карта, с. 10		
16	Хозяйство и внутренние различия республики Индии	Практикум			Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление		§ 15, задание, с. 112. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии		

					опорного конспекта				
17	Обобщающий урок, повторение по теме: «Страны Азии»	Урок проверки знаний			Тестирование по темам: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия»				
18	<b>Америка (7 ч)</b> <b>Северная Америка (3 ч)</b>  Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	Практикум	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Североамериканский тип города. Хозяйство: ведущее место США в мире. Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства, транспорта:	<i>Знать:</i> географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. <i>Называть</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. <i>Оценивать</i> изменения в	Работа с картографическим материалом, информацией из Интернет а. Составление опорного конспекта	<b>Составление картосхем</b> <b>ы районов</b> <b>загрязнения</b> <b>окружающей среды в США,</b> <b>выявление источников</b> <b>в</b> <b>загрязнения.</b> <b>Объяснение</b>	§ 16, задание, с. 125		

			главные магистрали и узлы	территориальной структуре хозяйства США		<b>влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенностей и жизни и быта населения</b>			
19	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	Урок актуализации усвоенных (опорных знаний)	Внешняя торговля. Туризм в США. Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегаполисы США и мира	Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. <i>Объяснять</i> специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозировать</i> основные направления социально-экономического развития США	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§ 17, задание, с. 134, контурная карта, с. 14		
20	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	Самостоятельная работа	Канада – второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство	<i>Знать</i> особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. <i>Объяснять</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и	Работа с картой, ресурсам и Интернет а,	<b>Составление экономико-географической</b>	§ 18, задание, с. 142		

			страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий	структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда	информацией из СМИ, с дополнительной литературой	<b>характеристики страны</b>			
21	<b>Латинская Америка (4 ч)</b> Географическое положение, ресурсы и население	Формирование практических умений (практикум)	Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини-фундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи	<i>Описывать:</i> географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Характеризовать:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. <i>Объяснять</i> причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Прогнозировать</i> основные направления социально-экономического	Работа с табличным материалом	Составление картосхем	§ 19, задание, с. 148		
22	Хозяйство и внутренние различия	Эвристическая беседа			Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 20, задание, с. 154; контурная карта, с. 15		

				развития ведущих стран Латинской Америки					
23	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	Семинар	Бразилия – тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад... «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы	<i>Знать</i> географическую специфику макрорегионов Бразилии. <i>Определять</i> особенности экономико-географического положения страны. <i>Объяснять</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда	Учебное исследование по картам, материалам Интернет а. Работа с дополнительной литературой	Презентация рекламного проекта о Бразилии	§ 21, 22, задание, с. 159, 165; контурная карта, с. 15		
24	Контрольная работа по теме «Америка»	Урок проверки знаний			Тест по теме: «Страны Северной и Латинской Америки»				

25	<p><b>Африка (5 ч)</b></p> <p>Географическое положение и природные ресурсы</p>	<p>Формирование практических умений (практикум)</p>	<p>Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов</p>	<p><i>Определять</i> особенности экономико-географического положения объектов. <i>Сравнивать</i> регионы Африки. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа по заполнению таблицы</p>	<p>Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Определение стран, имеющих наибольшие перспективы развития</p>	<p>§ 23, задание, с. 174. Подготовка к защите проекта</p>		
26	<p>Население и хозяйство</p>	<p>Лекция, слайд-лекция</p>	<p>Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы</p>	<p><i>Оценивать:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Описывать</i></p>	<p>Составление логического опорного конспекта</p>		<p>§ 24, задание, с. 183 контурная карта, с. 13. Подготовка</p>		

			размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия – причина деградации земель	арабский тип города. <i>Характеризовать</i> международные экономические связи			к защите проекта		
27	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированный	ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». Кения –	<i>Оценивать и объяснять:</i> ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Использование методов электронной обработки и при поиске и систематизации информации	Защита проекта	§ 25, задание, с. 190		
28	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированный	типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование		Использование методов электронной обработки и при поиске и систематизации информации	Защита проекта	§ 26, задание, с. 196		

29	Обобщающее повторение темы: «Африка»	Контроль знаний					Итоговые тесты, с. 197 (в учебнике)		
30	<b>Австралия и Океания (2 ч)</b> Австралия	Вводная лекция, слайд-лекция	Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации	<i>Знать</i> особенности географического положения и специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран	Учебное исследование по картам, материалам Интернет а. Работа с дополнительной литературой	<b>Составление картосхем, отражающих международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата</b>	§ 27, задание, с. 208, контурная карта, с. 16		
31	Океания	Урок актуализации знаний и умений	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с		§ 28, задание, с. 213		

					картами				
32	<b>Россия и современный мир (2 ч)</b> Экономико-географическая история России. Современная Россия	Практикум	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира	<i>Оценивать и объяснять:</i> ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <i>Применять</i> разнообразные источники информации	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Анализ и объяснение особенностей современной геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности	§ 29, задание, с. 219		
33	Современная Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	Проблемная лекция, проблемные задачи	Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами и дополнительными источниками информации		§ 30, задание на с. 223		

	и					нной и сельскохозяйственной продукции			
34	<b>Обобщающее повторение (1 ч)</b> Итоговая контрольная работа	Урок актуализации знаний и умений				Итоговая контрольная работа	Анализ карт		

## **Мониторинг уровня обученности:**

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 3 ч., тестов 1 ч.;

### **Практические работы**

1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
3. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения
4. Составление экономико-географической характеристики страны
5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

#### **За теоретический вопрос:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей, использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

**Отметка «2»** ставится, если учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, определении понятий.

**Отметка «1»** ответ не дан

#### **За выполнение практических работ.**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задания.

**Отметка «4»** ставится, если из работы видно, что учащийся представляет последовательность выполнения работы, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какгорода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать. Или отобрал не все источники информации, допустил в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не подготовлен к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Критерии оценивания тестов по географии**

Оценка «5» ставится, если выполнено 100 -86% работы

Оценка «4» ставится, если выполнено 86 -56% работы

Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы

Оценка «2» ставится, если выполнено 19 - 20% работы

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 20% работы

### **Средства обучения и воспитания**

#### **Таблицы**

7. Типы стран современного мира
8. Международные организации
9. Факторы размещения промышленного производства
10. Классификация природных ресурсов
11. Воспроизводство населения
12. Миграции населения

#### **Карты настенные**

16. Политическая карта мира
17. Зарубежная Европа. Экономическая карта
18. Северная Америка. Экономическая карта
19. Южная Америка. Экономическая карта
20. Евразия. Экономическая карта
21. Африка. Экономическая карта. Политическая карта
22. США. Канада. Экономическая карта
23. Австралия и Новая Зеландия. Экономическая карта
24. Япония. Экономическая карта
25. Азия. Экономическая карта
26. Природные ресурсы мира
27. Карта Мирового океана
28. Полезные ископаемые мира
29. Транспорт мира
30. Сельское хозяйство мира.
31. Машиностроение мира
32. Народы и плотность населения мира
33. Россия. Экономическая карта.

Справочное пособие «Социально- экономическая география мира»  
Атласы «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.



**10 класс**  
**Контрольная работа за первое полугодие**  
**Контрольная работа по географии за первое полугодие**  
**10 класс**

Часть 1. Выберите правильные ответы:

**1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- А) унитарное;
- Б) суверенное;
- В) федеративное

**2. Больше число стран мира относится:**

- А) к развивающимся;
- Б) к экономически развитым;
- В) к странам с переходной экономикой.

**3. К экономически развитым странам относятся:**

- А) Германию и США;
- Б) Германию, США, Австралию;
- В) Германию, США, Австралию, Бразилию

**4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:**

- 1) Бразилия и Индия
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия
- 3) Китай и Мексика
- 4) США и Иран

**5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:**

- А) республика;
- Б) монархия;
- В) диктатура.

**6. Установите соответствие:**

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

- А) монархия;
- Б) республика.

СТРАНЫ

- 1) Франция, Италия, Португалия;
- 2) Япония, Греция, Испания;
- 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

**7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:**

- А) в Европе;
- Б) в Африке;
- В) в Латинской Америке.

**8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:**

- А) к монархиям;      Б) к республикам

**9. К федеративным государствам относят:**

- А) Германия;
- Б) Германия и Франция;
- В) Германия, Франция, Украина.

**10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микространств?**

- А) США      Б) Монако      В) Франция      Г) Сан-Марино      Д) Люксембург

**11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:**

- 1. Повторное использование вторсырья;
- 2. Истребление растений и животных
- 3. Создание культурных ландшафтов
- 4. Охрана животных и растений;
- 5. Неумеренный выпас скота;
- 6. Создание заповедников;
- 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

**12. Исчерпаемые ресурсы бывают:**

- А) возобновимые, невозобновимые
- Б) полезные, не полезные
- В) рудные, нерудные
- Г) минеральные, неминеральные

**13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют**

- А) нерудные полезные ископаемые
- Б) рудные полезные ископаемые
- В) минеральные ресурсы
- Г) топливные полезные ископаемые

**14. Экологические проблемы являются:**

- А) локальными

- Б) региональными
- В) районными
- Г) глобальными

**15. К присваиваемому хозяйству относится:**

- А) машиностроение
- Б) торговля
- В) охота
- Г) растениеводство

**16. В пределах северного лесного пояса расположена**

- А) Швеция
- Б) Конго
- В) Бразилия
- Г) Россия

**17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:**

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
7. страны Африки, Азии, Латинской Америки
8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.

**18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.**

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ

- 1) Христианство
- 2) Буддизм
- 3) Ислам

РЕГИОН

- А) Литва
- Б) Нидерланды
- В) Аравийский полуостров
- Г) Индия

**Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.**

- А) Что такое урбанизация?
- Б) Что такое НООСФЕРА?

**Итоговая контрольная работа по географии  
10 класс**

**Инструкция для учащихся**

**Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. На её выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.**

**Желаю успеха!**

**Часть А.**

1. Какая страна мира является самой многонациональной?  
а) Китай,            б) Индия,            в) Иран,            г) Япония.
2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?  
а) Китай,            б) США,            в) Индонезия,            г) Канада.
3. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?  
а) Нигер,            б) Франция,            в) Нигерия,            г) Алжир.
4. В какой стране два государственных языка?  
а) в Австралия,            б) в Бразилии,            в) в Канаде,            г) в Японии.
5. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.  
а) зарубежная Европа,            б) Южная Азия,  
б) Центральная Америка,            г) Тропическая Африка.
6. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?  
а) Китай,            б) Канада,            в) Алжир,            г) Япония.
7. Укажите самую распространённую языковую семью.  
а) индоевропейская,            б) афразийская,            в) алтайская,            г) уральская.
8. Какой регион мира лидирует по сбору риса?  
а) Латинская Америка,            б) Северная Америка,  
в) зарубежная Европа,            г) Восточная и Южная Азия.
9. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?  
а) авиационный,            б) автомобильный,            в) железнодорожный,            г) морской.
10. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.  
а) Бенгальский,            б) Гудзонов,            в) Персидский,            г) Бискайский.

**Часть В.**

Установите соответствие.

<b>Страна</b>	<b>Религия</b>
1. Китай	А. ислам
2. Саудовская Аравия	Б. конфуцианство
3. Италия	В. буддизм
4. Монголия	Г. католицизм
5. Греция	Д. христианство

**Часть С.**

1. От чего зависят показатели рождаемости, смертности, естественного прироста?
2. Назовите причины обострения водной проблемы.

## Контрольная работа за первое полугодие

### 11 класс

1. Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:  
А) 25 Б) 39 В) 43 Г) 56
2. Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?  
А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам
3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:  
А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы
4. По численности населения Зарубежная Азия занимает \_\_\_\_\_ место в мире:  
А) первое Б) второе В) третье Г) пятое
5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:  
А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай
6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:  
А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран
7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:  
А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность
8. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:  
А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия
9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:  
А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония
10. Территория Африки включает \_\_\_\_\_ суверенных государства:  
А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69
11. По государственному строю большинство стран Африки относится к :  
А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям
12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:  
А) Мали Б) Ботсвана В) Мавритания Г) Нигер
13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:  
А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы
14. Какое место в мире по численности населения занимает США?  
А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое
15. Центром текстильной промышленности США является город:  
А) Нью-Йорк Б) Лос-Анджелес В) Бостон Г) Детройт
16. Определите страну по ее описанию:  
«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»
17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

## Итоговая контрольная работа по географии

### 11 класс

#### Выбери правильный ответ.

1. Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:  
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:  
А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
3. Что характерно для природы Франции:  
А) пустынный климат  
Б) суровые продолжительные зимы  
В) мягкие не продолжительные зимы  
Г) тайга
4. Какое утверждение об Исландии является верным?  
А) По форме правления является республикой  
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы  
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности  
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:  
А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
6. Что характерно для населения Японии?  
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе  
Б) естественная убыль населения  
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве  
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:  
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:  
А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия  
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
9. Что характерно для населения Канады?  
А) Большая часть населения эскимосы  
Б) два государственных языка: английский и французский  
В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира  
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:  
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:  
А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?  
А) 5 часть всей территории  
Б) 1/3 часть всей территории  
В) 2/3 части всей территории  
Г) верных ответов нет
13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:  
А) Лесото Каир;  
Б) Кения Найроби;  
В) Марокко Рабат;  
Г) Эфиопия Могадишо.
14. Выберите неверное утверждение.  
А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.  
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и

исповедуют ислам.

В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

А) Великобритании ; Б) Германии;

В) Франции ; Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?

А) Япония;

Б) США;

В) Китай;

Г) Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; ОПЕК -

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства Специализация

1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) средневропейский Б) молочное животноводство

3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна Столица

1) Саудовская Аравия 2) Ливан

3) Бангладеш

А) Дакка Б) Эр-Риад В) Дамаск

Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него

признаком регион

характеристика

1. Северо-Восток США А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3. Юг США В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

*Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы*



