

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применятьправила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as;
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
* cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
* возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 0 | 0 | 02.09.2022 | ; | ; | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 23.09.2022 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 2. | Внешность и характер | 7 | 1 | 1 | 26.09.2022 | ; | ; | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  | человека/литературного персонажа |  |  |  | 10.10.2022 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | 1 | 12.10.2022 | ; | ; | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 09.11.2022 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | 1 | 11.11.2022 | ; | Устный | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 02.12.2022 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 1 | 05.12.2022 | ; | Устный | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 21.12.2022 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в | 10 | 1 | 1 | 23.12.2022 | Диалогическая | ; | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  | школе. Переписка с зарубежными сверстниками |  |  |  | 25.01.2023 | речь; | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | опрос; | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 | 1 | 27.01.2023 | ; | ; | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 17.02.2023 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Кдимат, погода | 7 | 1 | 1 | 20.02.2023 | Диалогическая | Устный | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 08.03.2023 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 10 | 1 | 1 | 10.03.2023 | ; | ; | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 10.04.2023 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; | 10 | 1 | 1 | 12.04.2023 | ; | ; | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  | официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, |  |  |  | 05.05.2023 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  | обычаи) |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты | 10 | 1 | 1 | 10.05.2023 | Диалогическая | Устный | ttps://prosv.ru/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 31.05.2023 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l95jz0b3e8145755936 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 10 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Повседневная жизнь семьи. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Взаимоотношения в семье. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Семейные праздники. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Обязанности по дому. Общение в семье. Конструкция as/as | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Правила поведения дома и с друзьями. В Британской семье. Конструкция look, look like | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Моя семья. Входная контрольная работа. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | День рождения лучшего друга, подруги. Дом англичанина-его крепость. Словообразование. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Межличностные отношения в школе. Встречаем новых друзей. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Обобщение и контроль письма "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | 1.Внешность человека. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | 2 Характер | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | 3 Описание внешности и характер человека. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | 4 Описание нового участника твоей команды. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | 5 Описание литературного персонажа по картинкам | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | 6 Проектная работа "Мой одноклассник" | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | 7 Контрольная работа "Внешность и характер человека/литературного персонажа" | 1 | 1 | 0 | 10.10.2022 | Контрольная работа; |
| 18. | 1Хобби | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | 2 Давайте проведем вместе время. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | 3 Хобби | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | 4 Досуг | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | 5 Добро пожаловать в Международный клуб исследователей. Артикли | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | 6 Путешествия. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | 7 Что ты собираешься делать на выходных? | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | 8 Чтение, кино, театр, спорт. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | 9 Проектная работа "Самое лучшее хобби" | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 27. | 10 Контрольная работа "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | 0 | 09.11.2022 | Контрольная работа; |
| 28. | 1 Помоги себе. Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 29. | 2. Здоровое питание. Грамматика many much a few а lot of | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | 3 Завтрак, обед, ужин. Грамматика somе, any. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | 4 Режим дня. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 32. | 5 Занятие спортом. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 33. | 6 Настольные игры | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | 7 Свободное время. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | 8 Заказ столика в ресторане. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | 9 Проектная работа "Мой день" | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 37. | 10 Контрольная работа "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | 0 | 02.12.2022 | Контрольная работа; |
| 38. | 1 Покупки. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 39. | 2 В магазине. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 40. | 3 Покупка одежды. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 41. | 4 Покупка продуктов питания. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 42. | 5 Подарки-сувениры. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 43. | 6 Чем могу помочь? | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 44. | 7 Проектная работа "Покупки" | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 45. | 8 Контрольная работа "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | 0 | 21.12.2022 | Контрольная работа; |
| 46. | 1 Школы Британии. Модальные глаголы. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | 2 Школьные предметы. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | 3 Школьная форма. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | 4 Ответственности школьников. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Школьные истории | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Расписание уроков. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Проектная работа " Мой день в школе" | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 55. | Контрольная работа "Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | 0 | 25.01.2023 | Контрольная работа; |
| 56. | Увлекательные каникулы. Времена года. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Поговорим о приключениях на каникулах. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Отдых в различное время года. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Виды деятельности на каникулах. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Клуб путешественников. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Я собираюсь в поход. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Брошюра для туристов.Шотландия-Эдинбург. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Весёлые выходные в сельской местности. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Проектная работа "Сочи - столица курортов в России" | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Контрольная работа "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Контрольная работа; |
| 66. | Чудеса природы. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Визит в зоопарк | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Зоопарки Англии и России. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Природа в России. Озеро Байкал. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Погода. Экспедиция на Северный полюс. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Проектная работа "Подводный мир" | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Контрольная "Природа: дикие и домашние животные. Кдимат, погода" | 1 | 1 | 0 | 08.03.2023 | Контрольная работа; |
| 73. | Описание города. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Описание сельской местности. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Виды домов. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Место, где я живу. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Виды транспорта в Лондоне. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Улицы Великобритании. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Как проехать, как пройти? | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Виды транспорта России. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Проектная работа "Моё село" | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Контрольная работа "Жизнь в городе/сельской местности.  Описание родного города/села. Транспорт" | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Контрольная работа; |
| 83. | Что ты знаешь о Соедененном Королевстве Векликобритании и Северной Ирландии? | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Достопримечательности Великобритании. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Символы Соединенного Королевства. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Путешествие по Англии. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Города Англии. Традиции и обычаи. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Столицы и их географическое расположение. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Столица России - Москва. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Традиции и обычаи России. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Практическая работа "Моя страна" | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Контрольная работа"Родная страна и страна/страны изучаемого  языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная работа; |
| 93. | Что ты знаешь о выдающихся людей Великобритании? | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Великие люди. Учёные | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Великие люди. Писатели | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Знаменитости. Актеры | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Великие люди. Музыканты. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Знаменитости. Спортсмены. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Что ты знаешь о выдающихся людей России? | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Знаменитости. Они были первыми. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Итоговая контрольная работа "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты» | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Проектная работа "Вы дающиеся люди России" | 1 | 0 | 1 | 31.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 10 | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 6 класс. ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight):

УМК "Enjoy English"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ttps://prosv.ru/umk/english-spotlight.html?ysclid=l95jz0b3e8145755936

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический и раздаточный материал

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Магнитная доска

**Входная контрольная работа по английскому языку для 6 класса.**

Лексическая часть теста состоит из 4 заданий, где учащимся необходимо ответить на 14 вопросов. Эта часть включает в себя вопросы разного уровня и сложности и предполагает контроль лексических знаний по таким темам как: одежда, продукты, школьные предметы, профессии, транспорт, погода и внешность; а также знание образования множественного числа. Задания *базового уровня* I, II проверяют наличие сформированного навыка понимать слова и их значение. Задания *повышенного уровня* III, IV предполагают умение записать слова и сопоставить их противоположное значение.

Грамматическая часть состоит из 4 заданий, куда включены 18 вопросов, которые предполагают проверить знания таких грамматических явлений как: формы глагола to be в настоящем времени; настоящее простое и настоящее продолженное время, простое будущее и простое прошедшее время; предлоги, указательные и личные местоимения, модальные глаголы, наречия частотности. Задания *базового уровня* II, III, задания I, IV повышенного уровня. Вопросы теста направлены на контроль знания различных правил и аспектов английской грамматики, насколько хорошо изучающие понимают эти правила, и знают, как правильно их употреблять.

Раздел Чтение содержит текст объемом 114 слов и 4 вопроса к нему, которые предполагают проверку уровня сформированности умений учащихся в двух видах чтения: 1) понимание основного содержания прочитанного; 2) умения извлекать необходимую информацию из текста.

Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т. к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для учащихся.

Учащимся дается 30 минут для выполнения теста. Пользоваться словарем не разрешается.  После выполнения работы учитель проверяет ответы учащихся. За каждое выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов – 36.

К тесту прилагаются ключи для проверки правильности выполнения заданий учащимися.

**Входная контрольная работа по английскому языку для 6 класса.**

***Часть 1: Лексика***

**I. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:**

a) Butter, pineapple, cabbage, parrot, meat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Umbrella, jacket, blouse, dress, trousers\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Выбери подходящее слово по смыслу:**

1) Mike likes computers. What is his favourite subject?

A) Art B) IT C) PE

2) Jane likes to help people. She works as a \_\_\_\_\_\_\_.

A) teacher B) painter C) doctor

3) Dasha lives in Volgograd. She went to Canada by\_\_\_\_\_\_\_.

A) plane B) bike C) car

**III. Напишите существительные во множественном числе:**

1. child \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. lady\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. leaf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Напиши парами слова с противоположным значением.**

Morning, short, tight, always, fun, loose, boring, evening, sunny, tall, never, rainy.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Часть 2: Грамматика***

1. **Вставить пропущенную форму глагола *to be.***
2. Sally has two brothers. They \_\_\_\_\_\_ students.
3. Shakira \_\_\_\_\_ a popular singer.
4. I \_\_\_\_\_cooking dinner for my parents.
5. **Выбери правильное слово.**
6. What are your plans for the weekend? – I \_\_\_\_\_\_\_\_ at home.
7. will stay B) stay C) am staying
8. We usually\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ five classes a day.
9. has B) have C) are having
10. I\_\_\_\_\_\_\_\_ to the dentist today.
11. go B) am going C) goes
12. He often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football with his friends after school.
13. play B)is playing C) plays
14. **Выбери подходящее слово.**
15. He (have/ has) got a skateboard.
16. Katie likes animals. (She/her) has got two cats, a dog and a hamster.
17. Penguins and kiwi birds (can/ can’t) fly.
18. Sam is (never/often) late. He is always on time.
19. (This/these) red school bag is under the desk.
20. I was (in/at) the zoo with my family yesterday.
21. I went (on/by)foot, and others by bicycle.
22. **Раскрой скобки, употребляя глаголы в правильном времени.**
23. My working day\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to begin) at seven o'clock.
24. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to come) to visit me next month.
25. My grandfather\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to read) a book now.
26. My sister \_\_\_\_\_\_\_ (to live) in Moscow two years ago.

***Часть 3: Чтение***

1. **Прочитай текст, затем выполни задания.**

Yesterday Kate had a great weekend. The weather was sunny. She woke up early in the morning and invited her friend Ann to the zoo. Ann was glad to go with Kate. There were a lot of people at the zoo. They saw different sections with wild animals, birds and reptiles there. Kate saw the elephants for the first time in her life. The animals were so huge and cute! Ann was excited to meet with the giraffes. Then the girls wanted to eat and bought some Coke, candy floss and burgers. They stayed there until late evening. It was a wonderful day and Kate was happy that her friend Ann was with her.

1. **Выбери правильный ответ, опираясь на текст.**
2. What was the weather like on weekends?
3. Bad B) wonderful
4. Who was with Kate at the zoo?
5. Her friend B) her sister
6. What animals did Kate see for the first time in her life?

A) giraffes B) elephants

1. What did girls eat there?
2. Burgers B) sandwiches

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку в 6 классе**

**1. Прочитайте текст и поставьте - T, если предложение соответствует тексту, в случае несоответствия - F. (базовый уровень)**

**MY FLAT**

My flat is on the fifth floor. It’s very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We’ve got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it. I like my room and clean it every day.

1. My living room is small.

2. A wall unit is opposite the window.

3. There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.

4. There are no posters in my room.

5. I clean my room every day.

**2.** **Прочитайте текст и заполните пропуски в предложениях под номером 6-9, соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | There … my house on the second floor. It’s very wonderful. | **to be** |
| **7** | The …. room in this house is our kitchen. | **large** |
| **8** | … room has a cosy furniture, such as a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves. | **I** |
| **9** | My house has a lot of …. and I like living there. | **room** |

**3. Выберите правильную временную форму глагола.**

**10.** Jack’s not here. He *plays/ is playing* golf.

**11**.The actor’s face *appears/appeared* regularly in Sunday magazines.

**12.** Yesterday my mum *will come/came* to see us.

**13**. Tomorrow Peter *does/will do* his exercises.

**4. Вместо пропусков допишите недостающие части письма.**

1) ………..

2) …………

3) ….. Ann,

4) …………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………..

You asked me about my hobby. I think it is great to have a hobby. Many young people are fond of music. As for me, I think that the best hobby is collecting something. I collect CDs of the Beatles.

5) ……………………………….

6) ………………

Darina

**5.** **Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные справа так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. (повышенный уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14** | I think all people like … weather. | **sun** |
| **15** | Moscow is an …. city and great Russian cultural centre. | **industry** |
| **16** | I feel ….. at school. | **comfort** |

**6.** **Вставьте подходящее слова вместо пропусков, одно слово лишнее.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A.** Spain. | **B**. was | **C**. problem | **D**. England |

**17**. It was during my travelling abroad. One day I saw an interesting scene. The foreigner explained his …. to the owner of a hotel.

**18**. The foreigner … from Madrid.

**19**. He was on holiday in Seville, in the south of …. .

**7**. **Прочитайте текст и выберите один вариант ответа из четырех приведенных ниже слов. (высокий)**

**About Myself**

Hello,

Let me introduce myself. My (**20** …) is Brown. **(21…)** name is Tom. I am twelve. I live in London. It’s the (**22 …)** city of the world. Where are you from? How old are you? Have you got friends?

Love,

Helen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **a** | **B** | **с** | **d** |
| **20** | surname | Name | hobby | this |
| **21** | her | His | your | My |
| **22** | better | Best | good | gooder |

**Кодификатор элементов содержания по английскому языку**

**для составления контрольных измерительных материалов в 6 классе**

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Перечень проверяемых элементов содержания КИМ составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по английскому языку.

Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **блока** | **Код**  **контроли-руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| **1** |  | ***Чтение*** |
|  | 1.1 | С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. |
| **2** |  | ***Письмо*** |
|  | 2.1 | Написание недостающих частей личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |
| **3** |  | ***Грамматическая сторона речи*** |
|  | **3.1** | ***Синтаксис*** |
|  | 3.1.1 | Безличные предложения. Предложения с *there is / are.* |
|  | **3.2** | ***Морфология*** |
|  | 3.2.1 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Притяжательные местоимения. |
|  | 3.2.2 | Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. |
|  | 3.2.3 | Понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple.* |
|  | **3.3** | ***Лексическая сторона речи*** |
|  | 3.3.1 | Аффиксы как элементы словообразования: -y*, -al, -able* |
|  | 3.3.2 | Лексическая сочетаемость. |

**Спецификация тестовой работы по английскому языку в 6 классе**

**1. Назначение тестовой работы** – оценить общеобразовательную подготовку по английскому языку обучающихся 6 класса с целью входного контроля.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.

2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

3. Примерные программы по иностранным языкам //Новые федеральные государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.

4. Рабочая программа по английскому языку основного общего образования МБОУ Бондарской СОШ

**3. Структура тестовой работы**

Тестовая работа включает 1 часть: письменную (разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо»).

Для дифференциации обучающихся по уровням владения во все разделы тестовой работы наряду с заданиями базового уровня включаются задания повышенного и высокого уровня сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по английскому языку включены задания с выбором ответа из нескольких предложенных (задание 33, №6, №7), 2 задания открытого типа с кратким ответом (№2, №5), в том числе задания на установление соответствия (№1), 1 задание развернутого типа (№4).

*Таблица 1***. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам и типам заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Разделы работы** | **Кол-во заданий** | **Соотношение оценок выполнения**  **отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс. балла)** | **Максимальный первичный**  **балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Чтение | 2 | 30 % | 11 б | В    В, К  P |
| 2 | Грамматика и лексика | 4 | 55 % | 23 б |
| 3 | Письмо | 1 | 15 % | 6 б |
| Итого: |  | 7 | 100% | 40 баллов |  |

**4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений**

В чтении проверяется сформированность умений понимания, как основного содержания письменных текстов, так и проверяется понимание структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролируются умения написать недостающие части письма личного характера.

Соотношение проверяемых знаний и умений и первичных баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2***. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального  тестового  балла |
| **Чтение** | | | |
| Понимание основного содержания текста | 1 | 5 | 13 %  15 % |
| Понимание структурно-смысловых связей текста | 1 | 6 |
| **Грамматика и лексика** | | | |
| Грамматические навыки | 2 | 4 балла/ 4 балла | 20 %  15 %  22 % |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 9 |
| **Письмо** | | | |
| Личное письмо | 1 | 6 | 15 % |
| Итого | 7 | 40 баллов | 100 % |

**5. Распределение заданий тестовой работы по уровням сложности**

В «Чтение» представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделах «Письмо» задания относятся к базовому уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице.

*Таблица 3.* **Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности заданий | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла |
| Базовый | 4 | 19 | 48 % |
| Повышенный | 2 | 12 | 30 % |
| Высокий | 1 | 9 | 22 % |
| Итого | 7 | 40 баллов | 100% |

Задания в тестовой работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

**6. Время выполнения работы**

Время выполнения письменных разделов тестовой работы – 45 мин.  
Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Чтение – 15 мин. Грамматика и лексика – 20 мин. Письмо – 10 мин.  
 **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание №1 оценивается в 5 баллов, 1 балл за каждый верный вариант ответа.

Задание №6 оценивается в 6 баллов, 2 балла за каждый верный вариант ответа.

Задания №2 и №3 оцениваются в 4 балла и 4 балла (то есть 8 баллов за все), 1 балл за каждый верный вариант ответа.

Задания №5 оцениваются в 6 баллов, 2 балла за каждый верный вариант ответа.

Задания №7 оценивается в 9 баллов, 3 балла за каждый верный вариант ответа.

Задание №4 оценивается в 6 баллов:

Обучающиеся могут получить максимально – **40 баллов.**

**0 – 16 баллов – «2»**

**17 – 23 балла – «3»**

**24 - 32 балла – «4»**

**33 – 40 баллов – «5»**

**Проверяемые умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1 Чтение** | | |
| Задание №1 – базовый уровень | Понимание  основного содержания | Сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов |
| Задание №6 – повышенный уровень | Понимание  структурно-смысловых связей текста | Сформированность умений понимания структурно-смысловых связей текста |
| **Раздел 2 Грамматика и лексика** | | |
| Задание №2 - базовый уровень | Грамматические  навыки | Владение видовременными формами глагола, формами местоимений и формами степеней сравнения прилагательных, множественного числа имен существительных |
| Задание №3 - базовый уровень | Грамматические  навыки | Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глагола. |
| Задание №5-повышенный уровень | Лексико-грамматические  навыки | Проверяются умения владения способами словообразования. |
| Задание №7 - высокий уровень | Лексико-грамматические  навыки | Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативными намерениями |
| Задание №4 - базовый уровень | Письмо | Контролируются умения создания письма личного характера |

**План тестовой работы по английскому языку**

Обозначение заданий в работе и бланков ответов: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый уровень – 48 %, П – повышенный – 30 %, В – высокий – 22 %.

Работа оформляется следующим образом:

№1

1-T, 2 – F, 3 – T …

№2

6-is, 7 – largest, 8 - …

№3

10 – is playing, 11- appears, …

№4

1. Tambov

Russia

1. 15/September/2016
2. …

№5

14 – sunny, 15 –

№6

17 – C, 18 - …

№ 7

20 – a, 21 - …

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обозначение**  **задания в**  **работе** | **Проверяемые**  **элементы**  **содержания** | **Коды проверяемых**  **элементов содержания**  **по кодификатору** | **Виды проверяемых умений** | **Уровень**  **сложности**  **задания** | **Макс. балл**  **за выполнение**  **задания** | **Примерное время**  **выполнения**  **задания** |
| **Раздел 1 Чтение** | | | | | | | |
| 1 | Задание№1  (1-5) | Понимание  основного содержания | 1.1 | Сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов | Б | 5 | 10 минут |
| 2 | Задание №6  (17-19) | Понимание  структурно-смысловых связей  текста | 1.2 | Сформированность умений понимания структурно-смысловых связей текста | П | 6 | 5 минут |
| **Раздел 2 Грамматика и лексика** | | | | | | | |
| 3 | 6 | Грамматические  навыки Задание №2  Грамматические  навыки Задание №2 | 3.1.1 | Владение видовременными формами глагола, формами местоимений и формами степеней сравнения прилагательных, множественное число имен существительных | Б | 4 | 5 минут |
| 4 | 7 | 3.2.2 |
| 5 | 8 | 3.2.1 |
| 6 | 9 | 3.2.1 |
| 7 | 10 | 3.2.3 | Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глагола. | Б | 4 | 5 минут |
| 8 | 11 | 3.2.3 |
| 9 | 12 | 3.2.3 |
|  |
| 11 | 14 | Лексико-грамматические  навыки | 3.3.1 | Проверяются умения владения способами словообразования. | П | 6 | 5 минут |
| 12 | 15 | 3.3.1 |
| 13 | 16 | 3.3.1 |
| 14 | 20 | Лексико-грамматические  навыки | 3.3.2 | Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативными намерениями | В | 9 | 5 минут |
| 15 | 21 | 3.2.2 |
| 16 | 22 | 3.2.2 |
| **Раздел 3 Письмо** | | | | | | | |
| 17 | Задание №4 | Личное письмо | 2.1 | Контролируются умения создания личного письма | Б | 6 | 10 минут |
|  | Итого: |  |  |  |  | 40 б | 45 минут |

**Ключи**

|  |
| --- |
| **Задание №1** |
| 1.F 2.T3.F4.F5.T |
| **Задание №2** |
| **6 –** is |
| **7 –** the largest |
| **8 –** my |
| **9 –** rooms |
| **Задание №3** |
| **10 –** is playing |
| **11 –** appears |
| **12 –** came |
| **13** – will do |
| **Задание №4** |
| 1. Tambov   Russia   1. 15/September/2016 2. Dear 3. Thank you very much for your letter. Sorry, I have not written for so long, I have been busy with my lessons. 4. Write back soon. 5. Yours, |
| **Задание №5** |
| **14 -** sunny |
| **15 -** industrial |
| **16 -** comfortable |
| **Задание №6** |
| **17** – C |
| **18** – B |
| **19** - A |
| **Задание №7** |
| **20** - a |
| **21** - d |
| **22** - b |