

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

# Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
2. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными | 15 | 0 | 1 | 05.09.2022 | ; | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  | Сверстниками |  |  |  | 07.10.2022 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 6 | 1 | 1 | 10.10.2022 | Диалогическая | ; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 21.10.2022 | речь; | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | опрос; | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 1 | 24.10.2022 | ; | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 18.11.2022 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.4. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 1 | 21.11.2022 | Диалогическая | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 05.12.2022 | речь; | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 1 | 08.12.2022 | ; | ; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 29.12.2022 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.6. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 1 | 12.01.2023 | ; | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 02.02.2023 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | 03.02.2023 | ; | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 02.03.2023 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.8. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 1 | 03.03.2023 | ; | ; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 24.03.2023 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 10 | 1 | 1 | 06.04.2023 | ; | ; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  |  |  | 27.04.2023 | Диалогическая | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | опрос; | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 1.10. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 1 | 28.04.2023 | ; | Устный | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 15.05.2023 | Диалогическая | опрос; | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | 1 | 1 | 18.05.2023 | Диалогическая | ; | https://prosv.ru/assistance/umk/english- |
|  |  |  |  |  | 31.05.2023 | речь; | Устный | spotlight.html? |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | опрос; | ysclid=l94aooji9j136232481 |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Зачет; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 10 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Тема "Добро пожаловать в нашу школу". Школьная жизнь. Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Практика в чтении "Письмо Крис". Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Моя школа. Входная контрольная работа | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Глаголы speak say tell. Выполнение упражнений. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Практика монологической речи. сравниваем комнаты. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Выполнение упражнений на времена группы Simple | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Практика в письме "Первый день в школе" | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Практика в чтении. Письмо- приглашение. С наилучшими пожеланиями к российским школьникам. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can couid may | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Мои летние каникулы. Выполнение упражнений на прошедшее простое время | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Школьные правила. выполнение упражнений на лексику раздела. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Текущий; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Практика в чтении. Активизация наречий many,much, a lot of, a few, a little. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Текущий; |
| 13. | Тренировка навыков письма. Словообразование при помощи суффикса -tion. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Текущий; |
| 14. | Практическая работа "Школьное расписание" | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Обощение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Внешность человека. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Части тела. Строение человека. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Описание внешности человека, литературного персонажа. Диалог-распрос. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Текущий; |
| 19. | Характер человека,литературного персонажа. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Проектная работа "Я сейчас и в будущем". | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Контрольная работа по теме: "Внешность и характер человека,литературного героя". | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Контрольная работа; |
| 22. | Хобби.Коллекционирование. Словообразование при помощи приставки un- | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Поход в театр. Разделительные вопросы. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Текущий; |
| 24. | Поход в музей и картинную галерею. Разделительные вопросы. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Текущий; |
| 25. | Чем увлекаются люди. Цирк. Разделительные вопросы. | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Текущий; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Мои увлечения. Животные. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Текущий; |
| 27. | Свободное время. Общие, специальные и разделительные вопросы. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Текущий; |
| 28. | Увлечения и хобби. Тренировка грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Текущий; |
| 29. | Чтение, кино, спорт. Навыки аудирования. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Текущий; |
| 30. | Проектная работа "Мои увлечения". | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Контрольная работа; |
| 32. | Мои вещи. Множественное число существительных. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Текущий; |
| 33. | Покупка сувениров. Глагол "have got". | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Текущий; |
| 34. | Предметы одежды. Указательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Текущий; |
| 35. | Одежда для разной погоды. Числительные 1-100 | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Текущий; |
| 36. | В магазин за продуктами. Неопределенные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Текущий; |
| 37. | Проектная работа "Продукты питания. Одежда." | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 38. | Контрольная работа "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | 0 | 05.12.2022 | Контрольная работа; |
| 39. | Моя семья. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Текущий; |
| 40. | Мой день рождения. Оборот to be goin to. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Текущий; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Мои друзья. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Текущий; |
| 42. | Мой дом, мой замок. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Текущий; |
| 43. | Типичный английский дом. Оборот there is, there are. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Осмотр дома. Притяжательные местоимения | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Моя спальня. Предлоги. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Семейные праздники. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Проектная работа " Дома- музеи в России". | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Контрольная работа "Моя семья. Мои друзья.  Семейные праздники." | 1 | 1 | 0 | 29.12.2022 | Контрольная работа; |
| 49. | Здоровый образ жизни. Подъем. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Фитнес. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Сбалансированное питание. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Посещение врача | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Занятие спортом | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Здоровое питание. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Отказ от вредных привычек. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Проектная работа "Спортивные игры. Спортивные соревнования" | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Контрольная работа "Здоровый образ жизни." | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Контрольная работа; |
| 59. | Удивительные создания. | 1 | 1 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 60. | В зоопарке. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Пушистые друзя | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Климат Аляски | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Домашние животные | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Дикие животные | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Мой питомец. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Наука. Жизнь насекомого. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Контрольная работа "Дикие животные. Погода" | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Контрольная работа; |
| 69. | Мой родной город. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Контрольная работа; |
| 70. | Виды городского транспорта | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Мое родное село. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Виды сельского транспорта. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Названия улиц. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Как пройти? | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Каникулы в сельской местности. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Жизнь в городе и сельской местности | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Проектная работа "Дома в городе. Дома в селе. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Контрольная работа "Родной город, село. Транспорт." | 1 | 1 | 0 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Достопримечательности Лондона. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Контрольная работа; |
| 80. | Достопримечательности России. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Праздники | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 82. | День благодарения | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Масленица | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Традиции и обычаи | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Оживленные места Лондона | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Музей игрушки в Сергиевском Посаде" | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Проектная работа "Путешествие в Шотландию" | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Контрольная работа "Родная страна и страна, изучаемого языка" | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Путешествие на каникулах | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 | Контрольная работа; |
| 90. | Забавное лето | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Лагерь в горах | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 92. | В летнем лагере | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Каникулы в Шотландии | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Практическая работа " Мои каникулы" | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Контрольная работа " Каникулы" | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Контрольная работа; |
| 96. | Поговорим о знаменитых людях | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Выдающиеся писатели | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Выдающиеся ученые | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Выдающиеся государственные деятели | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Контрольная работа; |
| 102. | Проетная работа "Выдающиеся люди" | 1 | 0 | 1 | 31.05.2023 | Практическаяработа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 12 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight):

УМК "Enjoy English"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?ysclid=l94aooji9j136232481

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический и раздаточный материал

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Магнитная доска

**Входная контрольная работа 5 класс**

Контрольная работа состоит из 4 заданий, включающих задание по грамматике, чтению и письму.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам изученным за год 4 класса.

**Система оценивания.**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание 1 и 2 оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 26. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-13 балла – «2»;

14- 17 баллов – «3»;

18 – 21 баллов –«4»;

22 -26 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

## Входная контрольная по английскому языку 5 класс

1 variant

Form\_\_\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***I. Choose the odd word:***

1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday

2. English, P.E., Handicraft, Art, museum

3. pen, rubber, lesson, desk, pencil

4. late, difficult, easy, blackboard, famous

5. spent, left, met, laugh, learnt  **5баллов**

1. **Grammar (Choose the right answer)**

1. My friends usually \_\_\_\_\_football after school.

1. plays b. play c. playing

2. I \_\_\_\_\_\_in the lake next summer.

a. swim b. swam c. will swim

3. The children \_\_\_\_\_\_\_\_at the Zoo yesterday.

a. was b. were c. are

4. His dog is \_\_\_\_\_\_than my dog.

a. big b. bigger c. the biggest

5. I think, roses are very \_\_\_\_\_\_ flowers.

a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful

6. I have \_\_\_\_\_little sisters.

a. a b. an c. two

7. Mike is a very good football\_\_\_\_\_\_\_.

1. play b. playing c. player

**7 баллов**

***Прочти текст “The Vet’s Day” и выполни задание.***

**The Vet’s Day**

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England.

Michael’s day begins very early at six o’clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o’clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael’s evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

***Верно (true) или неверно (false)? Отметь в таблице: true false***

1 Michael gets up at 7 o’clock.

2 After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.

3 Michael gives the animals some medicine or injections.

4 Michael never has lunch.

5 Michael often tells the students how to take care of their pets.

6 Michael has his dinner at the restaurant.

7 He listens to the radio in the evening.

8 He goes to bed quite early.

9 Michael’s day is very busy.

10 Michael has got two pets.

**10 баллов**

**4. Составьте предложения из данных слов**

**(предложение начинается со слова с заглавной буквы):**

1. went, year, to Moscow, last, They.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 балла**

**Шкала оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **26-22** | **21-18** | **17-14** | **<13** |
| **Excellent !** | **Good !** | **Not bad!** | **Try again!** |

**Answers:**

***Лексико-грамматический тест***

**Задание 1**

Friday

museum

lesson

blackboard

laugh

**грамматический**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| a | c | b | B | a | c | c |

**2. Чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| f | f | t | F | t | f | f | t | t | t |

**3. Перевести предложения:**

They went to Moscow last year.

We translate sentences from Russian into English in the lessons.

We will visit our grandparents next summer.

**Входная контрольная по английскому языку**

2 variant

Form\_\_\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Лексико-грамматический тест***

***1. Choose the odd word:***

1. June Tuesday, January, September, April

2. Russian, English, Math, Reading, Moscow

3. book, ruler, pencil, dog, rubber

4. tall, nice, desk, long, strong

5. went, saw, helped, wrote, did

**5 баллов**

**2. Grammar (Choose the right answer)**

1. This film is \_\_\_\_\_\_\_ off all.

1. interesting b. more interesting c. the most Interesting

2. He \_\_\_\_\_\_\_a lot of fruit every day.

1. ate b. eat c. eats

3. We \_\_\_\_\_\_ a lot on the school party last Sunday.

1. dance b. danced c. will dance

4. My toys are \_\_\_\_\_\_\_than your toys.

1. good b. goodder c. better

5. I see \_\_\_\_ big red ball under the sofa.

1. a b. an c. two

6. The weather is very \_\_\_\_\_\_\_in summer.

1. hot b. hotter c. the hottest

7. Dave is \_\_\_\_\_\_\_boy in his class.

1. tall b. taller c. the tallest

**7 баллов**

**Чтение**

**3. Прочти текст “An Unusual Holiday” и выполни задание*.***

**An Unusual Holiday**

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. “Let’s play tennis!” said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn’t believe his eyes. “This is the most exciting thing in the world! Let’s take it to the local museum”, he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. “We are going to be the most famous children in our school!” they said. “This was the best holiday we’ve ever had!”

**Верно (True) или неверно (False)? Отметь в таблице: T \ F**

1 Julie’s and Johnny’s parents were on a business trip in Cornwall.

2 The children played volleyball on the beach.

3 Johnny offered to play tennis.

4 The ball flew behind the rocks.

5 Julie found a box.

6 There was an old book in the box.

7 The children were excited.

8 They took the map to their parents.

9 The local newspaper wrote about the children’s discovery.

10 The children didn’t like their holidays.

**10баллов**

4 **Составьте предложения из данных слов (предложение начинается со слова с заглавной буквы):**

1. holidays, enjoy, you, summer, Did, your?

2. English, favourite, are, my, subjects, P.E., Arts, and.

3. in , our, Kate, the best, is, class, student.

**3 балла**

**Шкала оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **26-22** | **21-18** | **17-14** | **<13** |
| **Excellent !** | **Good !** | **Not bad!** | **Try again!** |

**Answers:**

***Лексико-грамматический тест***

**Задание 1**

January

Moscow

dog

desk

helped

**2. Grammar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | c | d | C | a | a | c |

**3.Чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| F | F | T | T | T | F | T | F | T | F |

**4. Составить предложения**

1. Did you enjoy your summer holidays?

2. English, P.I. and Arts are my favourite subjects.

3. Kate is the best student in our class.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**для учащихся 5 класса**

**Task № 1. Listening**

Прочитайте вопросы 1-3 и три варианта ответа к каждому из них (**a, b, c)**. Прослушайте диалоги и выберите правильный ответ на вопрос к каждому диалогу. Текст каждого диалога будет прочитан дважды.

Занесите свои ответы в бланк ответов.

**1. The two boys are**

a) at school

b) at a disco

c) at a party

**2. Who are the girl’s cousins?**

a) Peter and Sue

b) Sarah and Meggy

c) Mary and Sue

**3. The man is explaining**

a) a race

b) a board game

c) a card trick

**Task № 2. Reading**

Прочитай текст. Установите соответствие утверждений 1-7 содержанию текста. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста **(True - T**), какие не соответствуют **(False - F)** или о чём в тексте не говорится (**Doesn’t Say - DS**).

Занесите свои ответы в бланк ответов.

Big cats live all around the world, but people don’t see them very often. They have sharp claws and teeth. They can be dangerous to people but people are even more dangerous to them. Many people hunt big cats. They hunt spotted cats for their fur. They hunt tigers for their bones. They use the bones in Chinese medicine. Some people even hunt big cats just for fun. Here are some of the most famous big cats.

The lion is the loudest of all the big cats. You can hear a lion roar from about 8 kilometers away. Lions live in families called prides. A pride of lions can have between 3 and 40 lions in it, but there are usually around 15 lions in one pride. The female lions do most of the hunting. They usually hunt late in the evening or early in the morning. They kill antelopes, gazelles, buffalos and zebras. You can find lions in Africa and Asia. You can find their cousin, the mountain lion, in America.

The biggest of the big cats is the tiger. They are known around the world for their power and strength. Tigers can weigh up to 220 kilograms. Most tigers come from India. They are very good climbers and are good swimmers too. They can eat up to 30 kilograms of meat in one night. 100 years ago, there were over 100,000 tigers in the wild. Now there are only 2,500. Many of them live in conservation parks.

1. Big cats live only in Africa. \_\_\_\_\_

2. Chinese doctors use tigers’ bones in medicine. \_\_\_\_\_

3. The lion’s voice is very loud. \_\_\_\_\_

4. Male lions get most of their food. \_\_\_\_\_

5. Lions usually hunt in hot weather. \_\_\_\_\_

6. The tiger is bigger than the lion. \_\_\_\_\_

7. Tigers live in big families. \_\_\_\_\_

**Task № 3. Use of English**

**ЗАДАНИЕ 1 ГРАММАТИКА**

|  |
| --- |
| Прочитайте предложения 1-7. Выберите правильный вариант ответа для каждого пропуска (**a, b, c**).  Занесите свои ответы в бланк ответов. |

1. My mother \_\_\_\_\_ the washing up every evening.
2. do b) does c) is doing
3. The pupils \_\_\_\_\_\_ poems two weeks ago.
4. translated b) translate c) will translate
5. We \_\_\_\_\_\_ homework now.
6. do b) does c) are doing
7. The \_\_\_\_\_\_ often play at the stadium near here.

a) childs b) childrens c) children

1. There \_\_\_\_\_\_30 pupils in our class last year.
2. were b) was c) are
3. \_\_\_\_\_\_ family is very nice.
4. You b) Your c) Yours
5. There isn’t \_\_\_\_\_\_ meat in the fridge.
6. any b) some c) no

**ЗАДАНИЕ 2**. **ЛЕКСИКА**

В предложениях 1-7 выберите правильную ответную реплику из двух предложенных (**a,b**).

Занесите свои ответы в бланк ответов.

1. A: What’s your new flat like?

B: a) On the second floor. b) It’s big and light.

2. A: Has your new house got any furniture?

B: a) Yes, there is. b) Yes, it has.

3. A: How many rooms are there in your flat?

B: a) There’re flowers in the garden. b) Five.

4. A: Is there a mirror on the wall of your bedroom?

B: a) No, there isn’t. b) Yes, there are.

5. A: Excuse me. How much are these T-shirts?

B: a) £25. b) Green and red.

6. A: We can have a snack in the cafe.

B: a) Yes, I can. b) Good idea.

7. A: Excuse me, can you tell me where the Art Gallery is?

B: a) Thanks a lot. b) Yes, sure. It’s next to the park, over there.

**Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по английскому языку**  **для учащихся 5 классов**

**Цели:**

1. проведения мониторинга качества знаний и уровня обученности в параллели;
2. проверки умений понимать на слух запрашиваемую информацию в небольшом тексте;
3. проверки умений читать связный текст и находить в нём необходимую информацию;
4. проверки умений распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple; местоимения - личные, притяжательные; предложения с начальным ‘There + to be’; неопределенный артикль; местоимение some; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения, разговорные фразы.
5. проверки умений распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы

Контрольная работа состоит из 3 частей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части** | **Количество заданий** | **Количество баллов** |
| 1. Аудирование | 1 | 3 |
| 2. Чтение | 1 | 7 |
| 3.Лексика и грамматика | 2 | 7+7 (14) |
| ИТОГО | 4 | 24 |

На выполнение работы отводится **45 минут**. На аудирование отводится **4 минуты**. Текст аудирования записан 2 раза. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу - **24.**

**Критерии оценки**

«отлично» - 24 - 22 балла

«хорошо» - 21 – 15 баллов

«удовлетворительно» - 14 – 9 баллов

«неудовлетворительно» - < 9 баллов

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Прочитайте вопросы и три варианта ответа к каждому из них. Прослушайте диалоги и выберите правильный ответ на вопрос к каждому диалогу. Текст каждого диалога будет прочитан дважды.

**One**

А: I want you to meet my sister Sarah. She’s here too.

B: Great! Which one is she?

A: She’s over there, near the bookshelves.

B: Is she the one dancing with the boy in blue jeans?

A: No, that’s Kate. Sarah is talking to Pete, her classmate.

**Two**

A: Is Peter my cousin, Grandma?

B: No, the Jacksons are just good friends. Don’t you know who your cousins are? You’ve got only two.

A: I remember... Sarah and Meggy?

B: Yes, that’s right. And what is their mother’s name?

A: I know, I know, it’s Aunt Mary!

B: No, darling. Mary hasn’t got any children yet. It’s Aunt Sue.

**Three**

Now, I want you to listen carefully. I’m going to tell you how to do it just once. You get into two teams. Each team has a bicycle. The first person in each team cycles in and out of the sticks and back, without knocking them down... and then gives the bike to the next person in the team. The team which finishes first is the winner.