# C:\Users\User\Desktop\НА РАСПЕЧАТКУ Раб пр\8 кл..jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both … and …;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
3. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
6. *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 11 | 1 | 3 | 02.09.202227.09.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; | ;Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- spotlight.html? ysclid=l94aooji9j136232481 |
| 1.2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Диалогическая | Устный |  |
|  |  |  |  |  | 06.10.2022 | речь; | опрос; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, | 9 | 1 | 1 | 11.10.2022 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  | музыка) |  |  |  | 27.10.2022 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | 0 | 1 | 08.11.2022 | ; | ; |  |
|  |  |  |  |  | 17.11.2022 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.5. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. | 10 | 1 | 1 | 22.11.2022 | ; | ; |  |
|  | Посещение врача |  |  |  | 13.12.2022 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к | 10 | 1 | 1 | 14.12.2022 | ; | ; |  |
|  | ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными |  |  |  | 11.01.2023 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  | сверстниками |  |  |  |  | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 | 1 | 12.01.2023 | ; | ; |  |
|  |  |  |  |  | 26.01.2023 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 1 | 1 | 31.01.2023 | Диалогическая | ; |  |
|  |  |  |  |  | 21.02.2023 | речь; | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 | 1 | 1 | 22.02.2023 | Диалогическая | ; |  |
|  |  |  |  |  | 14.03.2023 | речь; | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 | 1 | 0 | 15.03.2023 | ; | Устный |  |
|  |  |  |  |  | 05.04.2023 | Диалогическая | опрос; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; | 10 | 1 | 1 | 06.04.2023 | Диалогическая | Устный |  |
|  | население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности |  |  |  | 27.04.2023 | речь; | опрос; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  | (национальные праздники, традиции, обычаи) |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, | 10 | 1 | 1 | 02.05.2023 | ; | Устный |  |
|  | поэты, художники, музыканты, спортсмены |  |  |  | 24.05.2023 | Диалогическая | опрос; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 13 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Отношения в семье . Ознакомление с темой. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Моя семья. Отношение в семье и с друзьями. Члены семьи | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Практическая работа "Рассказ о своей семье" | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Характер членов семьи и друзей | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Особенности моей семьи | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Практическая работа "Досуг моей семьи" | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Моя семья. Входная контрольная работа | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Профессии членов семьи. Чем занимается моя семья в выходные. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Почему важны семейные праздники. Род деятельности моей семьи. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Практическая работа "Моя семья" | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Контрольная работа "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Контрольная работа; |
| 12. | Описание внешности человека | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Оценка внешних качеств | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Литературные персонажи зарубежных писателей. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Описание литературного героя | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Проектная работа "Внешность человека" | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Введение в тему "Досуг и увлечение современного подростка" | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Хобби современных школьников | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Что читает и слушает современная молодежь | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | ВПР | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Контрольная работа; |
| 21. | Мой любимый фильм | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Моя любимая книга | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Поход в театр, музей. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Путешествия | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Проектная работа "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Покупки. Магазины. Ведение в тему | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Одежда и обувь. Карманные деньги | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Продукт питания | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Диалог "В магазине" | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Торговый центр | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Практическая работа "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Здоровый образ жизни. Введение в тему. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Мой день | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Здоровое питание. Диета | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Фитнесс и занятие спортом | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Что я должен делать, чтобы поддерживать форму. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Посещение врача. Различные заболевания | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Посещение врача. Плохое самочувствие | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Проектная работа " Здоровый образ жизни" | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Контрольная работа "Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | 0 | 13.12.2022 | Контрольная работа; |
| 42. | Школа. Школьная жизнь. Введение в тему | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Школьные предметы | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Моя школа | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Школьная форма. отношение к школьной форме | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Посещение школьной библиотеки | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Переписка с зарубежными сверстниками. Правила написания личного письма | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Школьная жизнь в России и Великобритании | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Школы Росии и Великобритании | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Практическая работа "Школа" | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 51. | Контрольная работа "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение кним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | 0 | 11.01.2023 | Контрольная работа; |
| 52. | Отдых. Каникулы. Введение в тему | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Отдых в разное время года | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Экстремальный отдых | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Виды отдыха | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Путешествие по России и Великобритании | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Какой вид отдыха мне нравится | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Контрольная работа "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | 0 | 26.01.2023 | Контрольная работа; |
| 59. | Природа: Флора и Фауна | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Климат и погода разных регионов России и других стран | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Климатические пояса | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Проблема загрязнения окружающей среды | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Экологические катастрофы. Экологические организации. Помощь. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Проблемы экологии | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Стихийные бедствия. причины. Разрушения. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Помощь пострадавшим. Наводнения. Землятресения. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Проектная работа"Стихийные бедствия" | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Контрольная работа "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | 0 | 21.02.2023 | Контрольная работа; |
| 69. | Условия проживания в городе | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Жизнь в сельской местности | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Жизнь в городе и селе | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Проектная работа "мой любимый вид транспорта" | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 75. | Контрольная работа "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Контрольная работа; |
| 76. | Средства массовой информации | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Популярные телевизионные каналы и передачи | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Радиостанции | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Интернет | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Пресса. Новости. Популярные газеты. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 81. | "Моя любимая телепередача" | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Контрольная работа "Средства массовой информации. Телевидение. Радио.Пресса. Интернет" | 1 | 1 | 0 | 05.04.2023 | Контрольная работа; |
| 83. | Россия. Географическое расположение | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Население России. Официальные языки | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Столица России. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Англия, Новая Зеландия, Австралия, США. Географическое положение стран. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Население. Климат стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Достопримечательности Великобритании | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Столицы Англии, США, Австралии и Новой Зеландии | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Достопримечательности России | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Проектная работа "Страны" | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Контрольная работа "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | 0 | 27.04.2023 | Контрольная работа; |
| 93. | Выдающиеся деятели России. Введение в тему | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Деятели искусства и культуры | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Исследование космоса. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Известные английские и американские художники, писатели | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Деятели культуры англоговорящих стран | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Известные музыканты и спортсмены англоговорящих стран | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Известные музыканты и спортсмены России | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Выдающие ученые | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Конттрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. |  Проектная работа "Выдающиеся люди" | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическаяработа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 13 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight):

УМК "Enjoy English"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=l94aooji9j136232481

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический и раздаточный материал

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Магнитная доска

**Входная контрольная работа**

**по английскому языку 8 класс**

Входная контрольная работа состоит из двух разделов: контроль сформированности навыков чтения, контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

**Распределение заданий входного контроля по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Кол-во заданий** | **Макс количество баллов** | **Тип заданий** |
| 1 | Чтение | Понимание основного содержания прочитанного текста Понимание детального содержания текста  | 44 | 44 | Задания на установление соответствия Задание на оценивание утверждения (ложное\ правдивое) |
| 2 | Грамматика и лексика | Сформированность грамматических (способы словообразования, употребление грамматических явлений) и лексических навыков.  | 10 | 10 | Задание наспособы словообразования |

**Характеристики используемых текстов**

**Чтение:** аутентичные тексты. Объем каждоготекста – 150- 250 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 13-14лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню.

 **Распределение заданий комплексного контроля по планируемым результатам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Число заданий** |
| Распознавание основных значений изученных лексических единиц, знание признаков изученных грамматических явлений  | 10 |
| Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. | 8 |

**5.Элементы содержания, проверяемые на входном контроле по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контролируемого элемента** | **Описание элементов содержания, проверяемых****в ходе итогового контроля** | **Предметные результаты** | **Метапредментые результаты** |
| 1 | **Чтение** |  |  |
|   | 1.1  | Понимание основного содержания информационных, несложных текстов (читать про себя и находить необходимую информацию) | Развитие умения читать с извлечением конкретной информации:читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию | Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, умение осуществлять информациооный поиск, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачразвитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов |
|  | 1.2. | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста (читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале) |
| 2 | **Языковой материал** |
| 2.1**Лексическая и грамматическая сторона речи** |
|  | 2.1.1 | Способы словообразования: суффиксация (суффиксы-tion, -ist, - ful, -ly, -*teen, -ty) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard),употребление грамматических явлений | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения,умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | Развитие переключения внимания в упражнениях в различных видах речеовй деятельности |
|  | 2.1.2 | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) |

 Для предварительной оценки знаний и умений используется два варианта тестов, состоящих из 18 заданий для каждого варианта.

Все задания в контрольном тесте оценивается по балльной системе, т. е. каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов-18.

 Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов. Ответы необходимо занести в бланк ответов.

Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т. к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для учащихся.

Учащимся дается 40 минут для выполнения теста. Учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

К тесту прилагаются ключи для проверки правильности выполнения заданий учащимися.

 Результаты тестирования должны быть проверены, и ответы прокомментированы, проведен анализ типичных ошибок.

**Критерии оценки выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 0-8 | «2» |
| 9-12 | «3» |
| 13-15 | «4» |
| 16-18 | «5» |

**Вариант 1**

**Часть 1 (задания по чтению)**

**1.Установите соответствие между заголовками A–F и текстами 1–5.**

**Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

**A. Geographical position**

**B. Education**

**C. The famous town**

**D. State holiday**

**E. Pages of history**

 1. More than 80 percent of New Zealand’s population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16.The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

 2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was

discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

 3. Most Americans simply call the Independence Day the “Fourth of July”. It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies

were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

 4. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

**2.Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.**

 Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at- homes. «There is no place like home», they say. The English man’s home is his castle is a saying known all over the world.

 They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the centre of the house. They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and Customs but now I’d like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

 First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their «open heartedness» and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never loosing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

 Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

 The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

 Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

**A5** The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.

 1) True 2) False 3) Not stated

**A6** English people are home-centered.

 1) True 2) False 3) Not stated

**A7**  Russia has contributed a lot to the world civilization.

 1) True 2) False 3) Not stated

**A8** Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.

 1) True 2) False 3) Not stated

**Часть2 (задания по лексике и грамматике)**

 **1.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенныхномерами B3–B9 так, чтобы они грамматически соответствовалисодержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждыйпропуск соответствует отдельному заданию B1–B5.**

It was Christmas. Alex wanted to buy a new computer game as

**B1** a present for himself. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the GO

**B2** supermarket. There were lots of adults, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and CHILD

teenagers everywhere and it was not easy to find the

**B3** department where computer games \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. SELL

**B4** He asked a group of teenagers but they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOT KNOW

where the department was.

When Alex was walking through a large hall with shelves of

books, he saw a colourful Fine Art book. He remembered that

his mother was fond of painting. “The book will be the

**B5**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Christmas present for Mum ever,” Alex GOOD

thought .

**2.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенныхномерами B6–B10 так, чтобы они грамматически и лексическисоответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученнымисловами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B6–B10.**

Philip didn’t like autumn. When the teacher told the class about the trip to the

**В6** country to see the house of a famous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, WRITE

**В7** he didn’t feel happy at all.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FORTUNATE

it didn’t rain on the day of the trip. When they arrived, they saw a nice

**В8**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_house in a large park. In fact, the park WOOD

**В9** was the main \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the place. It ATTRACT

**В10** was very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in autumn with BEAUTY

its trees in different colours.

**Вариант 2**

**Часть 1 (задания по чтению)**

**1. Установите соответствие между заголовками A–E и**

**пронумерованными абзацами текста 1–4. Запишите свои ответы в**

**таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

A. Walking and riding

B. Watching films

C. Listening to music

D. Swimming

E. Shopping

1. The Museum of the Moving Image is about films and the cinema. It's really interesting. It has examples of the first cameras and information on old film stars and. the history of TV. This museum is great for kids because they can run around the exhibits.
2. Bluewater is a huge shopping centre near London. It's one of the biggest in Europe. There are over a thousand shops, so you can buy everything you want. There are also 40 cafes and restaurants and a 13-screen cinema. So take lots of money with you!
3. The world-famous Hard Rock Cafe is in the centre of London. It's a very big bar which is decorated with things from famous rock stars. You can also see the stars' photographs on cafe walls.
4. Legoland, a famous theme park, is in Windsor — near one of the Queen's castles and about twenty minutes by train from London. You can walk round hundreds of models of famous places which are made out of Lego. There are also lots of fun rides.

**2.Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 –True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательногоответа(3 – Not stated).**

 Everybody can fall ill with any disease. Fortunately, only cold and flu are quite frequent in our city among infectious illnesses. They are rather easy for the modern medicine and various pills can help you a lot in overcoming this trouble.

 However, of course, being sick isn’t a pleasant way of spending your time. In such situation friend’s participation in this trouble can encourage you, give you moral support and even can make yourself feel better. That’s why you always should visit your sick friends. You must remember that tomorrow this illness can happen to you. I always try to follow this rule.

 Fortunately, my friends don’t fall ill frequently. But I remember such case that happened about 12 months ago. One of my best school friends had fallen ill with hard form of flu. Soon I went to his place to see him. I took some things that, as I was expecting, were interesting for him. Among them I brought a DVD with best game moments of National Basketball Association. He was very glad for this present and soon we both were enjoying the outstanding games of the strongest basketball league in the world. Then I told him all last school news and everything about the material we had passed when he was absent.

 Then we tried to entertain ourselves and started to solve crosswords in the newspapers, to watch TV set, so we began to do all that everybody makes when he doesn’t know what to do. To my surprise, I lost the feeling of time and there was deep evening, when I understood, that it was a time to go home. When I was leaving for home, my friend promised that he would be all fight soon and he kept his word.

 In two days he came to school and started to study various subjects with new energy. Sometimes a little interval is useful for a person.

**A5** Cold and flu can be cured easily today.

 1) True 2) False 3) Not stated

**A6**  It’s impossible to overcome a disease if your friends

 1) True 2) False 3) Not stated

**A7**  The author came to see his sick friend to help him catch up with his studies.

 1) True 2) False 3) Not stated

**A8**  The illness turned out to be useful for the boy’s studies.

 1) True 2) False 3) Not stated

**Часть2. Грамматика и лексика**

**1.Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными**

**буквами в конце строк, обозначенных номерами B1–B5 так,чтобы они**

**грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B1–B5.**

Tomorrow your friends are going on a picnic, and you

will stay at home.” Tommy switched on the TV but there

**В1**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nothing interesting on. BE

He reached for the bookshelf and took an old book

with a picture of a ship on the cover. He had lots of books

**В2**  but \_\_\_\_\_\_\_\_reading them, as he preferred films. NOT LIKE

However, he opened the book. It was about the

**В3** adventures of a brave captain and his \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. On SEAMAN

their way to India they survived through storms and fought

**В4** pirates. A treasure chest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by them at the FIND

end of the journey. When Mum came home, she saw Tommy

searching the bookshelf. The book with a ship on the cover

was on the bed. “My favourite book,” said Mum. “I liked it

when I was as old as you are now. Why don’t you want to

read it?”

**В5**  “Because I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it already.” Said READ

**2.Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными**

**буквами в конце строк, обозначенных номерами B6–B10 так, чтобы они**

**грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.**

**Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск**

**соответствует отдельному заданию B6–B10.**

Jessie sat down in front of the TV, took the remote

control and started switching from channel to channel. No, she

didn’t want to watch the talk show about boys and

**В6** girls’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. FRIEND

She skipped the musical show for teenagers too – she

**В 7** didn’t find it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at all. INTEREST

For a few minutes she watched the news programme

**В8**  about a strike in Italy – a young bus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DRIVE

was speaking about the Trade Union demands.

Then she switched to the Discovery Channel. Some

**В9** scientists were talking about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ disasters there. NATURE

**В10** Jessie fell asleep in her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ armchair COMFORT

somewhere between the Fashion Channel and the Educational

Channel.

**Ключи**

***1 вариант***

Reading 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **B** | **A** | **E** | **C** |

Reading 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A5** | **A6** | **A7** | **A8** |
| **3-not stated** | **1-true** | **1-true**  | **2-false** |

Use of English

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания  | Ответ |
| **B1** | **Went** |
| **B2** | **Children** |
| **B3** | **Were sold** |
| **B4** | **Did not know=didn t know** |
| **B5** | **Best** |
| **B6** | **Writer** |
| **B7** | **Fortunately** |
| **B8** | **Wooden** |
| **B9** | **Attraction** |
| **B10** | **Beautiful** |

***2 вариант***

Reading 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **B** | **E** | **C** | **A** |

Reading 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A5** | **A6** | **A7** | **A8** |
| **1-true** | **3-not stated**  | **2-false** | **1-true** |

Use of English

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания  | Ответ |
| **B1** | **Was** |
| **B2** | **Did not like** |
| **B3** | **Seamen** |
| **B4** | **Was found** |
| **B5** | **Have read** |
| **B6** | **Friendship** |
| **B7** | **Interesting** |
| **B8** | **Driver** |
| **B9** | **Natural** |
| **B10** | **Comfortable** |

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**Вариант \_\_\_**

|  |
| --- |
| ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 класс |

**Задание № 1**

Напишите в ячейку правильный ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**Задание № 2**

Напишите в ячейку правильный ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А5** | **А6** | **А7** | **А8** |
|  |  |  |  |

**Задание № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания  | Ответ |
| **В1** |  |
| **В2** |  |
| **В3** |  |
| **В4** |  |
| **В5** |  |
| **В6** |  |
| **В7** |  |
| **В8** |  |
| **В9** |  |
| **В10** |  |

**Итоговая контрольная работа**

**по английскому языку**

**в 8 классе**

ИКР состоит из письменной части:

Раздел 1 – задания по аудированию

Раздел 2 – задания по чтению

Раздел 3 – задания по лексике и грамматике

Раздел 4 – задания по письму

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы работы | Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальное количество баллов | Тип задания |
| 1. | Аудирование | Уметь воспринимать на слух и умение извлечь конкретную информацию из текста. | 1 | 6 | ВО |
| \*Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | 1 | 8 | КО |
| 2. | Чтение | Уметь читать несложные адаптированные тексты с полным пониманием содержания.  | 1 | 8 | КО |
| \*Уметь читать несложные адаптированные тексты с полным пониманием содержания.Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. | 2 | 10 | КО |
| 3. | Лексика и грамматика | Распознавать и употреблять лексические единицы и грамматические структуры в рамках тематики пройденного курса. | 1 | 13 | ВО |
| \*Распознавать и употреблять лексические единицы и грамматические структуры в рамках тематики пройденного курса.Употреблять аффиксы. | 2 | 17 | ВОРО |
| 4. | Письмо | Уметь выполнять перифраз при написании отзыва ни кинофильм. | 1 | 5 | КО |
| \*Уметь писать отзыв на просмотренный кинофильм. | 1 | 10 | РО |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом, ВО – задания с выбором ответа.

1. **Продолжительность ИКР.**

Время выполнения работы базового уровня – 45 минут.

Время выполнения работы повышенного уровня сложности – 60 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Раздел 1 | 7 минут | 10 минут |
| Раздел 2 | 10 минут | 15 минут |
| Раздел 3 | 15 минут | 15 минут |
| Раздел 4 | 13 минут | 20 минут |

1. **Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование во время ИКР – аудиозапись с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию), настенные часы.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и ИКР в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | базовый уровень | повышенный уровень |
| Раздел 1 | 6 | 8 |
| Раздел 2 | 8 | 10 |
| Раздел 3 | 13 | 17 |
| Раздел 4 | 5 | 10 |
| Итого | 32 | 45 |

**Шкала оценивания работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| базовый уровень | повышенный уровень | уровень сформированности предметных умений |
| сумма баллов | оценка | сумма баллов | оценка |  |
| 30-32 | 5 | 42-45 | 5 | повышенный |
| 23-29 | 4 | 32-41 | 4 | повышенный |
| 11-22 | 3 | 20-31 | 3 | базовый |
| 0-10 | 2 | 0-19 | 2 | низкий |

**Ключи:**

1. **Базовый уровень.**

Раздел 1. Задания по аудированию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| a | b | b | b | b | a |

 Раздел 2. Задания по чтению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| True | True | False | True | True | True | False | True |

 Раздел 3. Задания по лексике и грамматике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| c | d | a | b | c | b | c | a | d | b | d | b | a |

Раздел 4. Письмо

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| starring Tom Cruise | is based on a book | who plays a father | a classic Spielberg film fast-moving | overall I really enjoyed it |

1. **Повышенный уровень.**

Раздел 1. Задания по аудированию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| d | f | b | h | a | e | g | c |

 Раздел 2. Задания по чтению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| + | + | + | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| True | False | False | True | True | False |

 Раздел 3. Задания по лексике и грамматике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| c | d | a | b | c | b | c | a | d | b | d | b | a |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CHILD | GIRL | EDUCATION | IMPORTANT |
| childhood | girlish | educational | importance |

Раздел 4. Письмо

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения письменного задания**  | **Баллы** |
| **К1: Решение коммуникативной задачи** |  |
| Задание выполнено полностью: даны полные ответы на все четыре пункта плана.  | 4 |
| Задание выполнено: даны полные ответы на все четыре пункта плана, но на один пункт дан неверный ответ ИЛИ на один пункт нет ответа. | 3 |
| Задание выполнено частично: даны полные ответы на все четыре пункта плана, но на два пункта даны неверные ответы ИЛИ на два пункта нет ответа. | 2 |
| Задание выполнено частично: даны полные ответы на все четыре пункта плана, но на три пункта даны неверные ответы ИЛИ на три пункта нет ответа. | 1 |
| Задание не выполнено: отсутствуют ответы на по всем пунктам плана.  | 0 |
| **К2: Организация текста** |  |
| Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.  | 2 |
| Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи.  | 1 |
| Текст выстроен нелогично.  | 0 |
| **К3: Лексико-грамматическое оформление текста** |  |
| Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 3-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | 2 |
| Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-и негрубых языковых ошибок).ИЛИЯзыковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. | 1 |
| Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. | 0 |
| **К4: Орфография и пунктуация** |  |
| Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). | 2 |
| Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок). | 1 |
| Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки.И/ИЛИДопущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. | 0 |
| *Максимальный балл* | 10 |

**Transcript 1.**

**Natalie** Hi, George. What did you do at the weekend?

**George** I played ice hockey on Saturday afternoon. We won 4-3. And then I went to the cinema with some

 of the other guys from the term.

**Natalie** What did you see?

**George** *Troy*. It was really good.

**Natalie** What did you do on Sunday?

**George** I stayed in. I listened to music and read magazines.

**Sarah** Did you have a good weekend, Peter?

**Peter** No, not really.

**Sarah** Why? What did you do?

**Peter** It was my sister’s birthday on Saturday so we went to the beach, but the weather was terrible and we

 sat in the car most of the time.

**Sarah** Oh dear. What did you do on Sunday?

**Peter** I had lots of homework to do. Then I tidied my bedroom.

**David** What did you do at the weekend, Wendy?

**Wendy** I went out with my friends on Saturday.

**David** Where did you go?

**Wendy** We went to town and went to some clothes shops.

**David** Did you buy anything?

**Wendy** No, I didn’t have enough money.

**David** What about Sunday?

**Wendy** I went cycling with my brother. We took a picnic and went out into the country.

**Transcript 2\*.**

**1 Commentator** – We’re in the 19th minute of the World Cup Final. It’s Italy nil, France 1. And Italy have a corner. Pirlo crosses the ball into the box to Materazzi – and he scores. What a goal! Italy has equalized!

**2 Commentator** – And the 100 metre sprint is about to start. And they’re off. Brown had a fantastic start… Brown is in the lead… Powell is just behind him… And here comes Powell… He’s passing Brown… Powell wins – it’s very fast time – 9.97 seconds.

**3 Commentator** – What a great shot! The French girl is really hitting the ball hard today. Her opponent can’t win a point!

**4 Commentator** – And we’re in the final minute of the match. It’s five goals each. Here comes the Czech forward again – he shoots – but he misses the goal! The goalkeeper kicks it away with his skate. Who is going to win this match?

**5 Commentator** – She’s still about 150 metres from the hole, and this is her third shot. She’s really having a bad day. The crowd becomes quiet as sheprepares to hit the ball again – and it’s a terrible shot. Oh dear. I think the ball is in the river this time.

**6 Commentator** – Smith throw the ball to Jones. Jones runs forward and passes the ball back to Smith… Smith shoots. Yes, it’s in the basket! The score is 36 all.

**7 Commentator** – And the Hungarian has asked for an extra 15 kilos on the bar. That’s a very heavy weight indeed now – 165 kilos. Can he lift it? Let’s see… ah, no he can’t. And I think he’s in some pain now. But he’s smiling – that’s good to see.

**8 Commentator** – Sandra Peters is lying on her board, about 100 metres from the beach. Here comes a big wave. She’s riding the wave, she’s standing up… Oh, dear, she fell off her board. She’s in the water…

**Базовый уровень**

**Раздел 1. Задания по аудированию.**

1. **Listen to some teenagers talking about their weekends and answer the questions. Fill in the table.**
2. What was the score in the ice hockey match?
3. 4-3 b) 5-4
4. What did George do on Sunday?
5. He went to the cinema. b) He stayed in.
6. Why did Peter sit in a car for most of Saturday?
7. The beach was closed. b) The weather was bad.
8. What did Peter do on Sunday?
9. His sister has a birthday party. b) He did his homework and tidied his bedroom.
10. Where did Wendy go on Saturday?
11. She went to her friend’s house. b) She went shopping.
12. Why didn’t she buy anything?
13. The clothes were too expensive. b) She didn’t see anything she liked.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2. Задания по чтению.**

**William Shakespeare**

 William Shakespeare is probably the most famous playwright in history. He was born on 23 April 1564 in Stratford-upon-Avon in England. He was one of eight brothers and sisters. His father, John Shakespeare, was a successful businessman. William went to school in Stratford and learned Latin and Greek, but he didn’t go to university. At the age of fifteen he went to work in his father business.

 When he was eighteen, he met and fell in love with Anne Hathaway. She was eight years older than him. They got married in November 1582, and six months later their daughter Susanna was born. In 1582 they had twins, Hamnet and Judith. Little is known about the next seven years of his life. We only know that he moved to London, living Anne and the children in Stratford, and that by 1592 he was writing plays and working as an actor.

 His plays were very popular and he made a lot of money. In 1597 he bought a big house in Stratford for his family, but he stayed in London for another thirteen years. He continued to write and act and also bought a theater. In 1611 he finally retired and moved back to Stratford to live in the house he had bought. In total, Shakespeare wrote 37 plays and 154 sonnets (fourteen-line poems). Some of his love poems are addressed to a married woman, and some of them are addressed to a young man. Nobody knows the identity of these two people.

 Shakespeare died in Stratford on his birthday, on 23 April 1616, and was buried in the church where he had been christened exactly 52 years earlier.

**Are the sentences true or false?**

1. Shakespeare was born in the sixteen century.
2. He originally worked in business.
3. He got married and had four children.
4. We don’t know why he left Stratford and became an actor.
5. He became quite rich from writing plays.
6. He stopped writing and acting five years before he died.
7. He stayed in London until his death.
8. He was born and died on the same date.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. Задания по лексике и грамматике.**

**1. Choose the right option.**

1. Do your friend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ riding on Sundays?
2. do
3. play
4. go
5. is
6. Roy \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the game of football by 5 p.m.
7. finished
8. was finishing
9. has finished
10. had finished
11. She ended \_\_\_\_\_\_\_\_\_ her breakfast with coffee.
12. with
13. up
14. in
15. on
16. When I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ann, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a book.
17. see/reads
18. saw/was reading
19. was seeing/read
20. saw/read
21. Who’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the party?
22. considering
23. introducing
24. organizing
25. connecting
26. Have you bought tickets \_\_\_\_\_ Spain yet?
27. in
28. to
29. on
30. with
31. Max said: “I did boxing yesterday”.
32. Max said he did boxing the day before.
33. Max said he did boxing yesterday.
34. Max said he had done boxing the day before.
35. Max said he had did boxing the day before.
36. Hold \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a minute!
37. on
38. on to
39. out
40. up
41. \_\_\_\_\_\_\_ Tretyakov Gallery is situated in Miscow.
42. ----
43. a
44. an
45. the
46. A film about cowboys.
47. a musical
48. a western
49. a horror film
50. a crime film
51. Do you see Kate \_\_\_\_\_\_\_\_\_ these days?
52. to
53. through
54. off
55. around
56. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ more about the English language!
57. Do
58. Study
59. Have
60. Learn
61. The radio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by Popov.
62. was invented
63. invented
64. is invented
65. has invented

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 4. Письмо**

 **Read the film review.**

I recently went to see ***War of the Worlds***. It’s a science fiction film starring Tom Cruise.

The film is based on a book written over 100 years ago, although it is set in modern times. The story is very gripping. It’s about alien machines from space which land on Earth Nevertheless, the film has a happy ending.

The acting is very good. Tom Cruise, who plays a father who is looking for his family, is excellent, as usual. However, I didn’t think Dakota Fanning was very connecting as his daughter. The special effects were incredible – the machines looked terrifying, and there were some very scary moments which I didn’t enjoy. This is a classic Spielberg film fast-moving, not too violent, and full of action. In spite of the fact that it was a bit scary, overall I really enjoyed it. Go and see it if you can.

1. **Find words or phrases in the review that mean:**
2. with Tom Cruise as the most important actor (line 1)
3. uses the same story as (line 2)
4. acts the part of (line 4)
5. very typical; one of the best (line 7)
6. generally; when I think of everything (line 8)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Повышенный уровень**

**\*Раздел 1. Задания по аудированию.**

1. **Listen to eight short sports commentaries. Identify the sports. Fill in the table.**
2. Golf
3. Tennis
4. Surfing
5. Football
6. Basketball
7. Athletics
8. Weightlifting
9. Ice hockey

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**\*Раздел 2. Задания по чтению.**

**Elementary, my dear Watson!**

 Detective stories are the most popular type of stories in the world. But who is the most famous fictional detective? Without a doubt, it is Sherlock Holmes.

 The author of the Sherlock Holmes stories was Arthur Conan Doyle. He was born in Scotland in 1859 and studied medicine at Edinburgh university. After leaving university he moved to the south of England and worked as a doctor, but in his spare time he started to write detective stories.

 The hero of the stories is a private detective called Sherlock Holmes, who lives at 221b at Baker Street in London. There is now a museum at that address. Holmes is tall and thin, with a long, sharp face. He usually wears a deerstalker hat, smokes a pipe of cigarettes, and carries a magnifying glass. He is an extremely intelligent man who always thinks logically about the crimes he is trying to solve. He is also a brilliant violinist. However, he has a dark side to his character; he is lonely and rather sad man who is easily bored with everyday life. He often gets depressed and sometimes spends all time in bed. He is not married and says that he doesn’t understand women.

 Holmes lives with his assistant and only friend, Dr Watson. Watson describes him in one of the stories as “a brain without a heart” and “more a machine than a man”.

 In 1895, after Conan Doyle had written 25 stories about Holmes, he got bored with his detective and decided that Holmes would die in the next story. At the end of the story called *The Final Problem*, Holmes fights Professor Moriarty, his greatest enemy, by a huge waterfall in Switzerland. They both die when they fall into the waterfall. But the Holmes stories were already incredibly popular and his fans were very upset. Conan Doyle had to bring his character back to life. He continued to write Sherlock Holmes stories for another 25 years. In the end, he wrote four novels and 56 short stories about the great detective.

**1.Which one of the description of Holmes is not completely accurate? Tick + or -.**

1. A very intelligent man who didn’t have many friends and didn’t understand women.
2. A sad and a lonely man who easily got depressed and sometimes spent all day in bed.
3. A brilliant logical thinker who lived with his assistant Dr Watson and never got married.
4. An intelligent, funny, friendly man who smoked a pipe and played the violin brilliantly.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.Are the sentences true or false?**

1. Arthur Conan Doyle was Scottish.
2. By 1895 Conan Doyle had written all his Sherlock Holmes stories.
3. Conan Doyle wrote the Sherlock Holmes stories in Scotland.
4. Holmes dies at the end of *The Final Problem.*
5. Conan Doyle started to write about Holmes again because his fans were very unhappy.
6. In total, Conan Doyle wrote 25 stories and four novels.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**\*Раздел 3. Задания по лексике и грамматике.**

**1. Choose the right option.**

1. Do your friend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ riding on Sundays?
2. do
3. play
4. go
5. is
6. Roy \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the game of football by 5 p.m.
7. finished
8. was finishing
9. has finished
10. had finished
11. She ended \_\_\_\_\_\_\_\_\_ her breakfast with coffee.
12. with
13. up
14. in
15. on
16. When I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ann, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a book.
17. see/reads
18. saw/was reading
19. was seeing/read
20. saw/read
21. Who’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the party?
22. considering
23. introducing
24. organizing
25. connecting
26. Have you bought tickets \_\_\_\_\_ Spain yet?
27. in
28. to
29. on
30. with
31. Max said: “I did boxing yesterday”.
32. Max said he did boxing the day before.
33. Max said he did boxing yesterday.
34. Max said he had done boxing the day before.
35. Max said he had did boxing the day before.
36. Hold \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a minute!
37. on
38. on to
39. out
40. up
41. \_\_\_\_\_\_\_ Tretyakov Gallery is situated in Miscow.
42. ----
43. a
44. an
45. the
46. A film about cowboys.
47. a musical
48. a western
49. a horror film
50. a crime film
51. Do you see Kate \_\_\_\_\_\_\_\_\_ these days?
52. to
53. through
54. off
55. around
56. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ more about the English language!
57. Do
58. Study
59. Have
60. Learn
61. The radio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by Popov.
62. was invented
63. invented
64. is invented
65. has invented

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Complete the sentences with the derivatives formed from the highlighted words.**
2. I have been knowing him from \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (CHILD).
3. She is fifty but she has a \_\_\_\_\_\_\_\_ (GIRL) temperament.
4. He was visiting many \_\_\_\_\_\_\_\_ (EDUCATION) institutions.
5. I understand the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (IMPORTANT) of this problem.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CHILD | GIRL | EDUCATION | IMPORTANT |
|  |  |  |  |

\***Раздел 4. Письмо**

 **Read the film review.**

I recently went to see ***War of the Worlds***. It’s a science fiction film starring Tom Cruise.

The film is based on a book written over 100 years ago, although it is set in modern times. The story is very gripping. It’s about alien machines from space which land on Earth Nevertheless, the film has a happy ending.

The acting is very good. Tom Cruise, who plays a father who is looking for his family, is excellent, as usual. However, I didn’t think Dakota Fanning was very connecting as his daughter. The special effects were incredible – the machines looked terrifying, and there were some very scary moments which I didn’t enjoy. This is a classic Spielberg film fast-moving, not too violent, and full of action. In spite of the fact that it was a bit scary, overall I really enjoyed it. Go and see it if you can.

**Write a review of a film that you enjoyed.**

 **Introduction:**

Name of film, type of film and actors

**Paragraph 2:**

The story: What happens? Is it gripping? Is it convincing?

What about the ending?

**Paragraph 3:**

Other aspects of the film: the acting, the screenplay, the music, the special effects, the stunts, the location, etc.

**Paragraph 4:**

Your overall opinion.