

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:

-ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 23.09.2022 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.2. | Внешность и характер | 7 | 0 | 1 | 27.09.2022 | ; | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  | человека/литературного персонажа |  |  |  | 11.10.2022 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 1 | 12.10.2022 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 09.11.2022 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питани | 10 | 1 | 1 | 11.11.2022 | ; | ; | https://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 02.12.2022 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 1 | 06.12.2022 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 20.12.2022 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила | 10 | 1 | 1 | 21.12.2022 | Диалогическая | ; | https://prosv.ru/umk/english- |
|  | поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными |  |  |  | 20.01.2023 | речь; | Устный | spotlight.html? |
|  | сверстниками |  |  |  |  | Монологическая | опрос; | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | 1 | 24.01.2023 | ; | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 14.02.2023 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 1 | 1 | 15.02.2023 | ; | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 03.03.2023 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 6 | 1 | 1 | 07.03.2023 | ; | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 21.03.2023 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.10. | Средства массовой информации. Телевидение. | 5 | 1 | 1 | 22.03.2023 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  | Журналы. Интернет |  |  |  | 07.04.2023 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; | 10 | 1 | 1 | 11.04.2023 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  | население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные |  |  |  | 02.05.2023 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  | праздники, традиции, обычаи) |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, | 10 | 1 | 1 | 03.05.2023 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/umk/english- |
|  | спортсмены |  |  |  | 26.05.2023 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 11 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношение в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Взаимоотношение в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решения. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Взаимоотношение в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Моя семья. Входная контрольная работа | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Взаимоотношение в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Как сгладить любой конфликт. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Взаимоотношение в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Проблемы взрослых и подростков | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Взаимоотношение в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Контрольная работа; |
| 8. | Взаимоотношение в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Обязанности по дому | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Моя семья. Мои друзья. Правила поведения дома. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Моя семья. Мои друзья. Отношениес родителями. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Описание внешности и характер друга. День рождения лучшего друга | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Описание одноклассников. Межличностные отношения в школе | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Учимся описывать людей. Описание характера.Прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Добро пожаловать на соревнования подростков мира! Характеристика участников соревнований. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Учимся описывать себя.Прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Учимся описывать литературного героя. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Проектная работа "Что ты думаешь о своем будущем?" | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Досуг и увлечения. Как мы можем общаться друг с другом? | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Свободное время современного подростка. Общение по телефону. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Свободное время современного подростка. Театр или кино? | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Почему современные подростки разных стран изучают русский язык? | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Диалог "В библиотеке" | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Диалог "В кинотеатре" | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Диалог "В музее" | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Проектная работа "Мой досуг и увлечения" | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Контрольная работа "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | 0 | 09.11.2022 | Контрольная работа; |
| 28. | Почему люди занимаются спортом? | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Сохранить фигуру. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Здоровье | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Почему люди любят участвовать в спортивных соревнованиях? | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Диалог "На приеме у врача" | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Сбалансированное питание. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Виды спорта. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Проектная работа "Что нужно, чтобы вести доровый образ жизни." | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 37. | Контрольная работа "Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание" | 1 | 1 | 0 | 02.12.2022 | Контрольная работа; |
| 38. | Магазины. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Диалог "В булочной" | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Диалог " Покупка одежды" | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Диалог "В кафе" | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Диалог "В аптеке" | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Проектная работа "Покупки" | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Контрольная работа "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Контрольная работа; |
| 45. | Образование Великобритании | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Образование России. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Что ты знаешь о школьной жизни англоговорящих стран? | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Желаешь ли ты посещать частную школу? | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | По дороге в школу | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Мнение учащихся о школе | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Мы не идеальные учащиеся, не так ли? Правила поведения в школе | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Школьные друзья | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Проектная работа "Школьная библиотека" | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Контрольная работа "Школа. Школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещениешкольной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | Контрольная работа; |
| 55. | Путешествие по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Диалог "В аэропорту" | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Экскурссии | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | На каком виде транспорте ты предпочитаешь путешествовать? | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Любимые виды отдыха. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Пляжный отдых | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Каникулы в лагере | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Каникулы в сельской местности | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Проектная работа " Как я провел свои летние каникулы" | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Контрольная работа "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | 0 | 14.02.2023 | Контрольная работа; |
| 65. | Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Защита окружающей среды | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Заповедники России. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Экология | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Проектная работа "Климат" | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 71. | Контрольная работа "Природа: дикие идомашние животные. Климат, погода" | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Контрольная работа; |
| 72. | В городе | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 73. | На ферме | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Ландшафт моего города | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Виды транспорта | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Проектная работа "Город Оренбург" | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Контрольная работа "Жизнь в городе и сельскойместности. Описаниеродного города/села. Транспорт" | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Контрольная работа; |
| 78. | Телевидение | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Журналы | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Интернет | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Обобщение по теме "Средства массовой информации. Проектная работа "Телевидение. Журналы.Интернет" | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 82. | ВПР | 1 | 1 | 0 | 07.04.2023 | Контрольная работа; |
| 83. | Что посетить в Лондоне? | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Что посетить в Москве? | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Музеи под открытом небом | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Традиции королевского двора | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Москва - столица нашей Родины | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Исторические достопримечательности Лондона | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Исторические достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Население Великобритании | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Проектная работа "Официальные языки" | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Контрольная работа "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | 0 | 02.05.2023 | Контрольная работа; |
| 93. | Королевская семья | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Великие поэты | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Писатели | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Спортсмены | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Ученые | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Музыканты | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Государственные деятели Великобритании | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Государственные деятели России | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Контрольная работа «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольная работа; |
| 102. | Проектная работа "Выдающиеся люди России" | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 11 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 7 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight):

УМК "Enjoy English"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html?ysclid=l95jz0b3e8145755936

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический и раздаточный материал

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Магнитная доска

**Входная контрольная работа по английскому языку в 7 классе**

 Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом.

 Данная контрольная работа предназначена для учащихся 7 класса

 На выполнение контрольной работы, включая организационную часть, отводится 40 минут.

**Структура и содержание итоговой контрольной работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 5 заданий.

**Цель:** контроль сформированности лексико-грамматических навыков и навыков чтения.

**Распределение заданий итогового контроля по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Кол-во заданий** | **Макс количество баллов** | **Тип заданий** |
| 1. | Грамматика и лексика | Сформированность грамматических и лексических навыков.  | 43 | 43 | Задания на изученный материал всего учебного года, а именно: употребление лексики с 1-10 модули; видовременных форм глагола в Past Simple, Present Continuous, Present Simple,Present Perfect,Present Perfect Continuous, Future Simple,Past Simple, Past Continuous,Conditional 1, фразовых глаголов. |
| 2 | Чтение | Понимание общего содержания текста.Понимание детального содержания текста. | 2 | 55 | **Задание на** понимание общего содержания . Тип задания 1 – указать верное или неверное предложениеТип задания 2 – ответить на вопросы. |

**Критерии оценки выполнения заданий**

Все задания в экзаменационном тесте оцениваются по балльной системе, т. е. каждый правильный ответ оценивается в один балл. В задании повышенного уровня – каждое задание оценивается в 1 балла. Максимальное количество баллов – 53.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 53-49 | «5» |
| 48-44 | «4» |
| 43-36 | «3» |
| 35 и менее | «2» |

**Входная контрольная работа по английскому языку для 7 класса**

 **1. Complete the gaps with the correct form of the adjectives.**

1. Mary is ….. student in the class.
a) gooder b)better c)the best

2. The elephant is ….. than the tiger.
a) the biggest b)bigger c)more bigger

3. Tom is …… pupil in the class.
a) the laziest b)lazier c)lazy

4. Winter is ….. season of the year.
a) colder b) the coldest c)cold

**2. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.**

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (cook) dinner.
2. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (want) to see a film.
4. When your brother usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (get) home in the evening?
5. Jane always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.
6. What those people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?
7. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (read) this book?
8. While Fred \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (watch) TV.
9. When I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) nice — but now I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (think) she’s fantastic.
10. Jill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (see) her husband’s car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (run) to school.
12. Jack’s father \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not speak) English.
13. Joe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday.
14. Their father often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to rock concerts.
15. While you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sleep), mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (arrive).

**3. Choose the correct word.**
1. He can`t talk to you now. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his homework.
a) is doing b) does c) did

2. Yesterday they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a good film.
a) see b) are seeing c) saw

3. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a new dress yesterday.
a) buys b) bought c) is buying

4. He left an hour \_\_\_\_\_\_\_.
a) now b) ago c) at present

5. Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ banana?
a) a b) an c) some

6. This is Mark`s car. It`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_car.
a) his b) he c) him

7. Her name is Anne. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is very tall.
a) hers b) she c) her

8. I am \_\_\_\_\_\_\_\_home.
a) at b)to c) in

9. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TV now.
a) is watching b) watched c) watches

10. There are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plates on the table.
a) some b) any c) nothing

11. Mother is in the kitchen now. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
a) cooked b) cooks c) is cooking

12. Dave \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lovely day at the beach yesterday.
a) has b) had c) is having

13. We\_\_\_\_\_already\_\_\_\_\_homework.
a) did b) have done c) do

14. There are two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the kitchen.
a) mouse b) mice c) mouses

15. This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_pencil.
a) mine b) my c) me

16. Kate is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sister.
a) John b) John`s c) Johns

17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sea is blue.
a) the b) a c) these

18. This cat is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
a) your b) yours c) you

19. That car is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
a) my b) mine c) me

20. \_\_\_\_\_\_\_Browns are a friendly family.
a) -- b) the c)a

**4. Put the words in the correct order to make sentences.**

1. always/London/to/go/we/spring/in.

2. usually/stay/we/a/hotel/in.

3. never/our/with/grandparents/come/us.

4. we/restaurant/go/a/often/we/to/the/evenings/in.

**5.Read the text and do the tasks below.**

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three

times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

**Put true or false:**

Mary usually gets up at half past seven.

Mary’s dad brings her at school.

She has Italian classes every Monday and Thursday.

She plays basketball on Wednesday only.

She stays at home at the weekends.

**Answer the questions.**

1. Does she lead a busy life?
2. When do her lessons start?
3. When does she do her homework?
4. Does she go to bed late?
5. What does she do at the weekends?

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 7 классе**

 Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом.

 Данная контрольная работа предназначена для учащихся 7 класса.Контрольная работа имеет два варианта, критерии оценивания результатов и ключ.

 На выполнение контрольной работы, включая организационную часть, отводится 40 минут.

**Структура и содержание итоговой контрольной работы**

Итоговая контрольная работа состоит из двух разделов.

**Цель:** контроль сформированности лексико-грамматических навыков и навыков чтения.

**Распределение заданий итогового контроля по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Кол-во заданий** | **Макс количество баллов** | **Тип заданий** |
| 1. | Грамматика и лексика | Сформированность грамматических и лексических навыков.  | 20 | 20 | Задания на изученный материал всего учебного года, а именно: употребление лексики с 1-10 модули; видовременных форм глагола в Past Simple, Present Continuous, Present Simple,Present Perfect,Present Perfect Continuous, Future Simple,Past Simple, Past Continuous,Conditional 1, фразовых глаголов. |
| 2 | Чтение | Понимание общего содержания текста.(Базовый уровень)Понимание детального содержания текста.(Повышенный уровень) | 510 | 510 | **Задание на** понимание общего содержания пяти микротекстов. Тип задания –установление соответствий; каждый заголовок соответствует только одному тексту. При этом один заголовок лишний.**Задание на** восстановление пропущенного слова вотдельном тексте. Тип заданий – выбрать подходящее по смыслу слово из трех предложенных. |

**Критерии оценки выполнения заданий**

Все задания в экзаменационном тесте оцениваются по балльной системе, т. е. каждый правильный ответ оценивается в один балл. В задании повышенного уровня – каждое задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 35.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 35-31 | «5» |
| 30-26 | «4» |
| 25-18 | «3» |
| 17 и менее | «2» |

**Ключи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Task 1: F D A C E | Task 1: F D B A E |
| Task 2: | Task 2: |
| 1-a  | 1- c |
| 2-b | 2-c |
| 3-b | 3-a |
| 4-c | 4-a |
| 5-b | 5-c |
| Task 3: | Task 3: |
| 1A | 1A |
| 2A | 2B |
| 3B | 3A |
| 4A | 4B |
| 5A | 5B |
| 6A | 6A |
| 7B | 7A |
| 8C | 8A |
| 9B | 9A |
| 10C | 10C |
| 11B | 11A |
| 12C | 12B |
| 13C | 13C |
| 14B | 14C |
| 15A | 15C |
| 16C | 16A |
| 17B | 17B |
| 18A | 18C |
| 19B | 19B |
| 20B | 20B |

 Variant 1.

***Task 1. Прочитайте текст об обучении в британской школе. Установите соответствие между заголовками* А—F *и пронумерованными абзацами текста* 1 —5. *Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.***

**A.** Activities after school

**B.** Free time between lessons

**C.** School clothes

**D.** School subjects

**E.** Homework

**F.** School day begins

**1.** I get up at 7.30 and get dressed for school. I don't live far from school, so I walk there with my friends, Brian and Gemma. On Mondays we all start the day with Assembly in the school hall at 8.50. The headteacher talks to us and gives us information about school events.

**2.** This year I've got nine subjects. We all study English, Maths and Science, and then we choose other subjects. My favourites are IT and Art&Design. Brian likes Spanish and Japanese. Gemma is brilliant at Maths, so she goes to an Advanced Maths class.

**3.** We have 20 minutes for break in the morning and an hour for lunch. Some students bring sandwiches to school for lunch, but my friends and I always eat in the dining room where you can get a hot meal every day.

**4.** Lessons end at 4 o'clock, but on Mondays and Wednesdays I stay at school until 5 o'clock. I go to the Photography Club and the Athletics Club. There are lots of clubs and activities at our school. Brian belongs to the Film Society and Gemma plays in the school orchestra.

**5.** At the end of the day I always spend two hours on homework — sometimes three hours. We get lots of homework now. We've got our exams in June, so there's always lots of work to do.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

***Task 2. Reading. Выбери правильный ответ. Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.***

**THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:**

***Are we doing enough to protect animals?***

 Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped **e.g. out** in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** ............ . Some say that the only way to **2)** ............ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** ............ their numbers.

 On the other hand, other people say that zoos can’t **4)** ............ an animal’s natural

habitat. That’s why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals’ natural habitats. If we all lend a **5)** ............, we can work wonders!

**1 A** habitats **B** dangers **C** atmospheres

**2 A** donate **B** protect **C** pollute

**3 A** stop **B** increase **C** gather

**4 A** teach **B** join **C** replace

**5 A** ear **B** hand **C** foot

***Task 3. Лексико-грамматический тест. Read and choose A, B, or C.***

**1** She ....... the house at 7 this morning.

**A** is leaving **B** left **C** leaves

**2** He can’t drive if he doesn’t have a driving....... .

**A** licence **B** park **C** ride

**3** I ....... there before. It’s a very nice museum.

**A** ’ve gone **B** ’ve been **C** be

**4** Do you ....... watching a film tonight?

**A** fancy **B** like **C** feel

**5** We ....... supper when there was a power cut.

**A** were cooking **B** cooked **C** are cooking

**6** ....... from Canada!

**A** Greetings **B** Regards **C** Remarks

**7** He came ....... an old vase in the attic.

**A** round **B** across **C** out

**8** As soon as we got to the campsite we put....... our tents.

**A**on **B** into **C** up

**9** I think Renee Zellweger is very ....... .

**A** noisy **B** attractive **C** great

**10** I like the ....... of this song.

**A** special effects **B** role **C** lyrics

**11** This film is quite ....... .

**A** bored B boring **C** bore

**12** Why would he make ....... such a story?

**A** up with **B** out **C** up

**13** You are what you .......!

**A** see **B** sleep **C** eat

**14** ....... fumes can be dangerous to our health.

**A** Acid **B** Toxic **C** Air

**15** Look at that little boy! He ....... fall off his bike.

**A** is going to **B** will **C** is

**16** Tina’s not here. She ....... out with her friends.

**A** goes **B** has been **C** has gone

**17** Bob is very ....... . He would be an excellent teacher.

**A** curious **B** patient **C** athletic

**18** There are ....... of oranges in the fridge.

**A** a lot **B** any **C** some

**19** I ....... at my mum’s shop for the next few weeks.

**A** work **B** am working **C** worked

**20** I only drink low- ....... milk when I’m on a diet.

**A** butter **B** fat **C** salt

***Variant 2.***

***Task 1. Прочитайте текст об обучении в британской семье. Установите соответствие между заголовками* А—F*и пронумерованными абзацами текста* 1 —5. *Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.***

A.        After dinner activities

B.        Hobbies

C.        At the weekend

D.        Travelling to work

E.        Their friends

F        Start of the day

1. If you stay with an English Family, what will life be like? We will tell you about life at the Grants' flat in London. During the week, the day starts at about 7.15. They have breakfast in the kitchen. Tim and Penny Grant always have toast and coffee, but a lot of English people prefer tea. Charlie, Tim and Penny's son, has orange juice and cereal.

1. Tim and Penny leave the flat at about 8 o'clock. They go to work on the tube. Charlie gets the bus to school. A lot of British people travel to work by car. The roads are usually very busy, especially during the 'rush hour' — in the morning and at the end of the day.
2. They usually have dinner together, but sometimes Penny works in the evening and sometimes Tim goes to the gym after work. They eat at about half past seven. After that Tim reads a paper, Charlie does his homework and Penny watches TV. They go to bed at a bout eleven.
3. At the weekend, Charlie and Tim sometimes go to a football match, and Tim always washes the car. Penny does the housework and Tim does the shopping at the supermarket near the flat. Sometimes they go to the cinema, or they go for a walk on Hampstead Heath.
4. Sometimes Tim and Penny's friends come to the flat or a meal, or just to say 'hello'. Penny often goes cycling at the weekend. Charlie spends a lot of time at his friend's Flat, and he often argues with his parents when he doesn't help at home!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

***Task 2. Reading.Выбери правильный ответ.Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.***

**THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:**

***Are we doing enough to protect marine life?***

Fish species are disappearing (исчезают) from our planet fast. Scientists believe that many species of fish are being wiped **e.g. out** every day. One reason is because of the **1)** ............ rain that poisons their natural habitats.

Some people say that the only way to help **2)** ............ endangered fish is to keep them in an aquarium. They believe that aquariums keep the fish safe from harm and help **3)** ............ their numbers.

On the other hand, other people say that aquariums can’t **4)** ............ the fish’s natural habitats. That’s why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for fish. I believe that more work should be done to protect their natural habitats. If we all lend a **5)** ............, we can work wonders!

**1. A** bad **B** fuels **C** acid

**2. A** gather **B** pollute **C** protect

**3. A** increase **B** decrease **C** recycle

**4. A** replace **B** teach **C** join

**5. A** finger **B** ear **C** hand

***Task 3. Лексико-грамматический тест. Read and choose A, B, or C.***

**1**When I was young, we ....... board games on Friday nights.

**A** used to play **B** play **C** were playing

**2** This coffee hasn’t got ....... sugar. I need to add some more.

**A** a little **B** much **C** some

**3** The waiter brought us the menu ....... we sat down.

**A** as soon as **B** then **C** until

**4** Brian took the video game ....... to the shop because it wasn’t working.

**A** off **B** back **C** away

**5** We ran ....... bread, so I went to the bakery.

**A** into **B** out of **C** over

**6** I ....... a new digital camera. I’m sure we’ll take nice pictures with it.

**A** have bought **B** have been buying **C** haven’t bought

**7** The girl ....... father is a dentist is my best friend.

**A** whose **B** which **C** who

**8** The government is trying to ....... pollution by using various methods.

**A** reduce **B** emit **C** burn

**9** Can I have ....... water, please?

**A** some **B** a few **C** no

**10**He has been living here ....... fifteen years.

**A**on **B** since **C** for

**11** I can do it ....... . Thank you.

**A** myself **B** herself **C** yourself

**12** My mum’s hair is ....... and curly. It’s really nice!

**A** middle-aged **B** shoulder-length **C** slim

**13** I saw a ....... that was very funny.

**A** thriller **B** romance **C** comedy

**14** Christopher is ....... of dogs.

**A** scary **B** scaring **C** scared

**15** The ....... at the shop decided to have a staff meeting.

**A** shop assistant **B** cashier **C** manager

**16** If we continue to pollute the environment, many endangered species ....... extinct.

**A** will become **B** become **C** are becoming

**17** Peter is more talented ....... Tim.

**A** from **B** than **C** then

**18** This is the shop ....... we bought the laptop.

**A** why **B** when **C** where

**19** Use the watering ....... to water the flowers.

**A** bag **B** can **C** gloves

**20** He ....... of buying a new pair of sunglasses.

**A** thinks **B** is thinking **C** are thinking