

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Кувандыкский городской округ Оренбургской области

МБОУ "Зиянчуринская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 Удалова Ю.Н.

Протокол №1

от "26" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Ермолаева Н.Н.

Протокол №

от "30" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сапунова С.Д.

Приказ №150

от "30" 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5383098)

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сапунова Светлана Денисовна  
учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Раздел 1. Оболочки Земли

### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;

— называть границы биосферы;

— приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

— различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>								
1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	3	05.09.2022 04.11.2022	<p>Называть части гидросферы;</p> <p>Описывать круговорот воды в природе;</p> <p>Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;</p> <p>Называть причины цунами, приливов и отливов;</p> <p>Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;</p> <p>Различать понятия «питание» и «режим реки»;</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</p> <p>Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</p> <p>Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</p> <p>Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p> <p>Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a>
1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	07.11.2022 27.01.2023	<p>описывать строение атмосферы;</p> <p>сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;</p> <p>применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>различать относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>называть причины образования облаков, тумана;</p> <p>различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>различать климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;</p> <p>устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;</p> <p>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;</p> <p>планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;</p> <p>выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a>

1.3.	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	30.01.2023 03.03.2023	<p>характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;</p> <p>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p> <p>приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;</p> <p>приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a>
Итого по разделу		25						
<b>Раздел 2. Заключение</b>								
2.1.	Природно-территориальные комплексы	4	0	1	06.03.2023 07.04.2023	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p> <p>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называть факторы, влияющие на образование почвы;</p> <p>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>описывать круговороты вещества на Земле;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;</p> <p>приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;</p> <p>называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;</p> <p>извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		4						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Состав и строение гидросферы.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Мировой океан	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
3.	Мировой океан	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
4.	Воды океана	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
5.	Реки-артерии Земли Практическая работа «Сравнение двух рек по заданным признакам»	1	0	0.5	04.10.2022	Практическая работа;
6.	Озера и болота. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации".	1	0	0.5	11.10.2022	Практическая работа;
7.	Подземные воды и ледники.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
8.	Гидросфера и человек. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".	1	0	0.5	25.10.2022	Практическая работа;
9.	Урок обобщения и контроля по теме "Гидросфера".	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
10.	Состав и строение атмосферы.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
11.	Тепло в атмосфере.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
12.	Тепло в атмосфере.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
13.	Атмосферное давление.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
14.	Ветер.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
15.	Влага в атмосфере.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

16.	Влага в атмосфере. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".	1	0	0.5	27.12.2022	Практическая работа;
17.	Погода и климат.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
18.	Учимся с "Полярной звездой"	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
19.	Атмосфера и человек. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности".	1	0	0.75	24.01.2023	Практическая работа;
20.	Урок обобщения и контроля знаний по теме "Атмосфера"	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;
21.	Биосфера-земная оболочка.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
22.	Биосфера-сфера жизни.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
23.	Почвы.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
24.	Биосфера и человек.	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края".	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
26.	Географическая оболочка Земли	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
27.	Природные зоны Земли	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
28.	Культурные ландшафты	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

29.	Природное и культурное наследие.	1	0	0	11.04.2023	Тестирование;
30.	Повторение темы "Гидросфера"	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
31.	Повторение темы "Атмосфера"	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
32.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа;
33.	Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
34.	Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.75		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И.

Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. –

(Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

Атлас 7 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://eom.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Слайд-проектор

Экран настенный 1,6x1,6 м

Компьютер учителя

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект приборов и инструментов топографических

Глобус физический 210 мм

Глобус физический 320 мм

Компас-азимут

Барометр-анероид

Гигрометр (психрометр) ВИТ-2

Курвиметр механический

Теллурий (Солнце-Земля-Луна)

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

Измерительное колесо

Нивелир

**Контрольно-измерительные материалы по географии для 6 класса  
(образовательная программа основного общего образования)**

**Назначение контрольно-измерительных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

**Проверочная работа « Гидросфера – водная оболочка Земли»**

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 10 заданий: 7 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	базовый	2.3	2.3.1	3.2	1	1
2	повышенный	2.3	2.3.2	3.1	2	2
3	повышенный	2.3	2.3.2	3.2	2	2
4	повышенный	2.3	2.3.3.	3.1	4 ( по1,0 баллу за верное соответствие)	3
5	базовый	2.3	2.3.3	3.3	1	2
6	базовый	2.3	2.3.4	3.3	1	2
7	базовый	2.3	2.3.6	3.3	1	2
8	базовый	2.3	2.3.5	3.3	2	2
9	базовый	2.3	2.3.7	3.2	1	1
10	базовый	2.3	2.3.2 2.3.7	3.1	3 ( по 1,0 баллу за верное соответствие)	3

**Оценивание заданий**

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	а) в соленых водах Мирового океана	1
2	в) Саргассово	2
3	б) Атлантический	2
4	1 - б) остров 2 - а) полуостров 3- г) залив 4- в) пролив	4
5.	г) подземные воды	1
6.	г) все выше перечисленное	1
7.	а) Енисей	1
8	а) Гольфстрим	2
9.	г) водохранилище	1

10	1 - б) океан 2 - в) озеро 3- а) море.	3
Всего		18

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
14-13	5
12-9	4
8-5	3
4-0	2

### Текст работы

#### 1. Где заключен основной объем воды на Земле?

- а) в соленых водах Мирового океана
- б) в ледниках
- в) в пресных подземных и поверхностных водах
- г) в реках

#### 2. Какое море не имеет берегов?

- а) Берингово
- б) Красное
- в) Саргассово
- г) Охотское

#### 3. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором?

- а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) СЛО

#### 4. Установите соответствие:

- 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой
- 2) участок суши, с трех сторон окруженный водой
- 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу
- 4) узкие вытянутые участки морской поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши

- а) полуостров б) остров в) пролив г) залив

#### 5. Какая часть гидросфера не отражена на картах?

- а) реки б) моря в) озера г) подземные воды

#### 6. Соленость воды в океане зависит от:

- количество атмосферных осадков;
- величины испарения;
- количества впадающих рек;
- г) все выше перечисленное.

- а)
- б)
- в)

#### 7. Назовите самую прояженную реку в России?

- а) Енисей б) Обь в) Амур г) Волга

#### 8. Какое теплое течение самое мощное на Земле?

- а) Гольфстрим

- б) Западных ветров
- в) Лабрадорское
- г) Норвежское

**9. Укажите искусственный водоем:**

- а) озеро
- б) река
- в) старица
- г) водохранилище

**10. Соотнесите понятия и определения:**

- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
  - б) огромное пространство между материками, заполненное водой
  - в) скопление воды в природном углублении
1. Океан    2. Озеро    3. Море

**Проверочная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»**

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 10 заданий: 8 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	2.4	2.4.1	3.2	1	1
2	базовый	2.4	2.4.1	3.1	1	1
3	базовый	2.4	2.4.1.	3.1	1	2
4	базовый	2.4	2.4.2	3.3	1	2
5	повышенный	2.4	2.4.2	3.3	2	3
6	повышенный	2.4	2.4.2	3.1	2( по1,0 баллу за верный ответ)	3
7	базовый	2.4	2.4.3	3.3	1	2
8	базовый	2.4	2.4.3	3.3	1	3
9	базовый	2.4	2.4.4	3.1	1	1
10	базовый	2.4	2.4.4	3.2	2	2

**Оценивание заданий**

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	а) земная поверхность	1
2.	в) азот	1
3.	а)100км	1

4.	б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.	1
5.	а) 7км	2
6.	а) самая высокая температура воздуха наблюдается через два часа после полудня г) чем больше угол падения солнечных лучей, тем больше тепла и света приходит на поверхность земли	2
7.	а) барометра	1
8.	б) с повышением температуры воздуха давление повышается	1
9	а) муссон	1
10.	б) разница в атмосферном давлении	2
Всего		13

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
13	5
12-9	4
8-5	3
4-0	2

### Текст работы

#### 1. Что является нижней границей атмосферы?

- а) земная поверхность                      б) верхняя граница мантии  
в) уровень Мирового океана              г) верхняя граница тропосферы

#### 2. Какого газа больше всего в составе атмосферного воздуха?

- а) углекислый газ    б) кислород    в) азот

#### 2. Мощность атмосферы Земли составляет:

- а) 100км    б) 250км    в) 500км    г) 3000км

#### 4. Какая схема нагрева воздуха является верной:

- а) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности;  
б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

#### 5. Температура воздуха за бортом самолёта $-28^{\circ}\text{C}$ , у поверхности земли $+14^{\circ}\text{C}$ . На какой высоте летит самолёт?

- а) 7км    б) 2км    в) 5км    г) 3км

#### 6. Выберите два верных утверждения:

самая высокая температура воздуха наблюдается через два часа после полудня  
течения дня угол падения солнечных лучей не изменяется

- а)  
б) в

- в) чем больше широта местности, тем выше солнце над горизонтом  
 г) чем больше угол падения солнечных лучей, тем больше тепла и света приходит на поверхность земли

**7. Атмосферное давление определяют с помощью:**

- а) барометра б) термометра в) гигрометра г) флюгера

**8. Выберите верное утверждение:**

а) с

- понижением температуры воздуха давление повышается  
 б) с повышением температуры воздуха давление повышается

**9. Ветер, меняющий свое направление два раза в сутки- бриз, а два раза в год?**

- а) муссон б) бриз в) штиль г) ураган

**10. Какова главная причина образования ветра?**

- а) атмосферное давление б) разница в атмосферном давлении  
 в) температура воздуха г) угол падения солнечных лучей

**Проверочная работа « Биосфера - живая оболочка Земли и Географическая оболочка »**

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут.

Проверочная работа состоит из 8 заданий: 6 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за правильный ответ	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	2.5	2.5.1	3.2	1	1
2	базовый	2.5	2.5.1	3.1	1	1
3	базовый	2.5	2.5.2	3.1	1	1
4	базовый	2.5	2.5.2	3.1	1	2
5	базовый	2.6	2.6.1	3.3	1	2
6	базовый	2.6	2.6.1	3.1	1	2
7	повышенный	2.6	2.6.2	3.3	2	3
8	повышенный	2.6	2.6.2	3.2	2	3

**Оценивание заданий**

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	б) среда обитания живых организмов	1
2	а) В.И. Вернадский	1
3	плодородие	1
4	б) черноземы	1
5.	в) всех компонентов природы	1
6.	б) неизменность	1

7.	г) высотной поясности	2
8	б) от полюсов к экватору	2
Всего		10

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10-9	5
8-7	4
6-4	3
3-0	2

### Текст работы

#### 1. Биосфера – это?

- а) среда обитания животного мира  
 б) среда обитания живых организмов

а)  
б)

#### 2. Кто разработал учение о Биосфере?

- а) В.И. Вернадский    б) В.В. Докучаев    в) А.И. Опарин    г) Н.М. Сибирцев

#### 3. Назовите главное свойство почвы?

#### 4. Наиболее плодородными почвами являются:

- а) подзолистые    б) черноземы    в) красноземы    г) тундровые глеевые

#### 5. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

- а) животных и растений    б) рельефа и растений    в) всех компонентов природы почв и растений

г)

**6. К**

#### свойствам географической оболочки не относят:

- а) зональность    б) неизменность    в) целостность    г) ритмичность

#### 7. На равнинах размещение природных зон от экватора к полюсу подчинено закону широтной зональности, а в горах...?.

#### 8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

- а) от экватора к полюсам    б) от полюсов к экватору    в) не изменяется от экватора к полюсам.

### Годовая контрольная работа

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 11 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за правильный ответ	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	2.3	2.3.1	3.1	1	2
2	повышенный	2.3	2.3.2	3.1	2	3
3	базовый	2.3	2.3.2	3.1 3.2	2	4
4	повышенный	2.3	2.3.6	3.4	4 (по 1 баллу за соответствие)	5
5	базовый	2.3	2.3.7	3.2	1	2
6	базовый	2.4	2.4.1	3.1 3.4	1	2
7	базовый	2.4	2.4.2	3.3	2	2
8	повышенный	2.4	2.4.2	3.1	2	5
9	базовый	2.4	2.4.4	3.2	2(по баллу за верный ответ)	4
10	базовый	2.5	2.5.1	3.4	1	2
11	базовый	2.5	2.5.2	3.1	1	2
12	базовый	2.6	2.6.1	3.1	1	2
13.	базовый	2.6	2.6.1 2.6.2	3.3	1	2
14.	базовый	2.6	2.6.1 2.6.2	3.3	1	3

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	а) в соленых водах Мирового океана	1
2	в) Саргассово	2
3.	б) Атлантический	2
4.	1) Лена - г) Евразия 2) Амазонка - в) Южная Америка 3) Конго - б) Африка 4) Миссисипи - а) Северная Америка	4
5.	Байкал	1
6.	в) азот	1
7	б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха	2

8	а) 7км	2
9.	Бриз- два раза в день. Муссон – два раза в год	2
10	а) Биосфера	1
11	Плодородие почвы	1
12	Географическая оболочка	1
13	высотная поясность	1
14	б) от полюсов к экватору	1
итого		22

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
22	5
21--17	4
16-7	3
6-0	2

### Текст работы

#### 1. Где заключен основной объем воды на Земле?

- б) в ледниках
- в) в пресных подземных и поверхностных водах
- г) в реках

#### 2. Какое море не имеет берегов?

- а) Берингово
- б) Красное
- в) Саргассово
- г) Охотское

#### 3. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором?

- а) Тихий    б) Атлантический    в) Индийский    г) СЛО

#### 4. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- 1) Лена    -    а) Северная Америка
- 2) Амазонка    -    б) Африка
- 3) Конго    -    в) Южная Америка
- 4) Миссисипи    -    г) Евразия

#### 5. Назовите самое глубокое озеро и чистое озеро планеты?

6.

#### Какого газа больше всего в составе атмосферного воздуха?

- а) углекислый газ    б) кислород    в) азот    г) водород

#### 7. Какая схема нагрева воздуха является верной:

- а) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности;
- б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

**8. Температура воздуха за бортом самолёта  $-28^{\circ}\text{C}$ , у поверхности земли  $+14^{\circ}\text{C}$ . На какой высоте летит самолёт?**

а) 7км   б) 2км   в) 5км   г) 3км

**9. Какой ветер меняет свое направление два раза в сутки, а какой два раза в год?**

**10. Какая оболочка включает части других оболочек:**

а) биосфера   б) литосфера   в) атмосфера   г) гидросфера

**11. Назовите главное свойство почвы?**

**12. Назовите самый крупный природный комплекс Земли?**

**13. На равнинах размещение природных зон от экватора к полюсу подчинено закону широтной зональности, а в горах...?.**

**14. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:**

а) от экватора к полюсам   б) от полюсов к экватору   в) не изменяется от экватора к полюсам.

