

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе авторской программы по русскому языку авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.(«Русский язык» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.М.: «Просвещение».), допущенной Министерством образования и науки РФ; учебника «Русский язык 7 класс», М.: «Просвещение»,; авторы:Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкинаи др., в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Зиянчуринская СОШ» утверждённой приказом директора в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В 7 классе обучается один учащийся, для которого согласно заключениям ПМПК  рекомендовано обучение по АООПОО (для детей с ЗПР: задержкой психического развития. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне. Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 7 класс» учебник для общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение,  2017. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нём, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

*Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;

- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;

- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;

- трудности в воспроизведении усвоенного материала;

- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;

- отставание в развитии словесно-логического мышления;

**Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:**

* организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

* обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
* овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Учебный процесс организован в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Итого учебных недель-34 недели.

Педагогическая характеристика на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) необходимы специальные условия для продолжения образования, они нуждаются в разнообразных видах помощи: разъясняющей, корректирующей, организующей, обучающей и др. Обучающиеся с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

У данных обучающихся при потенциальных возможностях интеллектуального развития наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной, неспособность сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость; низкий уровень устойчивости внимания. Не сформирован самоконтроль, требуется постоянная внешняя регуляция поведения и деятельности со стороны взрослых. Внимание рассеянное, легко отвлекаются.

Имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки); сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); классификация (осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил). Это ведет к тому, что обучающийся затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

 Индивидуальный темп учебной деятельности низкий, проявляющийся во всех сферах психической деятельности. Отмечается быстрое некомпенсируемое утомление, низкая работоспособность, на фоне утомления нарушается концентрация внимания, увеличивается количество ошибок в тетрадях. Воспитанники использует один способ работы, без стремления искать другие варианты решения.

 На уроках в состоянии сосредоточенности обучающихся могут сравнительно быстро понять учебный материал небольшого объема, правильно выполнить упражнения и, руководствуясь образцом или целью задания, исправить допущенные в работе ошибки. Однако сосредоточенность и напряжение длятся лишь недолгие минуты, после которых наступает утомление, безразличие к качеству выполняемой работы, нежелание исправлять допущенные ошибки. При переутомлении работы обучающихся остаются незаконченными, количество ошибок резко возрастает, дети их не видят и не исправляют; иногда обучающиеся не могут повторить за педагогом простых формулировок.

Контроль действий на уровне непроизвольного внимания. Инструкцию взрослого удерживают частично, испытывают трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их разъяснение, уточнение. Обучающиеся не умеют и не пытаются оценить свои действия, но испытывают потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентированы на отметку учителя. Содержание учебных действий и их операционный состав осознаются, приступают к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не могут, в сотрудничестве с учителем работают относительно успешно. Обучающиеся осознают, что надо делать, и что они уже сделали в процессе решения практической задачи и могут ответить на соответствующие вопросы.

Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории), однако длительной устойчивой активности не проявляют. Частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний в сочетании с пониженной познавательной активностью приводит к тому, что получаемые на занятиях обрывочные знания, недостаточно закрепленные и не связанные в системы, очень быстро угасают; порой создается впечатление, будто материал вовсе не изучался.

Данная программа для обучающейся с задержкой психического развития (ЗПР) откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

.

**Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

* - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Образовательно-коррекционные:**

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

**Воспитательно-коррекционные:**

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* - развитие зрительного восприятия и узнавания;
* - развитие основных мыслительных операций;
* - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* -развитие речи и обогащение словаря;
* -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне в 7 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, русский язык является учебным предметом, обязательным для изучения. Материал школьного курса русского языка в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся с ОВЗ.

**2. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения**

Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета.
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

В результате изучения данного предмета в 7 классе обучающийся с ОВЗ должен знать/понимать определения основных изученных

языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
* составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
* обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
* извлекать информацию из различных источников.

Чтение:

* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
* выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части);
* составлять тезисный, вопросный план исходного текста;
* владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по данному началу;
* с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение:

* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
* формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;
* размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
* уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

* сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
* писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
* соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
* уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
* использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
* редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текст:

* анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
* устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
* определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте

Обучающийся с ОВЗ сможет научиться:

* Находить в предложении причастия, деепричастия, наречия, служебные части речи;
* Отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль;  правильно употреблять в речи.
* Определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму.
* Выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом.
* Конструировать предложения, употребляя причастия в речи.
* Разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от  глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного действия.
* Распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов.
* Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.
* Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

* работать и согласованно выполнять совместную деятельность,
* распределять роли
* уметь задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания,
* правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу;
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

**3. Содержание учебного предмета**

Введение

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуацион­ный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Морфемика и словообразова­ние. Морфем­ный и словооб­разовательный разбор. Морфология. Морфологичес­кий разбор слова.

Текст. Стили лите­ратурного языка

Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение при­частий и правописание глас­ных в падежных окончаниях при­частий. Причастный обо­рот. Выделение причастного обо­рота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и пол­ные страдатель­ные причастия. Действительные причастия насто­ящего времени. Гласные в суф­фиксах действительных причас­тий настоящего времени. Действительные причастия про­шедшего време­ни. Страдательные причастия насто­ящего времени. Гласные в суф­фиксах страда­тельных причас­тий настоящего времени. Страдательные причастия про­шедшего времени. Гласные перед я в полных и крат­ких страдатель­ных причастиях. Одна и две бук­вы и в суффик­сах страдатель­ных причастий прошедшего вре­мени. Одна бук­ва н в отгла­гольных прилагательных. Одна и две бук­вы н в суффик­сах кратких стра­дательных при­частий и в крат­ких отглаголь­ных прилага­тельных. Морфологичес­кий разбор при­частия. Слитное и раз­дельное написа­ние не с прича­стиями. Буквы е и ё по­сле шипящих в суффиксах страдательных причастий про­шедшего време­ни.

Публицис­тический стиль. Описание внешности че­ловека. Изложение с изменением фор­мы действующе­го лица. Выборочное изложение с опи­санием внешно­сти человека. Сочинение по личным на­блюдениям.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричаст­ном обороте. Раздельное на­писание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологичес­кий разбор дее­причастия.

Сочинение-рассказ на ос­нове картины.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени срав­нения наречий. Морфологический разбор на­речия. Слитное и раз­дельное написа­ние не с наре­чиями на -о и –е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрица­тельных наре­чий. Одна и две бук­вы н в наречиях на -о и –е. Буквы о и е по­сле шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написа­ние приставок в наречиях, обра­зованных от су­ществительных и количественных числительных. Мягкий знак по­сле шипящих на конце наречий.

Сочинение в форме днев­никовых запи­сей. Сочинение-рассуждение. Сочинение в форме репор­тажа или ин­тервью. Подробное изложение с элементами сочине­ния. Описание внешности и действий.

Категория состояния

Категория состо­яния как часть речи. Морфологичес­кий разбор ка­тегории состояния.

Сжатое из­ложение с опи­санием состоя­ния природы. Сочинение на лингвистическую тему.

Служебные части речи.

Общая характеристика служеб­ных частей речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и со­ставные пред­логи. Морфологичес­кий разбор предлога. Слитное и раз­дельное написание производ­ных предлогов.

Рассказ-ре­портаж на ос­нове увиденного на картине по данному на­чалу.

Союз

Союз как часть речи. Простые и со­ставные союзы. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологичес­кий разбор со­юза. Слитное напи­сание союзов также, тоже, чтобы**.**

Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразую­щие частицы. Смысловые ча­стицы. Раздельное и дефисное напи­сание частиц. Морфологичес­кий разбор час­тицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение час­тицы и пристав­ки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни.

Сочинение-рассказ с использованием сюжета карти­ны. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междо­метиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском язы­ке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразова­ние. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Текст. Сти­ли речи. Сочинение на предложен­ную тему.

**4. Формы реализации учебного предмета.**

 Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в 7 классе, будут успешно решены при использовании на занятиях и в самостоятельной работе всех видов языкового анализа, работа над которым базируется на ранее полученных знаниях. Это повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку в программе предусмотрен анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и дома, правильно организованной самостоятельной работой, использование различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные упражнения, творческие задания).

Основными видами деятельности по овладению прочными и осознанными знаниями в области русского языка являются:

•        самостоятельное освоение материала первоисточников;

•        извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

•        выразительное чтение, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

•        различные виды пересказа;

•        участие в дискуссии, соблюдение нормы речевого поведения;

•        оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;•        фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический  анализ;

•        анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

•        лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

•        информационная переработка устного и письменного текста; написание рефератов, докладов, тезисов, рецензии, сочинений, изложений;

•        составление документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

          Основными формами контроля являются:

-тестирование, проверяющее сформированность орфографических и пунктуационных навыков;

-сочинение различных типов и стилей речи, которое позволяет увидеть сформированность у учащихся конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации.

-диктант, проверяющий овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

В дни отмены занятий для организации образовательного процесса используются электронная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Уроки проводятся в онлайн, офлайн режиме, с использованием образовательных платформ (Учи.ру, Якласс, Zoom). Контроль знаний в этот период осуществляется через онлайн тестирование.

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Диктанты,к. работы | Сочинения | Изложения | Рр | Тесты, зачёты |
| Русский язык как развивающееся явление. |  |  |  |  |  |  |
| Повторение пройденного в 5 – 6 классах. | 5 | 1 |  |  |  |  |
| Тексты и стили. |  |  |  |  |  |  |
| Причастие. | 4 |  |  |  |  | 1 |
| Деепричастие. | 4 |  |  |  |  | 1 |
| Наречие. | 4 | 1 |  |  |  |  |
| Категория состояния. | 1 |  |  |  |  |  |
| Служебные части речи. Культура речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| Предлог. | 3 |  |  |  |  |  |
| Союз. | 3 |  |  |  |  | 1 |
| Частица. | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Междометие. | 1 |  |  |  |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в V-VII классах. | 5 | 1 |  |  |  | 1 |
| Итого: | 34 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |

# 6. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема раздела, урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Планируемое домашнее задание** |
|  | **Введение (1)** |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в V - VI классах5 часов** |  |  |  |
| 1 | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  |  | Упр. 9 |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  |  | Упр. 12 |
| 3 | Лексика и фразеология. |  |  | Упр. 16 |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  |  | Упр. 20 |
| 5 | Контрольный диктант № 1. |  |  | Упр. 26 |
|  | **Причастие (4ч.)** |  |  |  |
| 6 | Причастие как часть речи. |  |  | П.12; упр. 77 |
| 7 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |  |  | П.13; упр. 81 |
| 8 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |  |  | П.14; упр. 88 |
| 9 | Действительные и страдательные причастия. Зачет |  |  | П.16; упр.101 |
|  | **Деепричастие (4)** |  |  |  |
| 10 | Деепричастие как часть речи. |  |  | П.28; упр.181 |
| 11 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  |  | П.29; упр. 186 |
| 12 | Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. |  |  | П.31; упр. 199 |
| 13 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Тестирование |  |  | Стр. 90 (к.в.); упр.216 |
|  | **Наречие (4ч)** |  |  |  |
| 14 | Наречие как часть речи. |  |  | П.34; упр. 222 |
| 15 | Разряды наречий. |  |  | П.35; упр. 230 |
| 16 | Степени сравнения наречий. |  |  | П.36; упр. 235 |
| 17 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Зачет |  |  | П.38; упр. 244 |
|  | **Категория состояния (1ч.)** |  |  |  |
| 18 | Категория состояния как часть речи. |  |  | П.49; упр. 317 |
|  | **Служебные части речи. Культура речи (1)** |  |  |  |
| 19 | Самостоятельные и служебные части речи. |  |  | П.51; упр. 325 |
|  | **Предлог (3ч.)** |  |  |  |
| 20 | Предлог как часть речи. |  |  | П.52; упр. 328 |
| 21 | Непроизводные и производные предлоги. |  |  | П.54; упр. 340 |
| 22 | Простые и составные предлоги. |  |  | П.55; упр. 344 |
|  | **Союз (3ч.)** |  |  |  |
| 23 | Союз как часть речи.  |  |  | П.58; упр. 358 |
| 24 | Простые и составные союзы. |  |  | П.59; упр. 360 |
| 25 | Союзы сочинительные и подчинительные. |  |  | П.60; упр.363 |
|  | **Частица (3ч)** |  |  |  |
| 26 | Частица как часть речи. |  |  | П.66; упр. 403 |
| 27 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. |  |  | п.67; упр. 407 |
| 28 | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  | П.69; упр. 422 |
|  | **Междометие (1)** |  |  |  |
| 29 | Междометие как часть речи. |  |  | П.74; упр. 460 |
|  | **Повторение и систематизация изученного в V - VII классах****(5ч.)** |  |  |  |
| 30 | Разделы науки о русском языке. |  |  | Упр. 466 |
| 31 | Текст и стили речи. |  |  | Упр. 470 |
| 32 | Итоговое тестирование. |  |  | Стр. 189 (вопросы) |
| 33 | Фонетика. Графика. |  |  | Упр. 479 |
| 34 | Лексика и фразеология. |  |  | Упр. 483 |

**7. Критерии оценивания**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку для учащихся с ОВЗ

* «Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ по русскому языку. В них устанавливаются:
	+ единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
	+ единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
	+ объем различных видов контрольных работ;
	+ количество отметок за различные виды контрольных работ.
* Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.
* На уроках русского языка проверяются:
	+ знание полученных сведений о языке;
	+ орфографические и пунктуационные навыки;
	+ речевые умения.
* Оценка устных ответов учащихся с ОВЗ
* Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
* При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:
	+ полнота и правильность ответа;
	+ степень осознанности, понимания изученного;
	+ языковое оформление ответа.
* Оценка «5» ставится, если ученик:
	+ полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
* Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
* Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
	+ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
	+ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
	+ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
* Оценка «2» ставится (в дневник и тетрадь), если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.
* Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.
* Оценка диктантов
* Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.
* Объем диктанта устанавливается:
* для 5 класса – 80-90 слов,
* для 6 класса – 90-100 слов,
* для 7 класса – 100-110 слов,
* для 8 класса – 110-135 слов,
* для 9 класса – 140-150 слов.
* (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)
* Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:
* для 5 класса – 15 слов,
* для 6 класса – 16-20 слов,
* для 7 класса – 21-25 слов,
* для 8 класса – 26-30 слов,
* для 9 класса – 31-35 слов.
* Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся с ОВЗ по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.
* Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 3-4 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 3-4 случаями.
* В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:
* в 5 классе -10 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
* в 6 классе -14 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
* в 7 классе -18 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
* в 8 классе -20 различных орфограмм и 8 пунктограмм,
* в 9 классе -22 различных орфограмм и 10 пунктограмм.
* В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).
* В диктантах должно быть
* в 5 классе – не более 3 слов,
* в 6-7 классах – не более 5 слов,
* в 8-9 классах – не более 7 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.
* До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.
* При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1.В переносе слов;

2.На правила, которые не включены в школьную программу;

3.На еще не изученные правила;

4.В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5.В передаче авторской пунктуации.

* Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).
* При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1.В исключениях из правил;

2.В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3.В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4.В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5.В написании ы и и после приставок;

6.В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

7.В собственных именах нерусского происхождения;

8.В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9.В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

10.Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

* Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.
* Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).
* Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.
* Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.
* Диктант оценивается одной отметкой.
* Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).
* Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).
* Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).
* Оценка «2» выставляется за диктант (в дневник и тетрадь), в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
* При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является
* для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
* для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),
* для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.
* В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.
* При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:
* Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
* Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.
* Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
* Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.
* При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:
* Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
* Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 2-3 ошибки.
* Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4-5 ошибок.
* Оценка «2» ставится (в дневник и тетрадь) за диктант, в котором допущено до 8 ошибок.
* Оценка сочинений и изложений
* Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».
* Примерный объем текста для подробного изложения:
* в 5 классе – 100-150 слов,
* в 6 классе – 150-200 слов,
* в 7 классе – 200-250 слов,
* в 8 классе – 250-350 слов,
* в 9 классе – 350-450 слов.
* Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.
* Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:
* в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,
* в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,
* в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,
* в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,
* в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.
* К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.
* С помощью сочинений и изложений проверяются:
	+ умение раскрывать тему;
	+ умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
	+ соблюдение языковых норм и правил правописания.
* Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
* Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.
* При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.
* Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.
* При оценке сочинения необходимо учитывать:
	+ - Самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
		- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 –4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
* Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
* На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».
* Оценка обучающих работ. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.
* При оценке обучающихся работ учитывается:
	+ степень самостоятельности учащегося;
	+ этап обучения;
	+ объем работы;
	+ четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.
* Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.
* Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.
* Оценка тестовПри проведении тестовых работ критерии оценок следующие:
* «5» - 80– 100 %;
* «4» - 70 – 79 %;
* «3» - 45 – 69 %;
* «2»- 44 и менее %.
* Выведение итоговых отметок
* За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с ОВЗ по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая от метка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками

**8. Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Русский язык |

 |
| Класс  | 7 |
| Учебники |  Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. |
| Учебные пособия для обучающихся | Раздаточный материал: карточки, перфокарты, тесты, материал для зачёта, УМК по разделам «Синтаксис и пунктуация» и «Орфография». |
| Контрольно-измерительные материалы | 1. Костяева    Т. А.   " Проверочные    и    контрольные    работы    по    русскому   языку: 5 класс". - М.: Просвещение, 2005.
2. Тростенцова Л. А. "Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс": Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
3. Контрольные диктанты, словарные диктанты, тесты, зачётные работы
 |
| Цифровые образовательные ресурсы | 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. [http://www.gramota.ru/-](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F-&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFoe4Kj0lXWbvOPDX_pE2JgMnK-LQ)Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. [http://www.gramma.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEbgc_hFVXR7-YjCfsFCdlFxz8cqg) - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. [http://www.school.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-gyL7-l_7C7cixtEG30b4Jp_3Ag) -Российский образовательный портал
5. [http://www.1september.ru/ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2Fru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGf18zinnVAdNveagycEnnN2zD4ig) - газета «Первое сентября»
6. [http://all.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fall.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHdTaTguoeJLdu5Evro22HivCbamg) - Все образование Интернета
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHn6FslMWE10R2y6I3zqRkzkS_uIA)
8. <https://www.yaklass.ru/>
 |
| Методические пособия для учителя | 1. М.Г. Бройде "Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы".
2. Граник Г. Г. "Секреты орфографии"
3. А.В. Канафьева, В.В. Леденева "Русский язык: Имя существительное".
 |
| Технические средства обучения | 1. Ноутбук2. Мультимедийный проектор3. Экран проекционный4. Документкамера |

**9. Контрольно-измерительные материалы**

## Словарные диктанты

**Диктант 1. Тема "Причастие"**

Кожаный, увешанный, скошенный, оловянный, туманный, гусиный, старинный, подклеенный, засеянный, костяной, станционный, покрашенный, карманный, муравьиный, ветреный, дистанционный, смешанный, тыквенный, диванный, потерянный, каменный, клюквенный, забранный.

**Диктант 2. Объяснительный**

Не кислый, а сладкий апельсин; неглубокая, а рыбная речка; не закрытое, а распахнутое настежь окно; не медли, а поторопись; некрашеный пол; не глупо, а умно поступил; не правда, а обман; сделай немедленно; мал золотник, да дорог; хлеб да соль; не медленно, а быстро; ошибка не исправлена.

## Диктанты

**Диктант 1. Тема "Причастие"**

Гроза

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кроватке, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.

(136 слов)

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

(Сказуемое: не занавешены.

Определения: незабываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: не просохшая;

II вариант: не закрытые.

**Лист корректировки рабочей программы**

Учитель:.

Предмет: русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/н | Тема | Дата по плану | Дата фактического проведения | Причина корректировки | Форма проведения урока |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |