# C:\Users\User\Desktop\НА РАСПЕЧАТКУ Раб пр\2-4 кл..jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

# Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

# Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

# Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

# Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

# Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (c однородными членами).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

# КЛАСС

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

# Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

# Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

# Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”

(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной

транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’

books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# КЛАСС

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
* диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

# Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

# Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

# Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better

— (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

# Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* 1. **базовые логические действия:**
     + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
     + объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
     + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
     + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
     + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
     + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

# базовые исследовательские действия:

* + - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
    - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
    - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
    - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
    - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
    - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

# работа с информацией:

* + - выбирать источник получения информации;
    - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

* + - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
    - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
    - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
    - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. **общение:**
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
   * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
   * признавать возможность существования разных точек зрения;
   * корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
   * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
   * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
   * готовить небольшие публичные выступления;
   * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

# совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. **самоорганизация:**
   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
   * выстраивать последовательность выбранных действий;

# самоконтроль:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

# КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

# Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

# Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

# Смысловое чтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
  + читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

# Письмо

* + заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

* + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  + применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
  + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

# Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
  + использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

# Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
  + распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
  + знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

# КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

# Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

* + создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

# Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

# Смысловое чтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
  + читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

# Письмо

* + заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
  + создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* + применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
  + применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
  + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

# Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

# Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13— 100);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to

(We went to Moscow last year.);

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
  + кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

# КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

# Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
  + вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
  + создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
  + представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

# Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

# Смысловое чтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
  + читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
  + читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

# Письмо

* + заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
  + писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

# Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

# Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
  + знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  + знать некоторых литературных персонажей;
  + знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
  + кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 7 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 1.2. | Моя семья. | 11 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 1.3. | Мой день рождения | 3 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 4 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 25 | 3 | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 5 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.2. | Любимые занятия. | 5 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.3. | Мой питомец. | 5 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.4. | Выходной день. | 5 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 20 | 2 | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1. | Моя школа. | 5 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.2. | Мои друзья. | 5 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 5 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 15 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык** | | | | | |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц. | 3 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни | 2 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 3 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу: | | 8 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 6 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 1.2. | Мой день рождения. | 2 | 1 |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 4 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня). | 2 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 14 | 1 | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра. | 7 | 1 |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.2. | Мой питомец. | 2 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.3. | Любимые занятия. | 2 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.4. | Любимая сказка. | 2 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.5. | Выходной день. | 4 | 1 |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.6. | Каникулы. | 3 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 20 | 2 | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня**. | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 2 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.2. | Моя школа. | 10 | 1 |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.3. | Мои друзья. | 2 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 2 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 2 | 1 |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.6. | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 20 | 2 | | |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. Ихстолицы, достопримеча- тельности и интересные факты. | 5 | 1 |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. | 5 |  |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 4 | 1 |  | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 14 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я».** | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 5 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 2 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 2 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 12 | 20 | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** | | | | | |
| 2.1. | Любимые занятия. Занятия спортом. | 5 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.2. | Мой питомец. | 2 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.3. | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.4. | Любимая сказка/история/рассказ. | 2 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.5. | Выходной день. | 3 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 2.6. | Каникулы. | 2 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 16 | 1 | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня.** | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 3 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 4 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность и черты характера. | 3 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 2 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 4 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 3.8. | Покупки | 3 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 25 | 3 | 0 |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 4.2. | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 3 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Литературные персонажи детских книг. | 3 | 0 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 3 | 1 | 0 | ttps://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=la9rjxffuw238968648 |
| Итого по разделу | | 15 | 2 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контр.**  **Работы** | **практ.**  **Работы** | **Дата**  **проведения** |
| 1. | Мы начинаем. Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. A-H. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-Q | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. R- Z. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Мои буквы. Знакомство. Заглавные буквы | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Мои буквы. Знакомство. Способы обращения к людям | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Моя семья. Выражение "Это есть" | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | "Моя семья. Бабушка, дедушка. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Моя семья. Цвета | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | **Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.** | 1 | 1 | 0 | 11.10.2022 | Контрольная работа; |
| 12. | Мой дом. Мебель | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Мой дом. Мебель. Где же Чакльз? Урок изучения нового материала. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Мой дом. Названия комат. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | 20..10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Моя семья. Мой дом. Названия комнат. Моя спальня. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Моя семья. Мой дом. В ванной комнате. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Моя семья. Мой дом. Краткие ответы. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Моя любимая семья. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Мой день рождения. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Мой день рождения. Подарки | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | **Контрольная работа "Мой день рождения."** | 1 | 1 | 0 | 22.11.2022 | Контрольная работа; |
| 22. | Моя любимая еда. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Вкусный шоколад. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Праздничное блюдо.Выражение "I like\Idont like" | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | **Контрольная работа "Мир моего Я"** | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Контрольная работа |
| 26. | Мир моих увлечений. Моя игрушки. Введение новой лексики. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Мои игрушки. Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Мои игрушки. Выражение "have got" | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Мои игрушки. Выражение "havent got" | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Моя любимая игрушка. Правило чтения буквы Уу | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Любимые занятия. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Выражение "Я могу" | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Выражение " Я не могу" | 1 | 0 | 0 | 10.01.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Вопросительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Давайте поиграем! | 1 | 0 | 0 | 17.01.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Мой питомец. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Домашние животные | 1 | 0 | 0 | 24.01.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Животные в цирке | 1 | 0 | 0 | 26.01.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2022 | Устный опрос; |
| 40. | **Контрольная работа "Животные"** | 1 | 1 | 0 | 02.02.2022 | Контрольная работа; |
| 41. | Мои выходные дни. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Выходной. В цирке. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Выходной в парке | 1 | 0 | 0 | 14.02.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Выходные в различные времена года. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2022 | Устный опрос; |
| 45. | **Контрольная работа "Мир моих увлечений"** | 1 | 1 | 0 | 21.02.2022 | Контрольная работа; |
| 46. | Мир вокруг меня. Моя школа. | 1 | 0 | 0 | 28.03.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | 02.03.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Школьные предметы | 1 | 0 | 0 | 07.03.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Школьные дни. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Школьное расписание | 1 | 0 | 0 | 14.03.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Мои друзья | 1 | 0 | 0 | 16.03.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Мой друг | 1 | 0 | 0 | 21.03.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Мой одноклассник | 1 | 0 | 0 | 23.03.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Сколько у меня друзей. Числительные | 1 | 0 | 0 | 04.04.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Мои друзья - животные | 1 | 0 | 0 | 06.04.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Моя малая родина. Новая лексика | 1 | 0 | 0 | 11.04.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Сельская местность | 1 | 0 | 0 | 13.04.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Виды отдыха | 1 | 0 | 0 | 18.04.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Природа сельской местности | 1 | 0 | 0 | 20.04.2022 | Устный опрос; |
| 60. | **Контрольная работа "Мир вокруг меня"** | 1 | 1 | 0 | 25.04.2022 | Контрольная работа; |
| 61. | Любимые игрушки детей Великобритании | 1 | 0 | 0 | 27.04.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Любимые игрушки детей России | 1 | 0 | 0 | 02.05.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Каникулы в Корноуле. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Английские сказки | 1 | 0 | 0 | 11.05.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Российские сказки | 1 | 0 | 0 | 16.05.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Праздники Великобритании | 1 | 0 | 0 | 18.05.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Праздники России | 1 | 0 | 0 | 23.05.2022 | Устный опрос; |
| 68. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 25.05.2022 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контр**  **работы** | **практ**  **работы** | **Дата**  **проведения** |
| 1. | Введение. Знакомство с учебником. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Добро пожаловать в школу! | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Снова в школу | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Снова в школу. Числительные 11-20 | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Проект «Веселый счет». | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Игрушечный солдатик. Часть 1. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Школы Великобритании | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Проект "Моё расписание" | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | **Тест № 1 "Школьные дни"** | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Контрольная  работа |
| 11. | Новый член семьи | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Новый член семьи. Кто это? | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Счастливая семья. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Игрушечный солдатик. Часть 2 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Проект " Моя семья" | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Мой день рождения. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Открытка на день рождения. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Моя любимая еда. Новая лексика | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | В моей коробке для завтрака | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Он любит желе | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | "Любимая еда" | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Мой день. Распорядок дня | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | **Контрольная работа «Мир моего Я»** | 1 | 1 | 0 | 01.12.2022 | Контрольная работа |
| 25. | Мои любимые игрушки | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Английская сказка "Игрушечный солдат" Часть 3 | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Английская сказка "Игрушечный солдат" Часть 4 | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Английская сказка "Игрушечный солдат" Часть 5-6 | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Английская сказка "Игрушечный солдат" Часть 7-8 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Игрушки для маленькой Бетси | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | **Контрольная работа "Любимая игрушка"** | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная  Работа |
| 32. | Умные и забавные животные | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Домашние животные. Артур и Раскал | 1 | 0 | 0 | 10.01.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Любимые занятия | 1 | 0 | 0 | 12.01.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Занятие спортом | 1 | 0 | 0 | 17.01.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Любимая сказка | 1 | 0 | 0 | 19.01.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Сказка "Миссис Мышка" | 1 | 0 | 0 | 24.01.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Выходной день | 1 | 0 | 0 | 26.01.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Мы хорошо проводим время | 1 | 0 | 0 | 31.01.2022 | Устный опрос; |
| 40. | В парке | 1 | 0 | 0 | 02.02.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Веселые дни. Каникулы | 1 | 0 | 0 | 07.02.2022 | Устный опрос; |
| 42. | По воскресеньям | 1 | 0 | 0 | 09.02.2022 | Устный опрос; |
| 43 | По воскресеньям. Распорядок дня | 1 | 0 | 0 | 14.02.2022 | Устный опрос; |
| 44. | **Контрольная работа «Мир моих увлечений»** | 1 | 1 | 0 | 16.02.2022 | Контрольная  работа |
| 45. | Мир вокруг меня. Мой дом | 1 | 0 | 0 | 21.02.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Моя комната | 1 | 0 | 0 | 28.02.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Мои друзья | 1 | 0 | 0 | 02.03.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Мои одноклассники | 1 | 0 | 0 | 07.03.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Моя малая родина. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Жизнь в сельской местности | 1 | 0 | 0 | 14.03.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 | 16.03.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Мои пушистые друзья | 1 | 0 | 0 | 21.03.2022 | Устный опрос; |
| 53. | **Контрольная работа «Мир вокруг меня»** | 1 | 1 | 0 | 23.03.2022 | Контрольная  Работа |
| 54. | Погода. Времена года | 1 | 0 | 0 | 04.04.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Моя страна Россия | 1 | 0 | 0 | 06.04.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Города России | 1 | 0 | 0 | 11.04.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Дома музеи в России | 1 | 0 | 0 | 13.04.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Великобритания | 1 | 0 | 0 | 18.04.2022 | Устный опрос; |
| 59. | **Контрольная работа «Достопримечательности России и Великобритании»** | 1 | 1 | 0 | 20.04.2022 | Контрольная  Работа |
| 60. | Произведения детского фольклора в России | 1 | 0 | 0 | 25.04.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Время мультфильмов | 1 | 0 | 0 | 27.04.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Герои детских книг | 1 | 0 | 0 | 02.05.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Литературные персонажи Великобритании | 1 | 0 | 0 | 04.05.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Любимый герой | 1 | 0 | 0 | 11.05.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Праздники России | 1 | 0 | 0 | 16.05.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Праздники Великобритании | 1 | 0 | 0 | 18.05.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Мой любимый праздник | 1 | 0 | 0 | 23.05.2022 | Устный опрос; |
| 68. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 25.05.2022 | Контрольная  Работа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контр**  **работы** | **практ**  **работы** | **Дата**  **проведения** |
| 1. | Моя семья. Повторение. Приветствие. Глаголы быть, уметь. | 1 | 0 | 0 | 06.09.20222 | Устный опрос; |
| 2. | Активизация лексики. Грамматическая структура "У меня есть" в утвердительной форме. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Внешность и характер членов семьи. Систематизация новых лексических единиц | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая лексика | 1 | 0 | 00 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Большая счастливая семья. Правила чтения. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Мой день рождения. Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Подарки. Счет от 60 до 100. Активизация лексико- грамматического материала. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Любимая еда. Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Блюда Великобритании и России. **Тест № 1** | 1 | 1 | 0 | 06.10.20222 | Контрольная  работа |
| 11. | Мой день. Мой город. Семантизация новых слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Домашние обязанности. Профессии. Настоящее простое время. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Виды спорта. Актуализация лексико- грамматического материала по теме. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Грамматическая структура have to/ don’t have to. Активизация лексико- грамматического материала. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Любимые занятия. Сказка "Три медведя". Правила чтения. Совершенствование произносительных навыков. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Мой день. Формирование навыков работы с текстом. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Любимые занятия. Спорт. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Мой питомец | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Животные нуждаются в нашей помощи | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Любимая игрушка. Любимая игра | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Матрешка | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Любимая сказка «Кролик и Черепашка» | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Рассказ «Лиса и медведь» | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Выходные. В цирке, в зоопарке, в парке. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Распорядок дня | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | **Контрольная работа «Мой выходной день»** | 1 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Контрольная работа |
| 27. | Каникулы. Самое лучшее время | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Каникулы на морском побережье, в сельской местности | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Мир вокруг меня Мой дом | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Моя комната | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | **Контрольная работа «Мой дом-моя крепость»** | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная  Работа |
| 32. | Моя школа. Школы Великобритании и России | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Любимые учебные предметы | 1 | 0 | 0 | 10.01.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Школьное расписание | 1 | 0 | 0 | 12.01.2022 | Устный опрос; |
| 35. | **Контрольная работа «Мой день в школе»** | 1 | 1 | 0 | 17.01.2022 | Контрольная работа |
| 36. | Мои друзья | 1 | 0 | 0 | 19.01.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Мой лучший друг | 1 | 0 | 0 | 24.01.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Описание внешности и характера друзей | 1 | 0 | 0 | 26.01.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | 31.01.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Жизнь в сельской местности | 1 | 0 | 0 | 02.02.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Путешествия. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Путешествия Названия стран | 1 | 0 | 0 | 09.02.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Виды путешествий | 1 | 0 | 0 | 14.02.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Забавные животные | 1 | 0 | 0 | 16.02.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Дикие животные | 1 | 0 | 0 | 21.02.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Домашние животные | 1 | 0 | 0 | 28.02.2022 | Устный опрос; |
| 47. | **Контрольная работа «Удивительные создания»** | 1 | 1 | 0 | 02.03.2022 | Контрольная  Работа |
| 48. | Погода | 1 | 0 | 0 | 07.03.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Времена года | 1 | 0 | 0 | 09.03.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Погода Великобритании и России | 1 | 0 | 0 | 14.03.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Покупки. Одежда | 1 | 0 | 0 | 16.03.2022 | Устный опрос; |
| 52. | В булочной | 1 | 0 | 0 | 21.03.2022 | Устный опрос; |
| 53. | В кафе | 1 | 0 | 0 | 23.03.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Англоговорящие страны | 1 | 0 | 0 | 04.04.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Города России | 1 | 0 | 0 | 06.04.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Города Великобритании | 1 | 0 | 0 | 11.04.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Столицы англоговорящих стран | 1 | 0 | 0 | 13.04.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Достопримечательности Лондона | 1 | 0 | 0 | 18.04.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | 20.04.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Английская сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | 0 | 0 | 25.04.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Русская народная сказка «Снегурочка» | 1 | 0 | 0 | 27.04.2022 | Устный опрос; |
| 62. | **Контрольная работа по теме  «Расскажи сказку!»** | 1 | 1 | 0 | 02.05.2022 | Контрольная работа |
| 63. | Литературные герои английских сказок | 1 | 0 | 0 | 04.05.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Литературные герои русских народных сказок | 1 | 0 | 0 | 11.05.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Литературные герои детских книг | 1 | 0 | 0 | 16.05.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Праздники Великобритании | 1 | 0 | 0 | 18.05.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Праздники России | 1 | 0 | 0 | 23.05.2022 | Устный опрос; |
| 68. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 25.05.2022 | Контрольная  Работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 2 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 2 класс. АО «Издательство

«Просвещение»;

# КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 3 класс. АО «Издательство

«Просвещение»;

# КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 4 класс. АО «Издательство

«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 2 КЛАСС УМК «Английский в фокусе»

1. **КЛАСС** УМК «Английский в фокусе»

# КЛАСС УМК «Английский в фокусе»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 2 КЛАСС**

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=l94aooji9j136232481

# КЛАСС

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=l94aooji9j136232481

1. **КЛАСС**

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=l94aooji9j136232481

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический и раздаточный материал

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Магнитная доска

**Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 2 класса**

Данная работа состоит из 4 разделов:

1. Аудирование – направлено на проверку понимания основного содержания прослушиваемого текста начального уровня.
2. Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.
3. Грамматика и лексика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.
4. Говорение – направлено на проверку умения вести монолог в соответствии с заданной темой и опорой на план.

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип задания** |
| 1 | Аудирование | 1 | 7 | Прослушать текст и выбрать правильный  ответ из нескольких предложенных ответов. |
| 2 | Чтение | 1 | 5 | Прочтение текста с последующей отметкой  правильных и не правильных утверждений |
| 3 | Грамматика  и лексика | 3 | 14 | Соотнести слова с переводом. |
| 4 | Говорение | 5 | 10 | Составить монологическое высказывание  о себе с опорой на план. |

1. **Время выполнения работы –** На выполнение итоговой работы по английскому языку отводится – 40 минут. Из них на Аудирование – 10 мин, Чтение – 10 минут, Грамматика и лексика – 14 минут, Говорение – 5 мин (4 мин – подготовка, 1 мин – устный ответ). Объяснение заданий выполняемой работы – 5 мин.
2. **Дополнительные материалы и оборудование –** медиа проигрыватель для аудирования.
3. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания оцениваются в 1 балл за каждый верный ответ.

При оценивании орфографические ошибки не учитываются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тестовый балл | Аттестационная  отметка |
| Низкий | 0-15 | «2» |
| Базовый | 16-23 | «3» |
| Повышенный | 24-31 | «4» |
| Высокий | 32-36 | «5» |

1. **План итоговой контрольной работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Код раздела** | **Код и наименование контролируемого умения (требования)** | **Максимальный балл за выполнение**  **задания** |
| 1 | 2 | 2.2 воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в  основном на знакомом языковом материале | 7 |
| 2 | 3 | * 1. читать про себя и понимать содержание   небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;   * 1. читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | 5 |
| 3 | 4, 7, 8 | 4.1 выписывать из текста слова, словосочетания и предложения  7.3 восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  8.1 распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений  8.4 глагол связку to be;  8.7. личные, притяжательные и указательные местоимения; | 14 |
| 4 | 1, 6 | 1.3 рассказывать о себе, своей семье, друге | 10 |
| Общий балл | | | 36 |

**КОДИФИКАТОР КИМ**

**для проведения итогового контроля по английскому языку во 2 – 4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Код** | **Умения, проверяемые заданиями работы** |
| **раздела** | **контролирующего**  **умения** |  |
| 1 | **Говорение** | |
| 1.3 | рассказывать о себе, своей семье, друге |
| 2 | **Аудирование** | |
| 2.2. | воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов,  сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале |
| 2.3\* | воспринимать на слух аудиотекст и полностью  понимать содержащуюся в нем информацию; |
| 3 | **Чтение** | |
| 3.1 | соотносить графический образ английского слова с его  звуковым образом; |
| 3.4 | читать про себя и находить в тексте необходимую  информацию. |
| 7 | **Лексика** | |
| 7.1 | узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в  пределах тематики на уровне начального образования; |
| 8 | **Грамматика** | |
|  | 8.1 | распознавать и употреблять в речи основные  коммуникативные типы предложений |
|  | 8.3 | существительные в единственном и множественном  числе; |
|  | 8.4 | глагол связку to be; |
|  | 8.7 | личные, притяжательные и указательные местоимения; |

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

2 класс

**Ф.И. учащегося**

**Вариант 1**

**2 класс**

1. **Аудирование.** Прослушай, что девочка рассказывает о себе и выбери правильные подписи для картинок. (7 баллов)



1. The girl’s name is Olga/ Sveta. She is nine/six.
2. She is Russian/ English.
3. Her mum’s name is Olga/Sveta. She is nice / old.
4. Her father’s name is Tim/Boris. He is a pilot/ a cook.
5. **Чтение. Прочитай текст и подчеркни верные утверждения. (5 баллов)**

*Larry and Lulu*

*His name is Larry. He is nine. He can run and jump. He can’t sing. Her name is Lulu. She is five.*

*She can dance and sing. She can’t climb a tree.*

* 1. Larry is five
  2. Her name is Kate
  3. He can sing
  4. She can’t climb
  5. She can dance

1. **Грамматика и лексика. (10 баллов)**

**3.1. Переведи слова (0,5 баллов за каждый ответ – 4 балла)**

kitchen,

bedroom

red

socks

hat

t-shirt

green

nose

3.2. **. Замени подчёркнутые слова на местоимения he, she, it, they (5 баллов)**

**My dog** is funny.

**Emily** goes to the park.

**Anna and Dima** live in Vanzetur.

**My brother** is from Igrim.

**The T-shirt** is red.

3.3.**Вставьте am, is, are, : (5 баллов)**

1. His dog \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ funny.
2. Anna\_\_\_\_\_\_\_ a teacher.
3. My mother and father \_\_\_\_\_\_\_ doctors.
4. I \_\_\_\_\_\_ from America.
5. They \_\_\_\_\_\_ at home.
6. **Говорение. Расскажи о себе по схеме (10 баллов)**

1.What’s your name?

2.How old are you?

3. How are you?

4. How is the weather today?

5. What is your hobby?

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**Ф.И. учащегося**

**Вариант 2**

**2 класс**

**1. Аудирование.** Прослушай, что девочка рассказывает о себе и выбери правильные подписи для картинок. (7 баллов)



1. The girl’s name is Olga/ Sveta. She is nine/six.
2. She is Russian/ English.
3. Her mum’s name is Olga/Sveta. She is nice / old.
4. Her father’s name is Tim/Boris. He is a pilot/ a cook.

**2.Чтение. Прочитай текст и подчеркни верные утверждения. (5 баллов)**

*Anna and Tom*

*His name is Tom. He is six. He can run and jump. He can’t dance. Her name is Anna. She is five.*

*She can dance and climb the trees. She can’t play football.*

* 1. Tom is five
  2. Her name is Anna.
  3. He can dance
  4. She can’t climb
  5. She can dance

**3.Грамматика и лексика. (10 баллов)**

**3.1. Переведи слова (0,5 баллов за каждый ответ – 4 балла)**

Living room,

bedroom

green

shoes

hat

t-shirt

blue

mouth

3.2. **. Замени подчёркнутые слова на местоимения he, she, it, they (5 баллов)**

**My cat** is black.

**Anna** goes to school.

**Vika and Arina** live in Vanzetur.

**My dad** is from Igrim.

**The book** is pink.

3.3.**Вставьте am, is, are, : (5 баллов)**

1. My cat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ funny.
2. She\_\_\_\_\_\_\_ a teacher.
3. My mother and father \_\_\_\_\_\_\_ doctors.
4. I \_\_\_\_\_\_ from Igrim.
5. They \_\_\_\_\_\_ happy.
6. **Говорение. Расскажи о себе по схеме (10 баллов)**

1.What’s your name?

2.How old are you?

3. How are you?

4. How is the weather today?

5. What is your hobby?

**Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 3 класса**

Данная работа состоит из 3 разделов.

1)Аудирование – направлено на проверку понимания основного содержания прослушиваемого текста начального уровня.

1. Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.
2. Грамматика и лексика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип задания** |
| 1 | Аудирование | 1 | 7 | Прослушать текст и выбрать правильный ответ из нескольких предложенных  ответов. |
| 2 | Чтение | 1 | 7 | Прочтение текста с последующей  отметкой правильных и не правильных утверждений |
| 3 | Грамматика и лексика | 4 | 19 | Заполнение пропусков недостающими  грамматически правильными лексическими единицами. |

1. **Время выполнения работы –** На выполнение итоговой работы по английскому языку отводится – 40 минут. Из них на Аудирование – 8 мин, Чтение – 10 минут, Грамматика и лексика – 15 минут, Говорение – 5 мин (4 мин – подготовка, 1 мин – устный ответ). Объяснение заданий выполняемой работы – 2 мин.
2. **Дополнительные материалы и оборудование –** медиа проигрыватель для аудирования.
3. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание на аудирование оценивается в 7 баллов

Задание на чтение оценивается в 7 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Грамматические и лексические задания оценивается в 19 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| Низкий | 0-16 | «2» |
| Базовый | 17-23 | «3» |
| Повышенный | 24-29 | «4» |
| Высокий | 30-33 | «5» |

**План итоговой контрольной работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Код раздела** | **Код и наименование контролируемого умения (требования)** | **Максимальный балл за выполнение**  **задания** |
| 1 | 2 | 2.2 воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в  основном на знакомом языковом материале | 7 |
| 2 | 3 | * 1. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;   2. читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.   7.1 узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в  пределах тематики на уровне начального образования | 7 |
| 3,4,5,6 | 7,8 | * 1. распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;   2. существительные в единственном и множественном числе;   3. глагол связку to be   8.7 личные, притяжательные и указательные местоимения; | 19 |

|  |  |
| --- | --- |
| Общий балл | 33 |

**Итоговая контрольная работа по английскому языку 3 класс**

**1 вариант**

1. **Аудирование.** Прослушай разговор обезьянки и Робинзона и отметь буквой R, что любит есть и пить Робинзон, и буквой М, что любит есть и пить обезьянка. (7 баллов).

****

1. **Чтение.** Прочитай текст и напишите, верны ли данные ниже утверждения T-True (верно) или

F-False (неверно). (7 баллов)

Hello. I’m Max. I’m nine years old. This is my mum and dad. Their names are Lara and David.

This is my big sister. Her name is Nina. She is fifteen. She studies in London. She likes to read books. This is my little brother John. He is a baby. He is only one! He likes to play with teddy bear. This is my grandmother and grandfather. Their names are Ann and Alex. They live in the USA. Our family is very happy!

* 1. Max is ten.
  2. Mum’s name is Lara.
  3. David is Max’s grandfather.
  4. Ann and Alex live in Russia.
  5. Nina studies in Oxford.
  6. John likes to play with teddy bear.
  7. Nina likes to read books.

1. **Лексика и грамматика.**
2. **Вставь am, is или are (4 балла)**
   1. I good student.
   2. We sisters.
   3. My favorite pet a dog.
   4. Anna and Vlad\_\_\_\_\_\_\_friends.
3. **Замените подчёркнутые существительные местоимениями (5 баллов):**

1.My granny is very old. 4.I and Anna go to school every day.

2.The crocodiles live in Africa. 5. My brother is happy.

3.The school is very big.

1. **Вставь артикль a или an (4 балла)**
   1. bedroom 2) \_\_\_apple
2. elephant 4) \_\_\_sofa
3. **Образуйте множественное число следующих существительных: (6 баллов)**

wolf- foot- baby-

tooth - game- nose-

**Годовая контрольная работа по английскому языку 3 класс**

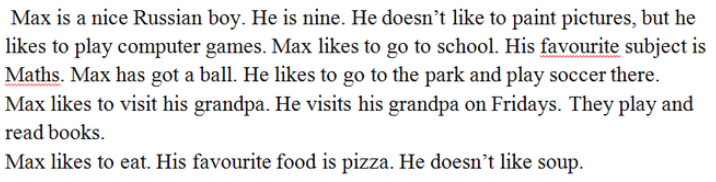
**2 вариант**

1. **Аудирование.** Прослушай разговор обезьянки и Робинзона и отметь буквой R, что любит есть и пить Робинзон, и буквой М, что любит есть и пить обезьянка. (7 баллов).

****

1. **Чтение.** Прочитай текст и напишите, верны ли данные ниже утверждения T-True (верно) или

F-False (неверно). (6 баллов)



1. Max is from Russia 2. Max is 10

3. Max likes to paint pictures 4. Max and his grandma play and read books.

5. His favourite food is soup. 6. He likes Math.

1. **Лексика и грамматика.**
2. **Вставь am, is или are (4 балла)**
   1. I happy.
   2. Anna and Liza \_\_\_sisters.
   3. My favorite sport \_\_\_tennis.
   4. I and Vova\_\_\_\_\_\_\_friends.
3. **Замените подчёркнутые существительные местоимениями (5 баллов):**

1.My brother is very funny. 4.I and Lena go to the park.

2.The bananas are yummy. 5. My mother is bautiful.

3.The book is very big.

1. **Вставь артикль a или an (4 балла)**

1) pencil 2) \_\_\_orange

1. \_\_\_\_ice-cream 4) \_\_\_computer
2. **Образуйте множественное число следующих существительных: (6 баллов)**

shelf- foot- lady-

tooth - crocodile- table-

**Ответы**

**Текст для аудирования**

**-** Hello, my friend. I am hungry. Do you have tea or coffee?

-No, I don’t. I don’t drink tea or coffee. I drink water.

- What about sandwich. I love cheese sandwiches.

- I can’t make cheese sandwiches.

- Do you have a cake?

\_ No, I don’t. What is cake? I have fruit. I have apples, oranges. I have bananas. They are great.

* No, thank you. I don’t eat bananas. Oh, I am so hungry.

1. вариант

1.Аудирование:

Первый говорящий: чай, кекс, сэндвичи

Второй говорящий: вода, бананы, яблоки, апельсины

1. Чтение:

F T F F F T T

1. Лексика и грамматика

Am; are; is; are

1. She; they; it; we; he
2. a; an; an; a
3. wolves; teeth; feet; games; babies; noses

2 вариант

1.Аудирование:

Первый говорящий: чай, кекс, сэндвичи

Второй говорящий: вода, бананы, яблоки, апельсины

2.Чтение:

T F F F F T

1. Лексика и грамматика

Am; are; is; are

1. he; they; it; we; she
2. a; an; an; a
3. shelves; teeth; feet; crocodiles; ladies; tables

**Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 4 класса**

Данная работа состоит из 3 разделов.

1. Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.
2. Грамматика и лексика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.
3. Письмо – направлено на проверку умения писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип задания** |
| 1 | Чтение | 1 | 7 | Прочтение текста с последующей  отметкой правильных и не правильных утверждений |
| 2 | Грамматика и лексика | 3 | 11 | Заполнение пропусков недостающими  грамматически правильными лексическими единицами. |
| 3 | Письмо | 1 | 6 | Написать по образцу краткое письмо зарубежному другу |

1. **Время выполнения работы –** На выполнение итоговой работы по английскому языку отводится – 40 минут. Из них на Чтение – 12 минут, Грамматика и лексика – 15 минут, письмо – 10 мин. Объяснение заданий выполняемой работы – 4 мин.
2. **Дополнительные материалы и оборудование –** медиа проигрыватель для аудирования.
3. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое задание из разделов чтение, грамматика и лексика оценивается в 1балл.

Письмо оценивается по критериям ниже.

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом** (ПИСЬМО)

Для оценивания выполнения задания данного раздела используются представленные ниже критерии.

Максимальный балл **– 6**. Минимальный балл – **0**

Если учащийся получает **0 баллов** за содержание письма (Критерий 1), языковые средства (Критерий 2) не оцениваются. За всё задание выставляется 0 баллов, так как коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания задания «Личное письмо другу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Языковые средства** |
| **3 балла** | Коммуникативная задача решена полностью. Написано письмо зарубежному другу. Учащийся смог логично дополнить 10 предложений. При этом не вызывает сомнений тот факт, что он не копировал образец, а писал письмо о себе. Допускается не более 2-х точных повторов содержания  образца. | Учащийся не допустил грам- матических, лексических и орфографических ошибок. **ИЛИ** Учащийся допустил 1 - 2 ошибки (суммируются лексические,  грамматические и  орфографические ошибки). |
| **2 балла** | Коммуникативная задача решена частично. Написано письмо зарубежному другу. Учащийся смог дополнить 8 предложений. **И\ИЛИ** Допускается 3 точных повтора образца. | Учащийся не допустил грам- матических, лексических и орфографических ошибок. **ИЛИ** Учащийся допустил 1 - 2 ошибки (суммируются лексические,  грамматические и  орфографические ошибки). |
| **1 балл** | Коммуникативная задача решена в ограниченном объеме.  Написано письмо зарубежному другу. Учащийся смог дополнить 5- 6 предложений. **И/ИЛИ** В 4 предложениях имеет место точное копирование содержания образца. | Учащийся допустил 3 - 5 ошибок (суммируются лексические,  грамматические и  орфографические ошибки). |
| **0 баллов** | Коммуникативная задача не решена. Письмо зарубежному другу не написано, так как учащийся смог дополнить менее 5 предложений **И/ИЛИ** в 5-ти и более случаях имеет место точное копирование содержания  образца. | Учащийся допустил 6 и более ошибок (суммируются лекси- ческие, грамматические и орфографические ошибки). |

**Критерии оценивания работы по промежуточной аттестации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Оценка «2»** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Процент выполненной  работы | До 49% | От 50% до 72% | От 73% до 84% | От 91% до 100% |
| Баллы итоговой  КР | 0 - 11 | 12 – 17 | 18 - 21 | 22 - 24 |

1. **План итоговой контрольной работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Код раздела** | **Код и наименование контролируемого умения (требования)** | **Максимальный балл за выполнение**  **задания** |
| 1 | 3 | 3.3читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  3.4читать про себя и находить в тексте е необходимую информацию. | 7 |
| 2 | 7,8 | 7.1 узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;   * 1. существительные в единственном и множественном числе;   2. глагол связку to be   8.6 модальные глаголы can, may, must;  8.8прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; | 11 |
| 3 | 4 | 4.3 писать по образцу краткое письмо зарубежному другу | 6 |
| Максимальный балл | | | 24 |

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 класс 1вариант**

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ**

*Прочитай текст. Определи, какие из приведенных ниже утверждений* ***1–7*** *соответствуют его содержанию* ***(1–True****), а какие не соответствуют* ***(2–False)****. Обведи номер выбранного ответа.*

My name is Ivan. My nick in the Internet is “bike” because my favourite hobby is riding a bike. I love riding my bike. I can see parks and rivers. My big brother Alex enjoy taking photos. He also plays the guitar and sing songs. My little sister Olga likes dolls, of course. She’s got a big collection. Some of them are from foreign countries. Our Dad is a real sportsman. We plays football and likes swimming. He swims all the year round, in the river, in the sea or in the swimming pool. Mum likes listening to classical music and reading interesting books. She can play the piano. Our cat Vasily also has a hobby. He likes sleeping and eating. In the evening we like getting together, talking and listening to some music.

1. Ivan’s hobby is Internet.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ivan has got a little brother.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Alex plays the guitar and sings songs.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Mum likes reading\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Olga, Ivan’s little sister, has no hobbies.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Alex can play the piano\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. The father does sport.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА**

**Прочитай предложения. Вставь is или are. (4 балла)**

8. There \_\_\_\_\_a big grey carpet on my floor.

9. There \_\_\_\_\_three windows in our living room.

10. There \_\_\_\_\_a nice armchair in Jane’s house.

11. There \_\_\_\_\_red chairs in my bedroom.

*В предложениях* ***12 – 15*** *заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи* ***номер*** *выбранного ответа. (4 балла)*

12. The new road is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the old road.

a) wide b) wider c) the widest

13. The red dress is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the green dress.

a) nice b) nicer c) the nicest

14. Mag’s scarf is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful

15. The farm is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the city.

a) clean b) cleaner c) the cleanest

**Выбери верный вариант: Must / Must not (3 балла)**

16.You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wear a uniform.

17.You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_run in the corridors.

18.You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_do homework.

**Раздел 3. ПИСЬМО (max 6 баллов)**

*Прочитай письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения в бланке ответа.*

**Текст письма зарубежного друга**

*London Great Britain February, 1*

*Dear Friend,*

*My name is Fred. I live in London. I’m seven years old. I go to school.*

*My family is not big. I live with my mother, father and my sister Linda. I like to play football and ride my bike.*

*My favourite food is ice-cream.*

*I hope to get a letter from you soon. Best wishes,*

*Fred*

**Бланк ответа**

Moscow Russia

Dear ,

My name is I live in

I’m years old.

My family is . I live with . I like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

My favourite food is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Please, write me soon!

Best wishes,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 класс 2 вариант**

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ**

*Прочитай текст. Определи, какие из приведенных ниже утверждений* ***1–7*** *соответствуют его содержанию* ***(1–True****), а какие не соответствуют* ***(2–False)****. Обведи номер выбранного ответа.*

Jane is my friend. She is twelve. She lives in London with her big family. Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister. Her father’s name is Dave and he is forty five. Dave is a mechanic. He works at the garage and fixes cars. Jane’s mother Ann is a teacher. She works at school and teaches pupils English. She is forty two. Jane’s parents work five times a week. They go to work at seven o’clock. Jane’s brothers are Peter and Sam. They are twenty one. Peter and Sam are students at the University. They don’t work. They go to study at half past nine. Jane’s sister Ann is five. She doesn’t go to school. She is very funny. Jane is a pupil. She goes to school every day at a quarter to eight. She likes animals and wants to be a vet.

1. Jane is 10.

2. Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister. \_\_\_\_\_\_\_

3. Jane’s father’s name is Dave and he is forty.\_\_\_\_\_\_\_

4. Jane’s father works in the garden.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Jane’s mother Ann is a teacher.\_\_\_\_\_\_\_

6. Jane’s brothers Peter and Sam are doctors.\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Jane likes animals and wants to be a vet.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА**

**Прочитай предложения. Вставь is или are. (4 балла)**

8. There \_\_\_\_\_five pencils on the table

9. There \_\_\_\_\_a big window in the living room.

10. There \_\_\_\_\_a beautiful garden at my granny.

11. There \_\_\_\_\_two desks in my bedroom.

*В предложениях* ***12 – 15*** *заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи* ***номер*** *выбранного ответа. (4 балла)*

12. The new school is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the old road.

a) big b) bigger c) the biggest

13. The red book is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the green book.

a) interestinger b) more interesting c) the most interesting

14. My bike is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful

15. Anna is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than Vika.

a) happier b) happyer c) the happiest

**Выбери верный вариант: Must / Must not (3 балла)**

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eat in the classroom.

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_say “Good morning!” to the teacher.

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_do homework.

**Раздел 3. ПИСЬМО**

*Прочитай письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения в бланке ответа.*

*London Great Britain September, 1*

*Dear Friend,*

*My name is Anna. I live in Liverpool. I’m nine years old. I go to school.*

*My family is not big. I live with my mother, father and my brother Alex. I like to play the piano and walk my dog..*

*My favourite subject is Math.*

*I hope to get a letter from you soon. Best wishes,*

*Anna*

**бланк ответа**

Moscow Russia

Dear ,

My name is I live in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I’m years old.

My family is . I live with . I like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

My favourite subject is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Please, write me soon!

Best wishes,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом (Разделы 1 - 2)**

**1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Максималь ный ТБ |  | Номер задания | Ответ | Максималь ный ТБ |
| **Раздел 1. Чтение** | | | **Раздел 2. Лексика и грамматика.** | | |
|  |  |  | 8 | is | 1 |
| 1 | F | 1 | 9 | Are | 1 |
| 2 | F | 1 | 10 | Is | 1 |
| 3 | T | 1 | 11 | are | 1 |
| 4 | F | 1 | 12 | B | 1 |
| 5 | F | 1 | 13 | B | 1 |
| 6 | F | 1 | 14 | c | 1 |
| 7 | T | 1 | 15 | b | 1 |
|  |  |  |  | 16 | must | 1 |
|  |  |  |  | 17 | Must’t | 1 |
|  |  |  |  | 18 | must | 1 |

**ОТВЕТЫ к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом (Разделы 1 - 2)**

**2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Максималь ный ТБ |  | Номер задания | Ответ | Максималь ный ТБ |
| **Раздел 1. Чтение** | | | **Раздел 2. Лексика и грамматика.** | | |
|  |  |  | 8 | are | 1 |
| 1 | F | 1 | 9 | is | 1 |
| 2 | Т | 1 | 10 | is | 1 |
| 3 | F | 1 | 11 | are | 1 |
| 4 | F | 1 | 12 | B | 1 |
| 5 | T | 1 | 13 | B | 1 |
| 6 | F | 1 | 14 | c | 1 |
| 7 | T | 1 | 15 | a | 1 |
|  |  |  |  | 16 | Mustn’t | 1 |
|  |  |  |  | 17 | Must | 1 |
|  |  |  |  | 18 | must | 1 |