

МБОУ «Зиянчурина средняя общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Рассмотрено
руководитель
методического
объединения учителей
Григорьев А.В.
ФИО
Протокол № 1
от «26» 08 2022г

Согласовано
заместитель
директора по УВР
Ермоленко
ФИО
«30» 08 2022 г

Утверждаю
директор школы МБОУ
«Зиянчурина СОШ»
Сапунова С.Д.
ФИО
Приказ № _____
от «___» _____ 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету география
« Население и хозяйство России »

9 класс

Составитель:
Сапунова Светлана Денисовна
Учитель географии

Зиянчурино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

Общая характеристика предмета:

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «Зиянчуриная СОШ».

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Кроме того, географическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Цели и задачи курса:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Задачи обучения

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование географическую культуру личности и обучение географическому языку;

- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории своей местности.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

Планируемые личностным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Всего практических работ - 22, из них оценочных – 22.

Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:

Население России Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Для реализации программного содержания используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии обучения, используются практические методы обучения.

На изучение курса "География" в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (68 учебных недель).

Формы организации учебной деятельности: диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Способы и формы контроля и оценки:

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные: тест, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа

Содержание программы

Название раздела	Общее количество часов
Ведение	1
Тема 1. Россия на карте	7
Тема 2. Природа и человек	5
Тема 3. Население России	9
Тема 4. Отрасли хозяйства России	20
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика	24
Заключение	2
Итого:	68

Учебно – методические и материально - техническое обеспечение учебного процесса:

Реализация программы обеспечивается следующим учебно – методическим комплектом:

1. Е.М. Домогацких. География. население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – 5-е изда. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 г. – 344 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по курсу «География. 9 класс», 2018 г.

3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас по географии 8-9 класс, 2018 г.

4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География.. 9 класс, 2018 г.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса. Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский. Острова и архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинские, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы. Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины. Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, ЮжноЯкутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Календарно – тематическое планирование уроков географии 9 класс
(2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Дата	
			план	факт
Введение (1 час)				
1.	Экономическая и социальная география	Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы Определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.	05.09.2022	
Тема 1. Россия на карте (7 часов)				
2.	Экономико-географическое положение России. <i>Практическая работа №1 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану»</i>	Понимание особенностей ЭГП России; использование знаний о ЭГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	07.09.2022	
3.	Политико-географическое положение России. <i>Практическая работа №2 «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану»</i>	Понимание особенностей ПГП России; использование знаний о ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	12.09.2022	
4.	Формирование территории России.	Использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на	14.09.2022	

		общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
5.	Административно - территориальное устройство России. Субъекты Федерации. <i>Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов»</i>	Использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России	19.09.2022	
6.	Административно - территориальное устройство России. Федеральные округа. <i>Практическая работа №4 «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».</i>	Понимание особенностей административного состава России; использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России	21.09.2022	
7.	Районирование территории России. <i>Практическая работа №5 «Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов».</i>	Понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	26.09.2022	
8	Урок обобщения и повторения по теме "Россия на карте"	Личностные результаты по теме "Россия на карте"	28.09.2022	

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

9.	Природные условия России.	Понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	03.10.2022	
10	Природные ресурсы России	Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	05.10.2022	
11	<i>Практическая работа №6 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)».</i>	Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	10.10.2022	
12	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. <i>Практическая работа №7 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».</i>	Понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	12.10.2022	
13	Урок обобщения и повторения по теме "Природа и человек"	Личностные результаты по теме "Природа и человек"	17.10.2022	

Тема 3. Население России (9 часов)

14	Численность населения России.	Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	19.10.2022	
15	<i>Практическая работа №8 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».</i>	Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	24.10.2022	
16	Размещение населения России.	Понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	26.10.2022	
17	Миграции населения.	Понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	07.11.2022	
18	Сельская форма расселения.	Понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	09.11.2022	

19	Городская форма расселения. <i>Практическая работа №9 "Расчет численности городского населения на основе данных показателя урбанизации и численности населения России"</i>	Понимание особенностей городского расселения; использование знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	14.11.2022	
20	Этнический и религиозный состав населения России. <i>Практическая работа №10 «Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа».</i>	Понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	16.11.2022	
21	Трудовые ресурсы и рынок труда.	Понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	21.11.2022	
22	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».	Личностные результаты по теме "Население России"	23.11.2022	
Тема 4. Отрасли хозяйства России (20 часов)				
23	Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы	Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	28.11.2022	
24	Отраслевая структура экономики <i>Практическая работа №11 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»</i>	Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	30.11.2022	
25	Факторы размещения производства.	Понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	05.12.2022	
26	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	07.12.2022	
27	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №12 «Описание отрасли хозяйства по типовому плану».</i>	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	12.12.2022	

28	ТЭК. Электроэнергетика.	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	14.12.2022	
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	19.12.2022	
30	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	21.12.2022	
31	Машиностроительный комплекс. Тяжелое и сельскохозяйственное машиностроение	Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	26.12.2022	
32	Отрасли транспортного машиностроения и военно-промышленный комплекс	Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	28.12.2022	
33	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №13 "Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору)"</i>	Понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	11.01.2023	
34	Лесная промышленность.	Понимание особенностей лесной промышленности; использование знаний о лесной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	16.01.2023	
35	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	18.01.2023	
36	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	23.01.2023	
37	Зональная специализация сельского хозяйства.	Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	25.01.2023	
38	<i>Практическая работа №14 «Анализ потенциальных</i>	Понимание особенностей зональной специализации	30.01.2023	

	<i>возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».</i>	сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
39	Пищевая и легкая промышленность.	Понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; использование знаний о пищевой и лёгкой промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	01.02.2023	
40	Транспортный комплекс. <i>Практическая работа №15 «Описание транспортного узла»</i>	Понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	06.02.2023	
41	Нематериальная сфера хозяйства.	Понимание особенностей нематериальной сферы; использование знаний о нематериальной сфере в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	08.02.2023	
42	Урок обобщения и контроля знаний по теме "Отрасли хозяйства России"	Личностные результаты по теме "Отрасли хозяйства России"	13.02.2023	
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика (24 часа)				
43	Европейский Север. Общие сведения. <i>Практическая работа №16«Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона».</i>	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	15.02.2023	
44	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. <i>Практическая работа №17 «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона».</i>	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	20.02.2023	
45	<i>Практическая работа №18«Составление комплексного описания района по типовому плану».</i>	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	22.02.2023	

46	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	27.02.2023	
47	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	01.03.2023	
48	Центральная Россия. Общие сведения.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	06.03.2023	
49	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	13.03.2023	
50	Центральная Россия. Хозяйство.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	15.03.2023	
51	Европейский Юг. Общие сведения.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	20.03.2023	
52	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	22.03.2023	
53	<i>Практическая работа №19 «Сравнительная характеристика географического положения природно -</i>	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического	05.04.2023	

	<i>хозяйственных регионов (Европейского Севера и европейского Юга)».</i>	положения, природы Европейского Юга и Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Юга и Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья понимание и принятие правил проведения практической работы		
54	Поволжье. Общие сведения.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	10.04.2023	
55	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	12.04.2023	
56	Урал. Общие сведения.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	17.04.2023	
57	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	19.04.2023	
58	Западная Сибирь. Общие сведения.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	24.04.2023	
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	26.04.2023	
60	<i>Практическая работа №20 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».</i>	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и	03.05.2023	

		принятие правил проведения практической работы		
61	Восточная Сибирь. Общие сведения.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы	10.05.2023	
62	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы	15.05.2023	
63	<i>Практическая работа №21 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона».</i>	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы	17.05.2023	
64	Дальний Восток. Общие сведения.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы	22.05.2023	
65	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы	24.05.2023	
66	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».	Личностные результаты по теме "Природно-хозяйственная характеристика"	29.05.2023	
Заключение (2 часа)				
67	Место России в мировой экономике <i>Практическая работа №22 «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире».</i>	Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	29.05.2023	

68	Итоговое тестирование по курсу географии 9 класса	Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	31.05.2023	
----	---	--	-------------------	--

**Контрольно-измерительные материалы по географии для 9 класса
(образовательная программа основного общего образования)**

Проверочная работа «Население России»

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей. Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 1 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или предложения. Часть 3 содержит 2 задания. С1- задание повышенного уровня сложности, где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. С2- задача, базового уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.1	1	1
A2	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.3	1	1
A3	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.1	1	1
A4	повышенный	5.3.5	5.3.5.5	3.2	2	1
A5	базовый	5.3.3	5.3.3.3	3.3	1	1
A6	базовый	5.3.5	5.3.5.5	3.2	1	1
A7	повышенный	5.3.4	5.3.4.4	3.3	2	2
A8	базовый	5.3.4	5.3.4.4	3.1	1	1
A9	базовый	5.3.4	5.3.4.4	3.2	1	1
A10	базовый	5.3.4	5.3.4.4	3.2	1	1
A11	базовый	5.3.2	5.3.2.2	3.1	1	1
B1	повышенный	5.3.1 5.3.5	5.3.1.1 5.3.5.5	3.1	2	2
B2	базовый	5.3.6	5.3.6.6	3.1	1	1
B3	повышенный	5.3.2	5.3.2.2	3.1	2	2
C1.	Повышенный	5.3.3	5.3.3.3	3.3	3	3
C2	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.5	2	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	а)1897 году	1
A2	в) разница между родившимися и умершими	1
A3	б) резкое уменьшение численности населения	1
A4	а) татары	2
A5	а) зона очагового заселения	1
A6.	а) башкиры в) татары	1
A7.	в) экономическая	2
A8	б) утечка мозгов	1
A9	б) север Восточной Сибири	1
A10.	а) северо-запад Европейской части России	1
A11	а) 16-60 лет	1
B1	Всего- 146,8 млн. чел., в т.ч. русских- 111млн. чел., татар – 5,3 млн.чел.	2
B2	Сельскохозяйственное производство	1
B3	Трудовые ресурсы	2
C1	1. природные условия 2.возможности развития экономики 3. история заселения территории	3
C2	Естественный прирост 158 чел	3
Итого 16		24

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три фактора размещения населения	3
	б) приведено два	2
	в) приведен один	1
C2	верный ответ	3
	неверный ответ	0

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
24-23	5
22-16	4
15-7	3
6-0	2

Текст работы

А 1. В каком году прошла первая перепись населения России:

- а) 1897 году б) 1900 году в) 2000 году

А2. Естественный прирост населения - это:

- а) число родившихся б) число умерших в) разница между родившимися и умершими

А3. Демографический кризис- это:

- а) резкое повышение численности населения
б) резкое уменьшение численности населения
в) резкое уменьшение численности населения за счет миграций

А4. Наиболее многочисленный народ в России после русских:

- а) татары б) башкиры в) армяне

А5. Для территорий Крайнего Севера характерна:

- а) зона очагового заселения б) зона сплошного заселения в) главная полоса заселения

А6. Выберите народы, исповедующие ислам:

- а) башкиры б) буряты в) татары

А7. Главная причина миграций в Россию сегодня:

- а) политическая б) религиозная в) экономическая

А8. Экономическая эмиграция высокообразованной части населения из менее развитых стран в более развитые:

- а) депортация б) утечка мозгов в) маятниковая миграция

А9. Для какого региона России сегодня характерен наибольший отток населения:

- а) северо-запад Европейской части России
б) север Восточной Сибири
в) юг Дальнего Востока

А10. Для какого региона России сегодня характерен наибольший приток населения:

- а) северо-запад Европейской части России
б) север Восточной Сибири
в) юг Дальнего Востока

А11. Каковы границы трудоспособного возраста для мужчин в России:

- а) с 16 до 65 лет б) с 14 до 65 лет в) с 18 до 65 лет

В1. Численность населения России? Приведите численность русского населения и второй по численности нации? _____

В2. Назовите основную функцию села? _____

В3. Часть населения, способного работать в хозяйстве страны, это...? _____

С1. Назовите факторы размещения населения по территории России? _____

С2. Рассчитайте естественный прирост населения за 2016 год в Магнитогорске, если число рожденных - 5862 чел., число умерших - 5704 чел. _____

Проверочная работа «Европейская Россия»

Время, отводимое на выполнение работы: 25 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 13 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 11 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 1 базового, 3 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.5	5.5.1	3.2	1	1
A2	базовый	5.5	5.5.1	3.1	1	1
A3	базовый	5.5	5.5.1	3.2	1	1
A4	базовый	5.5	5.5.1	3.3	1	1
A5.	повышенный	5.5	5.5.2	3.1	2	2
A6	базовый	5.5	5.5.2	3.2	1	1
A7	повышенный	5.5	5.5.3	3.1	2	2
A8	базовый	5.5	5.5.3	3.3	1	1
A9	базовый	5.5	5.5.3	3.2	1	1
A10	базовый	5.5	5.5.6	3.2	1	1
A11	базовый	5.5	5.5.5	3.1	1	1
A12	базовый	5.5	5.5.5	3.2	1	1
A13	базовый	5.5	5.5.6	3.2	1	1
B1	повышенный	5.5	5.5.5	3.3	2	2
B2	повышенный	5.5	5.5.4	3.4	2	2
B3	базовый	5.5	5.5.1	3.2	2	1
B4	повышенный	5.5	5.5.2	3.1	2	2
C1.	повышенный	5.5	5.5.1	3.4	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	г) Северо-Западный	1
A2	а) Восточно-Европейская равнина	1

A3	в) машиностроение и металлообработка	1
A4	б) умеренно-континентальный	1
A5	а) наличие уникальных запасов янтаря	2
A6.	б) машиностроение	1
A7.	б) мрамор	2
A8	б) слабая транспортная освоенность территории в) нехватка кадров	1
A9	б) Череповец	1
A10.	б) Миасс	1
A11	б) Русские	1
A12	Республика Татарстан	1
A13	в) Нижний Тагил и Магнитогорск	1
B1	Поволжье	2
B2	Европейский Юг (Северный Кавказ)	2
B3	Центрально- Черноземный район	2
B4	Европейский Северо- Запад	2
C1	Уровень урбанизации – 83%, численность- 46 млн. чел. Состав многонациональный, но основное население - русские	3
Итого 18		26

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три характеристики населения (численность, национальный состав, уровень урбанизации)	3
	б) приведено две	2
	в) приведена одна	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
26-25	5

24-18	4
17-9	3
8-0	2

Текст работы



A1. Из перечисленных районов России в состав Центральной России не входит:
 а) Центральный б) Волго-Вятский в) Центрально-Черноземный г) Северо-Западный

A 2. На какой равнине расположена Центральная Россия:

- а) Восточно-Европейская равнина
- б) Западно-Сибирская равнина
- в) Среднесибирское плоскогорье

A3. Главной отраслью специализации Центральной России является:

- а) легкая промышленность
- б) цветная металлургия
- в) машиностроение и металлообработка

A4. Определите климат Центральной России:

- а) морской б) умеренно-континентальный в) резко-континентальный

A5. Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России:

- а) наличие уникальных запасов янтаря
- б) расположен единственный в России электрометаллургический завод
- в) климат благоприятен для выращивания яровой пшеницы

A6. Отраслью специализации промышленности Северо-Западного района является:

- а) электроэнергетика б) машиностроение в) химическая промышленность

A7. При отделочных работах многих станций Москвы и Петербурга использован карельский: ЕС

- а) известняк б) мрамор в) песчаник

A8. Что тормозит развитие ЕС в настоящее время:

- а) недостаток сырья б) слабая транспортная освоенность территории
- в) нехватка кадров

A9. В каком городе ЕС находится крупнейший в европейской России металлургический комбинат полного цикла:

- а) Мурманск б) Череповец в) Сыктывкар

A10. Какой город Урала - центр автомобилестроения

- а) Нижний Тагил б) Миасс в) Екатеринбург

A11. В национальном составе Поволжья преобладают:

- а) Татары б) Русские в) Немцы г) Калмыки

A12. Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти:

- а) Астраханская область б) Республика Татарстан в) Волгоградская область

A13. Какие из перечисленных Уральских городов относятся к крупнейшим центрам черной металлургии?

- а) Пермь и Сарапул б) Екатеринбург и Уфа в) Нижний Тагил и Магнитогорск

B1. Какой экономический район называют «автомобильным цехом» России?

B2. Самый многонациональный и низко - урбанизированный район России?

_____.

B3. Самый большой по площади экономический район Европейский Север, а самый маленький...? _____

B4. В каком экономическом районе находятся древние города России - Псков и Нижний Новгород? _____

C1. Дать краткую характеристику населению Центральной России (уровень урбанизации, численность населения, национальный состав)

Проверочная работа «Сибирь»

Время, отводимое на выполнение работы: 22 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.5	5.5.7	3.4	1	1
A2	повышенный	5.5	5.5.7	3.2	2	1
A3	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A4	базовый	5.5	5.5.7	3.4	1	1
A5.	базовый	5.5	5.5.7	3.1	1	1
A6	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A7	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A8	повышенный	5.5	5.5.7	3.3	2	1
A9	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A10	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A11	базовый	5.5	5.5.7	3.1	1	1
B1	повышенный	5.5	5.5.7	3.1	2	2
B2	базовый	5.5	5.5.7	3.2	2	2
B3	повышенный	5.5	5.5.7	3.2	2	2
B4	базовый	5.5	5.5.7	3.2	2	2
C1.	повышенный	5.5	5.5.7	3.4	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	б) на Западно - Сибирской равнине	1
A2	в) Тыва г) Хакасия д) Бурятия	2

A3	г) Ямал	1
A4	а) плато Путорана	1
A5	б) Енисей	1
A6.	а) природного газа	1
A7.	г) медной руды	1
A8	в) никель	2
A9	б) пищевая	1
A10.	г) цветная металлургия	1
A11	б) второе	1
B1	Пресная вода озера Байкал	2
B2	Красноярск и Иркутск	2
B3	Уренгойское, Надымское, Ямбургское, Заполярное.	2
B4	Резко континентальный	2
C1	Население Сибири составляет 25,0 млн. человек. По численности населения регион занимает 3-е место в России. Плотность населения – 4 человек на кв. км. Высокий уровень урбанизации: около 73,0% жителей – горожане. В национальной структуре преобладают русские – 86,0 %, но проживают ханты, манси, ненцы, селькупы, эвенки, алтайцы .	3
Итого 16		24

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три характеристики населения (численность, национальный состав, уровень урбанизации)	3
	б) приведено две	2
	в) приведена одна	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
24-23	5
22-17	4

16-8	3
7-0	2

Текст работы



A1. Западная Сибирь расположена на :

- а) Русской равнине б) Западно - Сибирской в) Северо-Сибирской низменности
г) Среднесибирском плоскогорье

A2. Республики, входящие в состав Восточно –Сибирского района:

- а) Алтай б) Коми в) Тыва г) Хакасия д) Бурятия

A3. В состав Западной Сибири входит полуостров:

- а) Канин нос б) Чукотка в) Камчатка г) Ямал

A.4 Выберите формы рельефа расположенные на севере Восточной Сибири:

- а) плато Путорана б) Верхоянский хребет в) Саяны
г) Западно-сибирская равнина

A5. Какая река отделяет Западную Сибирь от Восточной Сибири:

- а) Волга б) Енисей в) Обь

A6. 90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в районе Западной Сибири:

- а) природного газа б) нефть в) железной руды г) медной руды

A7. 40% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в районе Восточной Сибири (Норильск):

- а) природного газа б) нефть в) железной руды г) медной руды

A8. Выделите основной элемент норильских руд:

- а) платина б) палладий в) никель г) Золото

A9.Какая из перечисленных отраслей не является отраслью специализации Западной Сибири:

а) черная металлургия б) пищевая в) нефтехимия г) угольная

A10.Главной отраслью специализации Восточной Сибири является:

а) судостроение б) машиностроение в) черная металлургия г) цветная металлургия

A11. Какое место в России занимает лесной комплекс Восточной Сибири:

а) первое б) второе в) третье г) четвертое

B1. Назовите самый ценный природный ресурс Восточной Сибири?

_____..

B2. Назовите крупные города Восточной Сибири?

_____.

B3. Назовите основные газовые месторождения Западной Сибири?

B4. Климат Западной Сибири - континентальный, а климат Восточной Сибири...?

C1. Дайте характеристику населению Сибири. (численность, место в России по численности, плотность населения, уровень урбанизации, национальный состав)

Годовая контрольная работа

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Содержание работы: контрольная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов: 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;

Часть 3 содержит 3 задания, где требуется определить регион России по его краткому описанию, все задания повышенного уровня сложности..

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.5	5.5.1	3.2	2
A2	базовый	5.5	5.5.1	3.2	2
A3	базовый	5.5	5.5.1	3.1 3.2	2
A4	повышенный	5.5	5.5.1	3.4	2
A5	базовый	5.5	5.5.2	3.2	2
A6	повышенный	5.5	5.5.3	3.3	2
A7	базовый	5.5	5.5.3	3.3	2
A8	базовый	5.5	5.5.4	3.2	2
A9	повышенный	5.5	5.5.4	3.2	3
A10	базовый	5.5	5.5.5	3.4	2
A11	базовый	5.5	5.5.6	3.3	2
B1	повышенный	5.5	5.5.8	3.1	3
B2	базовый	5.5	5.5.6	3.1	2
B3	базовый	5.5	5.5.7	3.1	2
B4	повышенный	5.5	5.5.7	3.1	3
C1	повышенный	5.7	5.7.1	3.7	4
C2	повышенный	5.7	5.7.1	3.7	4
C3	повышенный	5.7	5.7.1	3.7	4

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	а) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.	1
A2	а) высокая квалификация	1
A3.	в) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль	1
A4.	а) лесными и водными	2
A5.	в) Новгород	1
A6.	а) Машиностроительный комплекс	2
A7	б) Печорский нефтегазоугольный бассейн	1
A8	а) Красноярский край	1
A9.	б) пищевая промышленность в) машиностроение г) рекреационное хозяйство	2

A10	в) русские	1
A11	б) черная и цветная металлургия, машиностроение, горнодобывающая, химическая	1
B1	Дальневосточный	2
B2	Челябинск	1
B3	газовая промышленность	1
B4	мыс Челюскина	2
C1	Дагестан	2
C2	Алтай	2
C3	Дальний Восток	2
Итого 18		26

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
26-23	5
22--17	4
16-8	3
0-7	2

Текст работы

A1. В состав Центральной России входят районы:

- а) **Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.**
- б) Северо-Западный, Северный, Центральный
- в) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский

A2. Особенностью трудовых ресурсов Центральной России является:

- а) **высокая квалификация**
- б) преобладание молодых людей
- в) избыток трудовых ресурсов

А3. Выделите города «золотого кольца»:

- а) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
- б) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
- в) **Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль**

А4. б) Волго-Вятский район располагает ресурсами:

- а) **лесными и водными**
- б) водными и топливными
- в) агроклиматическими и рудными

А5. Самый древний город Северо-Запада:

- а) Санкт - Петербург; б) Псков; в) **Новгород.**

А6. В Калининградской области наибольшее развитие получил:

- а) **Машиностроительный комплекс**
- б) Рыбопромышленный комплекс
- в) Химико-лесной комплекс

А7. Какие бассейны полезных ископаемых находятся на территории ЕС:

- а) Подмосковский угольный
- б). **Печорский нефтегазоугольный**
- в). Кузнецкий угольный

А8.Какой регион не входит в состав Северного Кавказа:

- а) **Красноярский край**
- б) Дагестаня
- в) Ростовская область

А9. Определите отрасли специализации Северного Кавказа:

- а) чёрная металлургия
- б) **пищевая промышленность**
- в) **машиностроение**
- г) **рекреационное хозяйство**

А10. Выберите верный ответ. В национальном составе Поволжья преобладают:

- а) калмыки б) татары **в) русские** г) немцы

А11. Какую специализацию имеет Уральский экономический район ?

- а) горнодобывающая, машиностроение, пищевая, текстильная
- б) **черная и цветная металлургия, машиностроение, горнодобывающая, химическая**
- в) машиностроение, химическая, текстильная, лесная, цветная металлургия
- г) лесная, горнодобывающая, текстильная, пищевая, черная металлургия

В1. Самый маленький по площади экономический район России Центрально-Черноземный, назовите самый большой (Дальневосточный)

В2. Уральский автомобильный завод находится в Миассе, а где находится тракторный завод ?

В3. Выделите основную отрасль хозяйства Западной Сибири?

В4. Как называется крайняя северная материковая точка России, расположенная на полуострове Таймыр?

С1. Определите регион России по его краткому описанию: «Название этой республики переводится как «страна гор». Это многонациональная республика, где живут несколько десятков этнических групп. Республика известна такими промыслами как: изготовление кинжалов с чеканкой и инкрустацией на рукоятке, украшенными ножнами, производством шерстяных изделий (войлоки, бурки), паласов, ковров».

С2. Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири. **В каком регионе России будет проходить сплав.**

С3. Определите регион России по его краткому описанию: «Для большей части территории региона характерны экстремальные природные условия- землетрясения, вулканизм, тайфуны, наводнения, цунами.

[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)