

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе положений и требованийк результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии сКонцепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётомПримерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнениишколой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподростковоговозрастаособенностисовременногообщества,различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основнымиинститутами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальныенормы.

Изучениекурса«Обществознание»,включающегознанияороссийскомобществеинаправленияхего развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах иобязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ иИнтернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической иполитической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекатьнеобходимыесведения, осмысливать,преобразовыватьиприменятьих.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культурыи общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места вобществе.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательстве Российской Федерации;развитие личности на исключительно важном этапе еёсоциализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политическойи правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личномусамоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной,наукоёмкойтрудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современномууровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоениеучащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах,нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия ссоциальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;овладениеумениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников икритически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализироватьполученныеданные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимыхдляучастиявжизнигражданскогообществаигосударства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия сразличными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальнымиинститутами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемсяроссийскомобществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношениймежду людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственнымиценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами исредствамизащите правопорядка в обществе.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет34часа. Недельнаянагрузка составляет1 час.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Человеквэкономическихотношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.Производительностьтруда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.Обмен.Деньги и ихфункции. Торговляи еёформы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рукарынка.Многообразие рынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участникифондовогорынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежныепереводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита правпотребителяфинансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товарыитоварыдлительногопользования.Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.

Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика РоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапо развитиюконкуренции.

Человеквмирекультуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.Современнаямолодёжнаякультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.

ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свободавероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения вРоссийскойФедерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культураиинформационнаябезопасность. ПравилабезопасногоповедениявИнтернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподаванияобществознаниявосновной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годамобучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатамосвоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программывоспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом,знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный впрограмме вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним извозможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределениесодержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса восновнойшколе.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихсяруководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственныхрешений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития уобучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опытаконструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, втомчисле вчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основныхправах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способахпротиводействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление квзаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию ипамятникам,традициям разныхнародов, проживающихвродной стране.

***Духовно-нравственноговоспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобраз жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе примененияизучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение ктруду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий дляокружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности;установканаосмыслениеопыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенциииз опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, втом числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своёразвитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциив соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оцениватьситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оцениватьриски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; бытьготовымдействоватьвотсутствие гарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые приизученииобществознания:

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и

процессов;устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядляих

обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках; самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюи

координироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредоставлениюотчёта передгруппой.

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решений вгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьи анализироватьпричины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяи других,не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ Человеквэкономическихотношениях осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основныхпроявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулированияэкономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственной

политикинаразвитиеконкуренции;

* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономическихсистемах;объектыспросаипредложениянарынкетрудаифинансовомрынке;функцииденег;
* **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности ипроявления основных функций различных финансовых посредников; использования способовповышенияэффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации)механизмыгосударственного регулированияэкономики;
* **сравнивать**различныеспособыхозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономическихкризисоввгосударстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения)результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмовгосударственного регулирования экономики, государственной политики по развитиюконкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин ипоследствийбезработицы,необходимостиправомерногоналоговогоповедения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательствуиразвитиюсобственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономическихдействий, на основе рацио-нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; сиспользованием различных способов повышения эффективности производства; отражающиетипичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности;отражающиепроцессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию вмодели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видахи формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствияхбезработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета отенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансовогомошенничества; **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личнымсоциальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономическойрациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан,защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действийна основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различныхспособов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестных

практик);

* **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, впрактической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнегохозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выборапрофессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора формсбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг),осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственныхперспективвпрофессиональной сфере;
* **приобретатьопыт**составленияпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямежду людьми разных культур.

Человеквмирекультуры

* **осваиватьиприменять**знанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизниобщества,онаукеи образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, обискусствеиеговидах;обинформациикакважномресурсесовременногообщества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали инравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферудеятельности,информационнуюкультуру иинформационнуюбезопасность;
* **приводитьпримеры**политикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правилинформационнойбезопасности;
* **классифицировать**поразнымпризнакамформыивидыкультуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, видыискусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формированияличности,взаимовлияние науки и образования;
* **использовать**полученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационнойкультуреиинформационнойбезопасности,правиламбезопасногоповедениявИнтернете;
* **решать**познавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразиядуховнойкультуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры,составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)ипреобразовыватьпредложенные модели втекст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозныхобъединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видахмошенничествавИнтернетевразных источникахинформации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,

аудиовизуальную),приизучениикультуры,наукииобразования;

* **оценивать** собственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом;
* **приобретать**опытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур, национальных ирелигиозных ценностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Человеквэкономическихотношениях** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Экономика—** | 5 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Экономика—основажизнедеятельностичеловека; | Устный | Российский образовательный портал |
|  | **основа** |  |  |  | 16.10.2022 | Определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейисопоройна | опрос; | www.school.edu.ru |
|  | **жизнедеятельности** |  |  |  |  | обществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни,своёотношениек | Письменный |  |
|  | **человека** |  |  |  |  | предпринимательствуиразвитиюсобственногобизнеса:формулироватьсужденияна | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | грамотность; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Решатьпознавательныеипрактическиезадачи:анализироватьреальныесоциальные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуациидляосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборав |  |  |
|  |  |  |  |  |  | условияхограниченныхресурсов;исследоватьнесложныепрактическиеситуации, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связанныесиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | производства.Основыфункциональнойграмотности:финансоваяграмотность; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Овладеватьсмысловымчтением:преобразовыватьтекстовуюэкономическую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информациювмодели(таблица,схема); |  |  |
| 1.2. | **Рыночные** | 5 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Осваиватьиприменятьзнанияорыночномхозяйствекакодномизспособоворганизации | Устный | [http://www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/)Основы |
|  | **отношенияв** |  |  |  | 20.11.2022 | экономическойжизни:формулироватьсобственноемнениеоролирыночногомеханизма | опрос; | экономики |
|  | **экономике** |  |  |  |  | инеобходимостиразвитияконкуренциидлярегулированияэкономики; | Письменный | [http://www](http://www/)ereport.ruМоделиспроса |
|  |  |  |  |  |  | Использоватьполученныезнаниядляобъяснениявзаимосвязейрынкаиконкуренции: | контроль; | ипредложения |
|  |  |  |  |  |  | высказыватьобоснованныесужденияовлиянииконкуренциинафункционирование |  | [http://www](http://www/) |
|  |  |  |  |  |  | рынка; |  | marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm |
|  |  |  |  |  |  | Приобретатьопытиспользованиязнанийдлявыборапрофессийиоценкисобственных |  | Молодежнаяшколабизнеса |
|  |  |  |  |  |  | перспективвпрофессиональнойсфере:устанавливатьпреимуществапрофессионализма |  | [http://www](http://www/)msbn.ruМолодежный |
|  |  |  |  |  |  | иеговзаимосвязьсжизненнымуспехом.Извлекатьсоциальнуюинформациюиз |  | бизнес-лагерь.Новоепоколение |
|  |  |  |  |  |  | адаптированныхисточниковиСМИотенденцияхразвитиясовременнойрыночной |  | лидеров |
|  |  |  |  |  |  | экономики:выявлятьсоответствующиефакты; |  | [http://ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru/)Бизнеси |
|  |  |  |  |  |  | Готовностьксаморазвитиюиличностномусамоопределению; |  | технологии |
|  |  |  |  |  |  | Искатьиотбиратьсоциальнуюинформациюизразличныхисточниковвсоответствиис |  | [http://www.iet.ru](http://www.iet.ru/)Компьютерные |
|  |  |  |  |  |  | познавательнойзадачей,систематизировать,интерпретироватьиоценивать |  | деловыеигрыдлябизнес-курса |
|  |  |  |  |  |  | достоверностьсоциальнойинформации,втомчислеотенденцияхразвитиясовременной |  | профильныхшколи |
|  |  |  |  |  |  | рыночнойэкономики; |  | вузов |
| 1.3. | **Финансовые** | 5 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Приводитьпримерыдеятельностиипроявленияосновныхфункцийразличных | Устный | <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> |
|  | **отношенияв** |  |  |  | 31.12.2022 | финансовыхпосредников:описыватьситуациидеятельностифинансовыхпосредникови | опрос; | Финансовоеправо,бюджетное |
|  | **экономике** |  |  |  |  | ихфункциинаосновепредложенныхучителемисточников; | Письменный | право,история |
|  |  |  |  |  |  | Оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихучастниковфинансовогорынкас | контроль; | налоговогоправа |
|  |  |  |  |  |  | точкизренияихэкономическойрациональности(включаявопросы,связанныес |  | [http://www.](http://www/)finteoria.ruФинансовая |
|  |  |  |  |  |  | личнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисков |  | электроннаябиблиотека |
|  |  |  |  |  |  | осуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик): |  | [http://mirkin.eufn.ru](http://mirkin.eufn.ru/)Центр |
|  |  |  |  |  |  | формулироватьипредставлятькраткиевыводыоспособахэффективногоиспользования |  | повышенияфинансовойграмотности |
|  |  |  |  |  |  | денежныхсредств.Основыфункциональнойграмотности:финансоваяграмотность; |  | [http://www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/)Основы |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать,обобщать,систематизировать,критическиоцениватьсоциальную |  | экономики |
|  |  |  |  |  |  | информацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втом |  | [http://www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru/)Начала |
|  |  |  |  |  |  | числеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальным |  | экономики |
|  |  |  |  |  |  | опытом;формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;выполнятьзаданияк |  | [http://econachala.narod.ru](http://econachala.narod.ru/) |
|  |  |  |  |  |  | предложеннымучителемфрагментам; |  | Национальноеагентство |
|  |  |  |  |  |  | Приобретатьопытиспользованиязнанийосновфинансовойграмотностидляреализации |  | финансовыхисследований |
|  |  |  |  |  |  | защитыправпотребителяфинансовыхуслуг:выражатьсобственноеотношениек |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нарушениюправинедобросовестномуповедениюучастниковфинансовогорынка. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Основыфункциональнойграмотности:финансоваяграмотность; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур:выполнятьучебные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданиявпарахигруппах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлятьпроблемыивыбиратьразличныеподходы(способы)дляпринятиярешенийв |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизненныхиучебныхситуацияхвцеляхзащитыэкономическихинтересов; |  |  |
| 1.4. | **Домашнее** | 3 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Использоватьзнаниядляобъяснениявзаимосвязейэкономическихявлений:объяснять | Устный | [http://www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/)Основы |
|  | **хозяйство** |  |  |  | 05.02.2023 | причиныдостижения(недостижения)результатовэкономическойдеятельности; | опрос; | экономики |
|  |  |  |  |  |  | Приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойповседневной | Письменный | [http://www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru/)Начала |
|  |  |  |  |  |  | жизни:анализироватьпотреблениедомашнегохозяйства,структурусемейногобюджета, | контроль; | экономики |
|  |  |  |  |  |  | выполнениегражданскихобязанностей(втомчислепоуплатеналогов),собственные | Тестирование; | [http://econachala.narod.ru](http://econachala.narod.ru/) |
|  |  |  |  |  |  | перспективывпрофессиональнойсферевцеляхосознанноговыборапрофессии; |  | Национальноеагентство |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлятьсвоипотребностиивозможности.Основыфункциональнойграмотности: |  | финансовыхисследований |
|  |  |  |  |  |  | финансоваяграмотность; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономическойрациональности:даватьоценкурациональномураспределениюсемейных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ресурсов.Основыфункциональнойграмотности:финансоваяграмотность; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиепроцессыформирования, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | накопленияиинвестированиясбережений:формулироватьипредставлятькраткие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выводыоспособахэффективногоиспользованияденежныхсредствиразличныхформ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сбережений.Основыфункциональнойграмотности:финансоваяграмотность; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов:составлятьсемейныйбюджет, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личныйфинансовыйплан,заявление,резюме.Основыфункциональнойграмотности: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | финансоваяграмотность; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализироватьпрактическиеситуации,связанныесреализациейгражданамисвоих |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономическихинтересов; |  |  |
| 1.5. | **Экономические** | 2 | 1 | 0 | 06.02.2023 | Осваиватьиприменятьзнанияоролигосударствавэкономике,обосновах | Устный | [http://www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/)Основы |
|  | **целиифункции** |  |  |  | 19.02.2023 | государственнойбюджетнойиденежно-кредитнойполитикиРоссийскойФедерации: | опрос; | экономики |
|  | **государства** |  |  |  |  | описыватьэкономическиецелиифункциигосударства; | Письменный | [http://www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru/)Начала |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации) | контроль; | экономики |
|  |  |  |  |  |  | механизмыгосударственногорегулированияэкономики:составлятьклассификационную | Контрольная | http://www.e- |
|  |  |  |  |  |  | таблицу; | работа; | commerce.ru/biz\_tech/index.html |
|  |  |  |  |  |  | Устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономических |  | БюджетнаясистемаРоссийской |
|  |  |  |  |  |  | кризисоввгосударстве:описыватьсоциальныеситуацииифакты.Использоватьзнания |  | Федерации |
|  |  |  |  |  |  | дляобъясненияосновныхмеханизмовгосударственногорегулированияэкономики,втом |  | [http://www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru/)Валовый |
|  |  |  |  |  |  | числегосударственнойполитикипоразвитиюконкуренции:высказыватьобоснованные |  | внутреннийпродукт |
|  |  |  |  |  |  | сужденияоразличныхнаправленияхэкономическойполитикигосударстваиеёвлиянии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наэкономическуюжизньобщества; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииэкономическихявленийи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процессов; |  |  |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел2.**Человеквмирекультуры** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Культура,её** | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизни:различатьв | Устный | [http://soc.rusolymp.ru](http://soc.rusolymp.ru/) |
|  | **многообразиеи** |  |  |  |  | предлагаемыхситуацияхформыкультуры,выявлятьихописаниявтексте,составлять | опрос; | Обществознаниевшколе.Сайт |
|  | **формы** |  |  |  |  | опорныесхемыипланы; | Письменный | учителяобществознанияВ.П. |
|  |  |  |  |  |  | Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры:сопоставлять | контроль; | Данилова |
|  |  |  |  |  |  | определённыепримерысуказаннымиформами(видами)культуры,составлять |  | [http://www](http://www/)labex.ruМириРоссия |
|  |  |  |  |  |  | собственныемодельныепримерыразличныхвидовкультуры; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравниватьформыкультуры:различатьпризнакиразныхформкультурыв |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлагаемыхситуацияхипримерах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформирования |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личности:описыватьвзаимовлияниеразличныхформкультуры,современной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | молодёжнойкультурыиличностногоразвитияличности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей:выявлятьдефициты |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачивпроцессе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | совместнойработы.Основыфункциональнойграмотности:глобальныекомпетенции; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Содействоватьформированиювнутреннейпозицииличностикакособогоценностного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Способствоватьосознаниюценностисамостоятельностииинициативы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойза-дачивпроцессеработыскейсами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельновыделенныхкритериев); |  |  |
| 2.2. | **Наукаи** | 4 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Осваиватьиприменятьзнанияонаукеиобразовании,осистемеобразованияв | Устный | [http://soc.rusolymp.ru](http://soc.rusolymp.ru/) |
|  | **образованиев** |  |  |  | 26.03.2023 | РоссийскойФедерации:отбиратьсзаданныхпозицийприведённыевтекстеописания; | опрос; | Обществознаниевшколе.Сайт |
|  | **Российской** |  |  |  |  | Сравниватьестественныеисоциально-гуманитарныенауки:находитьихсходстваи | Письменный | учителяобществознанияВ.П. |
|  | **Федерации** |  |  |  |  | различиявпредлагаемыхпримерах; | контроль; | Данилова |
|  |  |  |  |  |  | Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразия |  | [http://subculture.narod.ru](http://subculture.narod.ru/)Научно- |
|  |  |  |  |  |  | духовнойкультуры:анализироватьжизненныеситуациииприниматьрешения |  | аналитическийжурнал |
|  |  |  |  |  |  | относительноосуществленияконкретныхдействийвобластинауки,образования, |  | «Информационноеобщество» |
|  |  |  |  |  |  | самообразования.Основыфункциональнойграмотности:глобальныекомпетенции; |  | [http://www.infosoc.iis.ru](http://www.infosoc.iis.ru/)Научно- |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлятьпоискинформацииобответственностисо-временныхучёныхвразных |  | образовательнаясоциальнаясеть |
|  |  |  |  |  |  | источниках:сопоставлятьиОсуществлятьпоискинформацииобответственности |  | [http://socionet.ru](http://socionet.ru/)Научно- |
|  |  |  |  |  |  | современныхучёныхвразныхисточниках:сопоставлятьиобобщатьинформацию, |  | образовательныйпортал«Наукаи |
|  |  |  |  |  |  | представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную); |  | образование» |
|  |  |  |  |  |  | ПриводитьпримерыполитикиРоссийскогогосударствавсферекультурыиобразования: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отбиратьсоответствующиеситуацииизучебныхтекстовиСМИ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнятьиндивидуальныеигрупповыепроекты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формироватьмотивациюкцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (получениюобразования); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлятьпричинно-следственныесвязи,доказываязначениеобразованиявусловиях |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усложнениятехнологийвсовременномобществе; |  |  |
| 2.3. | **Рольрелигиив** | 2 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Осваиватьиприменятьзнанияорелигии,мировыхрелигиях:различатьвпредлагаемых | Устный |  |
|  | **жизниобщества** |  |  |  | 23.04.2023 | ситуацияхмировыерелигии,особенностирелигиикаксоциальногоинститута; | опрос; | Российский образовательный портал |
|  |  |  |  |  |  | Сравниватьмировыеинациональныерелигии:составлятьсравнительнуютаблицу; |  | www.school.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | ОсуществлятьпоискинформацииорелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вразныхисточникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.Основыфункциональной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | грамотности:глобальныекомпетенции; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Овладеватьнавыкамиработысинформацией:восприниматьисоздавать |  | Библиотекафилософииирелигии |
|  |  |  |  |  |  | информационныетекстывразличныхформатах,втомчислецифровых; |  |  |
| 2.4. | **Рольискусствав** | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Осваиватьиприменятьзнанияобискусствеиеговидах:различатьвпредлагаемых | Устный | [http://soc.rusolymp.ru](http://soc.rusolymp.ru/) |
|  | **жизничеловека** |  |  |  | 07.05.2023 | ситуацияхобъекты,относящиесякразнымвидамискусства; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризоватьискусство:отбиратьвтекстезначимыепризнакидляего | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристики; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравниватьвидыискусств:составлятьсравнительныетаблицы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлятьпоискинформацииоролиискусствавжизничеловекаиобществав |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разныхисточникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию, |  | [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/)Молодежные |
|  |  |  |  |  |  | представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудио-визуальную); |  | движенияисубкультуры |
|  |  |  |  |  |  | Формироватьготовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностив |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определениисвоегоотношениякискусствукакформеобщественногосознания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Овладеватьнавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстоввразличныхформатах,втомчислецифровых; |  |  |
| 2.5. | **Роль информациив современноммире** | 1 | 1 | 0 | 08.05.2023 | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современногообщества:различатьвпредлагаемыхситуацияхобъекты,относящиесякразнымвидаминформации;  Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбиратьв тексте признаки информационной культуры, особенности информационнойбезопасности;  Приводитьконкретныепримерыправилинформационнойбезопасности:моделироватьситуации,отражающиеихдействиеизначение;  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение кинформационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасногоповедениявИнтернете:формулироватьсуждениянаосновеинформации,предложеннойучителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлятьалгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию,представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную);Использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии сособенностямиаудиторииирегламентом;  Содействоватьформированиюготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;  Овладеватьнавыкамиработысинформацией:выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; | Контрольнаяработа; | [http://soc.rusolymp.ru](http://soc.rusolymp.ru/)  сайт учителя обществознания В.П. Данилова. |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | учителяобществознанияВ.П. | |
| Раздел3.**Итоговоеповторение** | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | Данилова | |
| 3.1. | Защитапроектов | 4 | 0 | 4 | 15.05.2023  28.05.2023 | Защитапроектов; | Зачет; |  |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | | | | **Датаизучения** | | **Контролируемые элементы содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | | | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** |
| 1 | Экономическая жизнь общества. Потребности иресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономическийвыбор. | 1 | | | 0 | | 0 | 05.09.2022 | | Товарыиуслуги,ресурсыипотребности,ограниченностьресурсов  Экономика,еерольвжизниобщества | Экономикакакнаука.Ограниченностьресурсов и неограниченностьпотребностей | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 2 | Экономическаясистемаиеефункции.Собственность | 1 | | | 0 | | 0 | 12.09.2022 | | Экономическиесистемыисобственность | Рыночная экономика. Спрос ипредложение.Рыночноеравновесиеицены.Невидимаярукарынка | | | Устныйопрос; |
| 3 | Производство–источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность. | 1 | | | 0 | | 0 | 19.09.2022 | | Производство, производительность труда.Разделениетрудаиспециализация | Факторы производства. Трудоваядеятельность.Предпринимательство | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 4 | Предпринимательство. Виды и формыпредпринимательской деятельности.Производительностьтруда. Разделениетруда | 1 | | | 0 | | 0 | 26.09.2022 | | Предпринимательство. Малоепредпринимательство и фермерское хозяйство.Производство,производительностьтруда.  Разделениетрудаиспециализация | Производительность труда.Разделениетруда  Факторы производства. Трудоваядеятельность.Предпринимательство. | | | Устныйопрос; |
| 5 | Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиееформы | 1 | | | 0 | | 0 | 03.10.2022 | | Деньги  Обмен,торговля | Деньги и их функцииТорговляиееформы. | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразиерынков | 1 | | | 0 | | 0 | 10.10.2022 | | Рынокирыночныймеханизм | Рыночная экономика. Спрос ипредложение.Рыночноеравновесиеицены.Невидимаярукарынка | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 7 | Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка | 1 | | | 0 | | 0 | 17.10.2022 | | Рынокирыночныймеханизм | Рыночная экономика. Спрос ипредложение.Рыночноеравновесиеицены.Невидимаярукарынка | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 8 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка иприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства | 1 | | | 0 | | 0 | 24.10.2022 | | Предпринимательство. Малоепредпринимательствоифермерскоехозяйство | Издержки, выручка, прибыльПроизводительность трудаРазделениетруда | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 9 | Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица | 1 | | | 0 | | 0 | 07.11.2022 | | Заработная плата и стимулирование трудаНеравенстводоходовиэкономическиемерысоциальнойподдержки | Заработнаяплатаистимулированиетруда | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховыекомпании).Услугифинансовыхпосредников.Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации | 1 | | | 0 | | 0 | 31.10.2022 | | Банковские услуги, предоставляемые гражданам:депозит, кредит, платежная карта, электронныеденьги,денежныйперевод,обменвалюты.  Формы дистанционного банковскогообслуживания: банкомат, мобильный банкинг,онлайн-банкинг | Основные типы финансовыхинструментов: акции и облигацииФинансовые рынки и посредники(банки,кредитныесоюзы,страховыекомпании, участники фондовогорынка). | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам(депозит,кредит,платежнаякарта,денежныепереводы,обмен валюты). Дистанционное банковскоеобслуживание | 1 | | | 0 | | 0 | 14.11.2022 | | Банковские услуги, предоставляемые гражданам:депозит, кредит, платежная карта, электронныеденьги,денежныйперевод,обменвалюты.  Формы дистанционного банковскогообслуживания: банкомат, мобильный банкинг,онлайн-банкинг | Услуги финансовых посредников(депозиты,кредиты,платежнаякарта,электронные деньги, денежныепереводы,обменвалюты) | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 12 | Страховыеуслуги | 1 | | | 0 | | 0 | 21.11.2022 | | Банковские услуги, предоставляемые гражданам:депозит, кредит, платежная карта, электронныеденьги,денежныйперевод,обменвалюты.  Формы дистанционного банковскогообслуживания: банкомат, мобильный банкинг,онлайн-банкинг | Услуги финансовых посредников(депозиты,кредиты,платежнаякарта,электронные деньги, денежныепереводы,обменвалюты) | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 13 | Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг | 1 | | | 0 | | 0 | 28.11.2022 | | Банковские услуги, предоставляемые гражданам:депозит, кредит, платежная карта, электронныеденьги,денежныйперевод,обменвалюты.  Формы дистанционного банковскогообслуживания: банкомат, мобильный банкинг,онлайн-банкинг | Правапотребителей,возможностиихзащиты  Финансовые рынки и посредники(банки,кредитныесоюзы,страховыекомпании, участники фондовогорынка) | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 14 | Экономическиефункциидомохозяйств | 1 | | | 0 | | 0 | 05.12.2022 | | Активыипассивы.Личныйфинансовыйплан.Потреблениедомашниххозяйств.  Сбережения  Семейныйбюджет.Источникидоходовирасходовсемьи.  Экономическиефункциидомохозяйства. | Домохозяйство. Экономическиефункции домохозяйства. Потреблениедомашних хозяйств. Потребительскиетовары и товары длительногопользования | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования | 1 | | | 0 | | 0 | 12.12.2022 | | Активыипассивы.Личныйфинансовыйплан.Потреблениедомашниххозяйств.  Сбережения  Семейныйбюджет.Источникидоходовирасходовсемьи. | Домохозяйство. Экономическиефункции домохозяйства. Потреблениедомашних хозяйств. Потребительскиетовары и товары длительногопользования | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи. Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан. Способыиформысбережений | 1 | | | 0 | | 0 | 19.12.2022 | | Активыипассивы.Личныйфинансовыйплан.Потреблениедомашниххозяйств.  Сбережения  Семейныйбюджет.Источникидоходовирасходовсемьи.  Экономическиефункциидомохозяйства. | Семейный бюджет. Источникидоходовирасходовсемьи.Личныйфинансовыйплан.Сбережения | | | Устныйопрос; |
| 17 | Экономическиецелиифункциигосударства | 1 | | | 0 | | 0 | 26.12.2022 | | Экономическиецелиифункциигосударства | Экономическиецелиифункциигосударства | | | Устныйопрос; |
| 18 | Доходы и расходы государства. Налоги.Государственный бюджет. Государственная бюджетнаяи денежно-кредитная политика Российской Федерации.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции | 1 | | | 0 | | 0 | 11.01.2023 | | Налоги, уплачиваемые гражданамиЭкономическиецелиифункциигосударства | Государственный бюджет.Налоги.Доходыирасходыгосударства | | | Письменныйконтроль; |
| 19 | Обобщающийурок:Человеквэкономическихотношениях | 1 | | | 0 | | 0 | 16.01.2023 | | Активы и пассивы. Личный финансовый план.Банковские услуги, предоставляемые гражданам:депозит, кредит, платежная карта, электронныеденьги,денежныйперевод,обменвалюты.Формыдистанционного банковского обслуживания:банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкингДеньги  Заработная плата и стимулирование трудаНалоги, уплачиваемые гражданамиНеравенстводоходовиэкономическиемерысоциальнойподдержки  Обмен,торговля  Потребление домашних хозяйств.Предпринимательство. Малоепредпринимательство и фермерское хозяйствоПроизводство, производительность трудаРазделениетрудаиспециализация  РынокирыночныймеханизмСбережения  Семейныйбюджет.Источникидоходовирасходовсемьи.  Товарыиуслуги,ресурсыипотребности,ограниченностьресурсов  Экономика, ее роль в жизни обществаЭкономическая система и собственностьЭкономические функции домохозяйства.Экономическиецелиифункциигосударства | Деньги и их функции.Экономические  функции домохозяйства. Потреблениедомашних хозяйств. Потребительскиетовары и товары длительногопользования  Заработнаяплатаистимулированиетруда  Издержки, выручка, прибыльОсновные типы финансовыхинструментов: акции и облигацииПравапотребителей,возможностиихзащиты  Производительность труда.Разделениетруда  Рыночная экономика. Спрос ипредложение.Рыночноеравновесиеицены. Невидимая рука рынкаСемейный бюджет. Источникидоходов и расходов семьи. Личныйфинансовый план. СбереженияТорговляиеёформы  Услуги финансовых посредников(депозиты,кредиты,платежнаякарта,электронные деньги, денежныепереводы,обменвалюты)  Факторы производства. Трудоваядеятельность. ПредпринимательствоФинансовые рынки и посредники(банки,кредитныесоюзы,страховыекомпании, участники фондовогорынка)  Экономикакакнаука.Ограниченностьресурсов и неограниченностьпотребностей  Экономическиецелиифункциигосударства | | | Устный опрос. |
| 20 | Контрольнаяработапоразделу:Человеквэкономическихотношениях | 1 | | | 1 | | 0 | 23.01.2023 | | Активы и пассивы. Личный финансовый план.Банковские услуги, предоставляемые гражданам:депозит, кредит, платежная карта, электронныеденьги,денежныйперевод,обменвалюты.Формыдистанционного банковского обслуживания:банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкингДеньги  Заработная плата и стимулирование трудаНалоги, уплачиваемые гражданамиНеравенстводоходовиэкономическиемерысоциальнойподдержки  Обмен,торговля  Потребление домашних хозяйств.Предпринимательство. Малоепредпринимательство и фермерское хозяйствоПроизводство, производительность трудаРазделениетрудаиспециализация  РынокирыночныймеханизмСбережения  Семейныйбюджет.Источникидоходовирасходовсемьи.  Товарыиуслуги,ресурсыипотребности,ограниченностьресурсов  Экономика, ее роль в жизни обществаЭкономическая система и собственностьЭкономические функции домохозяйства.Экономическиецелиифункциигосударства | Государственный бюджет. Налоги.Доходы и расходы государстваДеньги и их функцииДомохозяйство.Экономические  функции домохозяйства. Потреблениедомашних хозяйств. Потребительскиетовары и товары длительногопользования  Заработнаяплатаистимулированиетруда  Издержки, выручка, прибыльОсновные типы финансовыхинструментов: акции и облигацииПравапотребителей,возможностиихзащиты  Производительность труда.Разделениетруда  Рыночная экономика. Спрос ипредложение.Рыночноеравновесиеицены. Невидимая рука рынкаСемейный бюджет. Источникидоходов и расходов семьи. Личныйфинансовый план. СбереженияТорговляиеёформы  Услуги финансовых посредников(депозиты,кредиты,платежнаякарта,электронные деньги, денежныепереводы,обменвалюты)  Факторы производства. Трудоваядеятельность. ПредпринимательствоФинансовые рынки и посредники(банки,кредитныесоюзы,страховыекомпании, участники фондовогорынка)  Экономикакакнаука.Ограниченностьресурсов и неограниченностьпотребностей  Экономическиецелиифункциигосударства | | | Контрольнаяработа; |
| 21 | Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультуры на формирование личности. Современнаямолодёжнаякультура | 1 | | | 0 | | 0 | 30.01.2023 | | Мораль. Гуманизм. Патриотизм,гражданственность  Сферадуховнойкультурыиееособенности | Культура,еемногообразиеиформы | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 22 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.Рольнаукивразвитииобщества | 1 | | | 0 | | 0 | 06.02.2023 | | Наукавжизнисовременногообщества | Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 23 | Образование. Личностная и общественная значимостьобразованиявсовременномобществе | 1 | | | 0 | | 0 | 13.02.2023 | | Образование и его значимость в условияхинформационного общества. Возможностиполучения общего и профессиональногообразованиявРоссийскойФедерации | Образование. Личностная иобщественная значимостьобразования в информационномобществе. Система образованияРоссийскойФедерации | | | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 24 | ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование | | 1 | 0 | | 0 | | 20.02.2023 | Образование и его значимость в условияхинформационного общества. Возможностиполучения общего и профессиональногообразованиявРоссийскойФедерации | | | Образование. Личностная иобщественная значимостьобразования в информационномобществе. Система образованияРоссийскойФедерации | Устныйопрос; | |
| 25 | ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации | | 1 | 0 | | 0 | | 27.02.2023 | Конституция Российской Федерации. Основыконституционного строя Российской ФедерацииОбразование и его значимость в условияхинформационного общества. Возможностиполучения общего и профессиональногообразованиявРоссийскойФедерации | | | Образование. Личностная иобщественная значимостьобразования в информационномобществе. Система образованияРоссийскойФедерации | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | |
| 26 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека иобщества.Свободасовестиисвободавероисповедания | | 1 | 0 | | 0 | | 06.03.2023 | Религия, религиозные организации и объединения,их роль в жизни современного общества. Свободасовести | | | Понятиерелигии.Свободасовести.Мировыерелигии | Устныйопрос; | |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии ирелигиозныеобъединениявРоссийскойФедерации | | 1 | 0 | | 0 | | 13.03.2023 | Религия, религиозные организации и объединения,их роль в жизни современного общества. Свободасовести | | | Понятиерелигии.Свободасовести.Мировыерелигии | Устныйопрос; | |
| 28 | Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества | | 1 | 0 | | 0 | | 20.03.2023 | Сферадуховнойкультурыиееособенности | | | Искусство.Видыискусств | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | |
| 29 | Роль информации и информационных технологий всовременном мире. | | 1 | 0 | | 0 | | 27.03.2023 | Образование и его значимость в условияхинформационного общества. Возможностиполучения общего и профессиональногообразованиявРоссийскойФедерации | | | Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.  Информационная культура иинформационная безопасность.ПравилабезопасногоповедениявИнтернете | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | |
| 30 | Роль информации и информационных технологий всовременном мире. Информационная культура иинформационная безопасность. Правила безопасногоповедениявИнтернете | | 1 | 0 | | 0 | | 03.04.2023 | Образование и его значимость в условияхинформационного общества.  Информационная культура иинформационная безопасность.ПравилабезопасногоповедениявИнтернете | | | Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.  Информационная культура иинформационная безопасность.ПравилабезопасногоповедениявИнтернете | Устныйопрос; | |
| 31 | Контрольнаяработапоразделу:Человеквмирекультуры | | 1 | 1 | | 0 | | 10.04.2023 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм,гражданственность.  Наука в жизни современного обществаОбразование и его значимость в условияхинформационного общества. Возможностиполучения общего и профессиональногообразованиявРоссийскойФедерации  Религия, религиозные организации и объединения,их роль в жизни современного общества. Свободасовести.  Сферадуховнойкультурыиеёособенности. | | | Искусство. Виды искусствКультура,еёмногообразиеиформыНаука. Естественные и социально-гуманитарныенауки  Образование. Личностная иобщественная значимостьобразования в информационномобществе. Система образованияРоссийскойФедерации  Понятиерелигии.Свободасовести.Мировыерелигии  Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.  Информационная культура иинформационная безопасность.ПравилабезопасногоповедениявИнтернете | Контрольнаяработа; | |
| 32  -  34 | Защитапроектов | | 1 | 0 | | 3 | | 17.04.2023 | Все темы изученные в течении года. | | | Все темы изученные в течении года. | Зачет. | |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | 34 | 2 | | 3 | |  | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

БоголюбовЛ.Н.,ЛазебниковаА.Ю.,ГородецкаяН.И.идругие.Обществознание.8кл.Издательство

«Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ЭОР и ЦОР | Адрес |
| 1 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов | www.school-collection.edu.ru |
| 2 | Официальный сайт ФИПИ | www.fipi.ru |
| 3 | Портал ЕГЭ | www.ege.edu.ru |
| 4 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | www.fcior.edu/ru |
| 5 | Российский общеобразовательный портал | www.school.edu.ru |
| 6 | Федеральный портал «Российское образование» | www.edu.ru |
| 7 | Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | window.edu.ru |
| 8 | Сообщество учителей истории на сайте «Педсовет» | pedsovet.su |
| 9 | Открытый банк заданий по ЕГЭ и ОГЭ | www.fipi.ru |
| 10 | Решу ЕГЭ и ОГЭ – обучающая система Д. Гущина | http://reshuege.ru |
| 11 | Правовая база данных «Гарант» | http://www.garant.ru |
| 12 | Правовая база данных «Консультант-Плюс» | http://www.consultant.ru |
| 13 | Конституция, кодексы и законы Российской Федерации | http://www.gdezakon.ru |
| 14 | Инфоурок | infourok.ru |
| 15 | Открытый класс | openclass.ru |
| 16 | Социальная сеть работников образования | nsportal.ru |
| 17 | Учительский портал | https://www.uchportal.ru |
| 18 | Мультиурок | https://multiurok.ru |
| 20 | Копилка уроков | https://kopilkaurokov.ru |
| 21 | Право для школьников | http://pravo-olymp.ru |
| 22 | Всероссийская олимпиада в Москве | http://vos.olimpiada.ru |
| 23 | Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников | http://www.rosolymp.ru |
| 24 | Российский совет олимпиады школьников | http://rsr-olymp.ru |
| 25 | Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников | http://vserosolymp.rudn.ru |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер,мультимедийнаядоска,проектор.

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер,интерактивнаядоска,мультимедийныйпроектор.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Устный ответоцениваетсяотметкой«5**»**,еслиучениквцелом:

* раскрылсодержаниематериалавобъёме,предусмотренномпрограммой;
* изложилматериалграмотнымязыкомвопределённойлогическойпоследовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты,определенияи др.;
* показалуменияиллюстрироватьтеоретическиеположенияконкретнымипримерами,различнымиданными(карты,иллюстрации,диаграммыит.д.),применялихпривыполнении заданиявновойучебной ситуации;
* продемонстрировалусвоениеранееизученныхвопросов,сформированностьиустойчивостьиспользуемыхумений инавыков;
* отвечалсамостоятельно,безнаводящихвопросовучителя.Возможныодна-двепогрешности,неточностиприосвещениивторостепенныхвопросовилинесущественныеошибки,которыеучениклегкоисправилпослезамечанияучителя.
* Такаяжеотметкаставитсязакраткийточныйответнаособенносложныйвопрос

или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно входегрупповойработы, участия впроектнойдеятельности, семинареит. д.

Ответоцениваетсяотметкой«4»,еслионудовлетворяетвосновномтребованиямнаотметку«5»,но приэтомимеет один изнедостатков:

* визложениидопущенынезначительныепробелы,неисказившиесодержаниеответа;
* применялисьневсетребуемыетеоретическиезнания,умения;
* допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основногосодержанияответа, исправленныепослезамечанияучителя;
* допущенынесущественнаяошибкаилиболеедвухнедочётовприосвещениивторостепенныхвопросов илив суждениях, легко исправленных по замечаниюучителя.

Отметка«3»ставитсяводномизследующих случаев:

* неполноилинепоследовательнораскрытосодержаниематериала,нопоказанообщеепониманиевопросаипродемонстрированыумения,достаточныедлядальнейшегоусвоения программного материала;
* имелисьзатрудненияилидопущеныошибкивопределениипонятий,использованиитерминологии,исправленныепосленесколькихнаводящихвопросов учителя;
* изложениематериалабылонедостаточносамостоятельным(простойпересказучебника),несистематизированным,аргументацияслабая,речьбедная;
* материалчастичноусвоен,ноумениянепроявленывполноймере,ученикнесправилсясприменениемзнанийпривыполнениизаданиявновойситуации.

Отметка**«2»**ставитсявследующихслучаях:

* нераскрытоглавноесодержаниеучебногоматериала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важнойчастиучебного материала;
* допущенысущественныеошибкивизложениифактов,определениипонятий,всужденияхивыводах,которыенеисправленыпосленесколькихнаводящихвопросов учителя.

# Примерныекритерииоцениваниятворческихработпообществознанию

|  |  |
| --- | --- |
| *Отметка«2»* | *Отметка«3»* |
| Информацияотсутствует илисодержитгрубыеошибки.Способвыполненияработыученикомнеопределёнили выбраннеправильно | Информациячастичноизложена, содержит1—2 ошибки, существеннонеискажающиесодержание. В работе использован только одинресурс.Впроцессевыполненияработыдопущены неточности.Заданиевыполнялосьподруководствомис помощью учителя |
| Отметка«4» | Отметка«5» |
| Информациядостаточнополная.Работасодержит1—2неточности.Использованоболееодногоресурса.Способвыполнениясоответствуетзаданию.Заданиевыполненосконсультативнойпомощьюучителяидр.Грамотноеоформлениеипред-ставлениепроекта. | Информация представлена в полномобъёме,изложеналогично.Использованоболеедвухресурсов,источниковинформацииразноговида.Заданиенавсехэтапахвыполненоученикомсамостоятельно.Творческоеоформлениеиэмоциональноепредставлениепроекта. |

Результатпроектнойдеятельностидолжениметьпрактическуюнаправленность.Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующихработ:

а)*письменнаяработа*(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчётыо проведённыхисследованиях, стендовыйдоклад идр.);

б)*художественнаятворческаяработа*(вобластилитературы,музыки,изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения, компьютернойанимации идр.;

в) *материальныйобъект,макет,*иноеконструкторскоеизделие;

г)*отчётные материалы посоциальному проекту,* которые могут включать кактексты,так имультимедийныепродукты.

Индивидуальныйпроектрекомендуетсяоцениватьпоследующимкритериям:

1. Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование иреализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели,макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценкусформированностипознавательныхучебных действий.
2. Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий,проявляющаясявумении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассма-триваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий.
3. Сформированностьрегулятивныхдействий,проявляющаясявумениисамостоятельнопланироватьсвоюпознавательнуюдеятельностьиуправлятьеювовремени,использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей,осуществлятьвыборконструктивныхстратегий втрудныхситуациях.
4. Сформированностькоммуникативныхдействий,проявляющаясявуменииясноизложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированноответитьнавопросы.

# Критерии оценивания тестов пообществознанию

Тестовыезаданияучительможетиспользоватьнакаждомуроке,привлекаякпроверкезнаний отдельныхучащихся иливеськласс.

На выполнение тематических тестов отводиться 7 - 15 минут (в зависимости отколичества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводиться30-40минут.

В тестах содержаться задания базового уровня с выбором ответа. С их помощьюпроверяетсязнаниядат,фактов,понятийитерминов,характерныхпризнаковисторическихявления,причин иследствий событий.

Болеесложныезаданиясоткрытымответом(слово,дата,сочетаниецифр)позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать исистематизироватьфакты.

Заданияповышенногоуровнясложностисоткрытымразвернутымответомпредполагаютразныевидыдеятельности:анализисторическогодокумента,анализисторическихверсийиоценок,анализисторическойситуации,представленияобщейхарактиристики,сравнения.

Взависимостиотформызаданияиспользуютсяразличныеформыоценивания.Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильногоответаи0баллов,еслиответнеправильный.Заданиясвыборомнесколькихправильныхответовбаллыначисляютсяпо следующей схеме:

* Полностьюправильноуказанныехарактеристики–3балла
* Двеправильноуказанныехарактеристики–2балла
* Однаправильноуказаннаяхарактеристика–1балл
* Отсутстиеправильныххарактеристик–0баллов

Такимобразом,максимальновозможныйбаллзаправльноевыполнениезаданиябудетравен числуправильныхвариантов ответа,имеющихся внем.

Ответыучащихсянаоткрытыезаданиясвободногоизложениямогутдословнонесовпадатьсэталоном.

Используетсягибкаясистемаоцениваниярезультатовтестирования вгимназии,прикоторойученикимеетправо на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”90– 75 %– оценка“4”

75– 60 %–оценка“3”

Менееполовиныотмаксимальнойсуммыбаллов–оценка“2”

Тестовые задания в формате ГИА оцениваются в строгомсоответсвииссистемойоцениванияэкзаменационнойработыпоисториииобществознаниюс учетомвсехособенностей итребований ГИА.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «Обществознание» для детей с ОВЗ.**

***Критерии оценки устного ответа:***- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;  
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;  
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;  
***Критерии оценки работы на уроке:***- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;  
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;  
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;  
***Критерии оценки тестового задания:***  
- 75-100% - отлично «5»;  
- 60-74% - хорошо «4»  
- 40-59% - удовлетворительно «3»;

***Критериивыведения четвертных и годовых оценок:***Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:  
- активная и правильная работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов  
− высокий уровень знания базового материала;  
Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:  
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий по желанию;  
− высокий уровень знания базового материала;  
Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:  
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;  
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;  
- низкий уровень знания базового материала;  
**Отметка «1-2» - выставляется в тетради, в дневник за небрежно выполненные работы как метод воспитательного воздействия.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольная работа по обществознанию.**

**Тема: «Сфера духовной культуры».**

**1 - вариант.**

**Часть I.**

**А1.** Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот примет иллюстрирует деятельность в сфере:

1) науки 2) морали 3) искусства 4) образования

**А2.** Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы стремления людей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А3**. К духовной культуре относится:

1) традиция 2) техника 3) украшение 4) орудие труда

**А4.** Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.

Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А5**. Известный художник Г. - автор исторических композиций и портретов - отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

1) морали 2) религии 3) искусства 4) науки

**А6**. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.

Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7.** Культурно - мировоззренческая функция современной науки проявляется в:

1) стимулировании технического прогресса

2) прогнозирование вектора развития человечества

3) разработке проблемы происхождения человека

4) снятии социальных конфликтов за счёт расширения знаний людей

**А8**. К духовным ценностям не принадлежит:

1) теория 2) убеждения 3) техника 4) образ

**А9**. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование регулирует общественные отношения.

Б. Образование воспроизводит рабочую силу различной квалификации.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** Наукой о морали, нравственности является:

1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

**А11.** Культура, присущая только определённой социальной группе, проявляющаяся в особых чертах поведения и сознания, называется:

1) обычаем 2) контркультурой 3) субкультурой 4) традицией

**А12.** Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

**А13**. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов

2) обращение к сверхъестественным силам

3) опора на представление о добре и зле

4) стремление объяснить окружающую действительность

**А14**. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А15.**Что является отличительным признаком науки:

1) эмоциональное воздействие на человека

2) отражение представлений о добре и зле

3) открытие объективных законов развития природы

4) обращение к сверхъестественным силам

**А16.**Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

1) основное общее 2) среднее профессиональное

3) полное (среднее) общее 4) высшее профессиональное

**А17.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1) уровень воспитанности

2) следование правилам этикета

3) производство и применение орудий труда

4) вся преобразовательная деятельность человека

**А18.** Создание художественных образов обязательно присуще:

1) науке 2) искусству 3) образованию 4) производству

**А19.** Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение - совершается в процессе:

1) художественного творчества 2) научного познания

3) производственной деятельности 4) получения образования

**А20**. Гуманизация образования предполагает:

1) внимание к личности, её интересам, запросам

2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение

3) отказ от преподавания технических наук

4) увеличение количества лет обучения

**2 - вариант.**

**Часть I.**

**А1.** Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А, А Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу:

1) религии 2) науки 3) образования 4) искусства

**А2.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Развитые религии имеют свою организацию - церковь.

Б. Религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А3**. Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая **не соответствует**принципу гуманизма:

1) сделал вид, что ничего не случилось

2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили

3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку

4) постарался примирить конфликтующие стороны

**А4.** Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.

Б. Наука выполняет непосредственную функцию производительной силы общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А5**. В наиболее общем виде под культурой понимают:

1) сложные формы поведения человека и животных

2) все виды преобразовательной деятельности человека

3) нормы поведения в обществе

4) уровень образованности людей

**А6**. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия характеризуется организованным поклонением высшим силам.

Б. Религия является одной из древнейших форм культуры.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7**. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Основой духовной культуры являются выгода и польза.

Б. В духовной культуре получает наибольшую свободу творчества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А8**. Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую

2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную

4) политическую и экономическую

**А9**. Верны ли следующие суждения о современном образовании в РФ?

А. Современное образование в РФ характеризуется обязательностью обучения в государственной школе.

Б. Современное образование в РФ характеризуется наличием разных типов и видов школ.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами

2) духовными идеалами

3) культурными универсалиями

4) духовными приоритетами

**А11.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А12.** Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного 2) добра и зла

3) абсолютного и относительного 4) идеального и материального

**А13**. Мировой религией является:

1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

**А14**. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А15**. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе, называется:

1) обучением 2) принуждением 3) воспитанием 4) образованием

**А16.**Девятиклассник Олег после окончания уроков в школе посещает в доме творчества юных секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится к:

1) начальному профессиональному образованию

2) основному общему образованию

3) дополнительному образованию

4) среднему профессиональному образованию

**А17.** К материальной культуре относится:

1) картины 2) научные открытия 3) компьютеры 4) учебные программы

**А18.** Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

1) науки 2) производства 3) образования 4) искусства

**А19.** Культура, доступная и имеющая значение лишь для немногих избранных членов общества, называется:

1) народной 2) субкультурой 3) контркультурой 4) элитарной

**А20**. Гуманитаризация образования предполагает:

1) поддержку народного образования за счёт гуманитарной помощи

2) отказ от какой - либо идеологии

3) введение и расширение преподавания гуманитарных дисциплин

4) создание единой системы образования для разных стран

**Тема: «Сфера духовной культуры».**

***КЛЮЧ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть I** | ***1 – вариант*** | ***2 – вариант*** |
| А1 | **1** | **4** |
| А2 | **3** | **3** |
| А3 | **1** | **1** |
| *А*4 | **1** | **3** |
| А5 | **3** | **2** |
| А6 | **3** | **3** |
| А7 | **3** | **2** |
| А8 | **3** | **2** |
| А9 | **2** | **2** |
| А10 | **1** | **3** |
| А11 | **3** | **2** |
| А12 | **4** | **2** |
| А13 | **2** | **2** |
| А14 | **3** | **2** |
| А15 | **3** | **3** |
| А16 | **3** | **3** |
| А17 | **4** | **3** |
| А18 | **2** | **4** |
| А19 | **2** | **4** |
| А20 | **1** | **3** |

**Контрольная работа по обществознанию.**

**Тема: «Человек в экономических отношениях»**

1 вариант

**1.** Доход, который приносят предпринимательские способности, в экономической науке называется

1) рента  
2) прибыль  
3) процент  
4) заработная плата

**2.** Ценность работника как специалиста, которая определяется его знаниями, уме­ниями, способностями, опытом работы, отношением к труду, — это

1) рабочая сила  
2) квалификация  
3) человеческий капитал  
4) заработная плата

**3.** Какая последовательность действий наиболее полно соответствует задаче состав­ления семейного бюджета?

1) поиск работы, получение заработной платы и сохранение заработанных средств  
2) учёт доходов каждого члена семьи за определённый срок, запись полученных средств в специальную книгу  
3) постановка цели, учёт возможных доходов и планирование расходов  
4) выяснение желаний членов семьи и выбор желания, которое кажется самым интересным

**4.** В доходы семьи Ивановых **не** входит

1) стипендия дочери  
2) заработная плата матери  
3) предпринимательская прибыль отца  
4) налог на владение автомобилем «Лада — Калина»

**5.** Имущественный доход семьи складывается из

1) доходов работающих членов семьи — наёмных работников и предпринимателей  
2) государственных пособий и подарков частных лиц  
3) доходов от владения собственностью  
4) богатства семьи

**6.** Что из перечисленного **не** входит в потребительскую корзину?

1) набор продовольственных товаров  
2) одежда и обувь  
3) оплата жилья и коммунальных услуг  
4) оплата ежегодного отпуска гражданина

**7.** Семья Кузнецовых покупала рубашку пятилетнему сыну. Во время примерки мальчик капризничал, размахивал руками и оторвал пуговицу. Продавец мага­зина потребовала, чтобы Кузнецовы заплатили за испорченную вещь и забрали её себе. Кузнецовы отказались, утверждая, что такие действия нарушают закон «О защите прав потребителей». Незнакомый покупатель посоветовал продавщи­це обратиться в полицию. Кто был прав в данной ситуации?

1) семья Кузнецовых  
2) продавец магазина  
3) незнакомый покупатель  
4) неправы все

**8.** Верны ли следующие суждения о человеческом капитале?

А. Человеческий капитал как запас знаний, умений, навыков, опыта способен не только накапливаться, но и изнашиваться.  
Б. Этические ценности, образование, здоровье, качество жизни населения способствуют формированию полноценного человеческого капитала.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**9.** Верны ли следующие суждения о доходах и расходах семьи?

А. На структуру расходов семьи влияют не только доходы членов семьи, её состав.  
Б. Одним из способов повышения доходов семьи может быть сокращение её расходов.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**10.** Верны ли следующие суждения о правах потребителей?

А. Нарушение прав потребителей влечёт за собой имущественную ответственность продавцов, изготовителей товаров, исполнителей услуг.  
Б. Потребители вправе требовать возмещения морального вреда в случае нарушения их прав.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

2 вариант

**1.** В экономической сфере создание материальных благ называется

1) производством  
2) распределением  
3) обменом  
4) потреблением

**2.** «Человеческий капитал» — это

1) сумма денег, которую накапливает человек в процессе трудовой деятельности  
2) знания, умения, мастерство, способности работника  
3) физическая сила работника  
4) количество акций предприятия, которыми располагает человек

**3.** Какое определение наиболее полно соответствует понятию «семейный бюджет»?

1) сумма зарплат всех работающих членов семьи  
2) доходы каждого члена семьи за определённый срок  
3) возможность расходовать семейные средства  
4) финансовый план семьи, который учитывает доходы и расходы за определённый промежуток времени

**4.** В доходы семьи Фёдоровых входит

1) дивиденд по акциям  
2) выплата ипотечного кредита  
3) оплата коммунальных услуг  
4) покупка автомобиля

**5.** К экономическим функциям семьи относится

1) воспитание детей  
2) эмоциональная поддержка членов семьи  
3) материальная поддержка нетрудоспособных членов семьи  
4) проведение досуга с пользой для здоровья

**6.** Сумма, включающая стоимость потребительской корзины и обязательные нало­ги и сборы, — это

1) прожиточный минимум  
2) расходы семьи  
3) семейный бюджет  
4) равновесная рыночная цена

**7.** Гражданка Д. купила в магазине во время распродажи платье, но, придя домой, обнаружила, что на спине платья есть пятно, которое она ранее не заметила. Со­седка посоветовала ей постирать платье и носить его. Гражданка Д. обратилась в магазин с просьбой заменить покупку, но ей отказали, сославшись на то, что платье куплено на распродаже, а потому не подлежит обмену и не может быть возвращено. Кто прав в данной ситуации с точки зрения закона?

1) гражданка Д.  
2) соседка гражданки Д.  
3) администрация магазина  
4) никто

**8.** Верны ли следующие суждения о человеческом факторе в современной экономике?

А. Человеческий фактор становится главным условием экономического роста.  
Б. Человек как работник не может ставить собственных целей, преследовать личные интересы, проявлять самостоятельность и инициативу.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**9.** Верны ли следующие суждения о доходах и бюджете семьи?

А. Если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, семья считается малоимущей.  
Б. Бюджет семьи сбалансирован, если семейные расходы соответствуют доходам.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**10.** Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

В соответствии с законом «О защите прав потребителя» потребитель имеет право

А. на получение достоверной информации о товаре и его свойствах.  
Б. на регулярный бесплатный ремонт товара в целях продления срока пользования им.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ключи к тесту.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант 1-2 2-3 3-3 4-4 5-3 6-4 7-1 8-3 9-3 10-3 | 2 вариант 1-1 2-2 3-4 4-1 5-3 6-1 7-1 8-1 9-3 10-1 |