

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным имировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностимолодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществавсвязи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личностишкольника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров наоснове осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно итворчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого еенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипо отношениюкпрошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(всоответствиисФЗ-273«Обобразовании»).

Ключевымизадачамиявляются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческогообщества,приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
* развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытия

всоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы//Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.—

2020.— №8.— С. 7—8).

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 8 классесоставляет68часов.Недельнаянагрузкасоставляет2часа,при34учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIIIв.**

Введение

**ВекПросвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идейрационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение)сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д’Аламбер).

Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей наизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества.«Союзкоролейифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенныйабсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылкипромышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.

Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведенияреформ.Королевскаявластьи сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** РаздробленностьГермании. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. ПравлениеМарии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослаблениемеждународных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии.Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольствонаселенияколоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии:особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополиейи колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны занезависимость.Первыесражениявойны.Созданиерегулярнойармииподкомандованием

Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции.Декларацияправчеловекаигражданина.Политическиетеченияидеятелиреволюции(Ж.Ж.Дантон,Ж.-П.Марат).Упразднениемонархииипровозглашениереспублики.Вареннскийкризис.Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики.Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер.Террор.Отказотоснов«старогомира»:культразума,борьбапротивцеркви,новыйкалендарь.

Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.Итогии значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения вестественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространениеобразования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях вXVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война(1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционнойФранции.Колониальные захваты европейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ;Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии.Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурскихимператоров,системауправлениястраной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией.

«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. КультурастранВостока вXVIIIв.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

**ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВКОНЦЕXVII—XVIIIв.:ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ**

**Введение**

РоссиявэпохупреобразованийПетраI

***Причины и предпосылки преобразований.*** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация какжизненноважнаянациональнаязадача.НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть.Правлениецаревны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовскиепоходы.Великое посольствои егозначение. Сподвижники ПетраI.

***Экономическаяполитика.***Строительствозаводовимануфактур.Созданиебазыметаллургическойиндустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в созданиипромышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма ипротекционизма.Таможенный тариф1724 г. Введениеподушной подати.

***Социальнаяполитика.***Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению ккупечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усилениеналоговогогнета.Положение крестьян.Переписи населения(ревизии).

***Реформы управления.*** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная(губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации ибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург—новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутскиенаборы.

***Церковная реформа.*** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославныхконфессий.

***Оппозиция реформам Петра I.*** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания вАстрахани,Башкирии, на Дону.Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика.*** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и ихпреодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию наБалтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.КаспийскийпоходПетраI.

***Преобразования Петра I в области культуры.*** Доминирование светского начала в культурнойполитике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Перваягазета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. ОткрытиеАкадемиинауквПетербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.

Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизнироссийскогодворянства.«Юностичестноезерцало».Новыеформыобщениявдворянскойсреде.

Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Изменениявположении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. СозданиеВерховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции

«верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И.Остермана,А.П.Волын-ского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза подсуверенитетРоссийской империи. Войнас Османской империей.

***РоссияприЕлизаветеПетровне.***Экономическаяифинансоваяполитика.ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усилениероликосвенныхналогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешнейторговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия вмеждународныхконфликтах1740—1750-х гг.УчастиевСемилетнейвойне.

***ПетрIII.***Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.

Россия в 1760—1790-х гг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

***ВнутренняяполитикаЕкатериныII.***Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Началовыпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическоеобщество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.

Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий кместному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегийгильдейскогокупечества вналоговой сфереи городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи.Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. ФормированиеКубанскогоказачества.АктивизациядеятельностипопривлечениюиностранцеввРоссию Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости поотношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу.Башкирскиевосстания. Формирование чертыоседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные,государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношениюк своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя вэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитиипромышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян кработе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательскихдинастий:Морозовы, Рябушинские,Гарелины, Прохоровы,Демидовы идр.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидр.Ярмаркииихрольвовнутреннейторговле.

Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

***Обострениесоциальныхпротиворечий.***ЧумнойбунтвМоскве.ВосстаниеподпредводительствомЕмельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества,народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитиеобщественноймысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев,А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крымаи Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов ипортов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. ПутешествиеЕкатериныIIна юг в1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.:стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. УчастиеРоссии в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третийразделы.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.Восстаниеподпредводительством

Т.Костюшко.

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципывнутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ отпринципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характерагосударства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневнойбарщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры вобластивнешней политики.Причины дворцовогопереворота 11марта 1801г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В.Суворова.ДействияэскадрыФ. Ф.Ушакова вСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литературанародов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова,Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в егожурналах.А. Н.Радищевиего «ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры послепреобразованийПетраI.УкреплениевзаимосвязейскультуройстранзарубежнойЕвропы.Масонство

в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественнойкультуры(барокко,классицизм,рококо).Вкладвразвитиерусскойкультурыученых,художников,мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа иисторическомупрошлому России кконцустолетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задачароссийской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски иСеверо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в областиотечественнойистории.Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.

Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукииобразования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородныхдевицвСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведениядляюношестваиздворянства.

Московскийуниверситет—первыйроссийскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы иПетербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеихстолицах.В. И. Баженов,М. Ф. Казаков,Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академияхудожеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяниявизобразительном искусстве вконцестолетия.

***НашкрайвXVIIIв.***

Обобщение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения икачества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвродной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданскогослужения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностяхнародов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а такжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальныхпоступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитиичеловека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;всфере*эстетическоговоспитания*:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; вформировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни инеобходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичноммире, эпоху Возрождения)ивсовременнуюэпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,построениеиндивидуальнойтраектории образованияи жизненныхпланов;

всфере*экологическоговоспитания:*осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира инеобходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления обизменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа наприродныеи социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующихкачествахи действиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (вформе таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулироватьи обосновыватьвыводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечатьпуть ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать ианализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотноситьполученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученногорезультата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация,реферат, учебный проекти др.);

*работасинформацией:*осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи

др.)—извлекатьинформациюизисточника;различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устномвысказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования,проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значениесовместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать иосуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — нарегиональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия сдругимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

в*ладениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценкиполученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленныхошибок,возникших трудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта*,*пониманиясебяидругих:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических

ситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять ихпринадлежностькисторическому периоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами:*

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории XVIIIв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности кисторическимпроцессамидр.);составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

1. *Работасисторическойкартой:*

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

1. *Работасисторическимиисточниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения(называтьих основные виды,информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщей

историиXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников.

1. *Историческоеописание(реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщей

историиXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи(в

видесообщения,аннотации).

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Россиии других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российскогообщества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формыправления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российскойимпериивсистемемеждународных отношенийрассматриваемого периода;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьих напримерахисторических событий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а)выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий, представленноевнесколькихтекстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей историиXVIIIв.:а)раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходстваиразличия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей историиXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оценивать

степеньихубедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для даннойэпохи(втомчисле дляразныхсоциальных слоев),выражатьсвоеотношение кним.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейскиевлиянияи национальные традиции,показыватьна примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе нарегиональномматериале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022  04.09.2022 | Введение в курс истории Нового  времени XVIIIв. | Устныйопрос. | https://nsportal.ru/ |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел2.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Век Просвещения** | 2 | 0 | 0 | 05.09.2022  11.09.2022 | Рассказывать,какиеновыечертыпроявилисьвевропейскойнаукевXVII—XVIIIвв.  Объяснять смысл идеи«общественногодоговора»,выдвинутойанглийскимимыслителямиXVIIв.  Излагатьвзглядизвестныхфранцузскихпросветителейнагосударство,власть,религиюицерковь.  *Представлять характеристику*одногоизведущихдеятелейфранцузскогоПросвещения(повыбору)  Объяснять значение издания  «Энциклопедия, или Толковый словарьнаук,искусствиремесел».  Раскрыватьнапримерах особенностираспространения идей Просвещения вотдельныхстранах.  *Анализироватьисторическиетексты*  *извлекатьикомментироватьинформацию.*  Объяснять,чембылвызванинтерес  ряда европейских правителей к идеямПросвещения. | Устныйопрос;Письменныйконтроль. | https://nsportal.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **ГосударстваЕвропывXVIIIв.** | 6 | 0 | 1 | 12.09.2022  02.10.2022 | ХарактеризоватьосновныеформыгосударстввЕвропеXVIIIв.;  Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» вотдельныхевропейскихстранах(государственноеуправление,социальныеотношения,образование,религияицерковь);  Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация,меркантилизм,протекционизм;  Высказыватьиаргументироватьоценкурезультатовполитики«просвещенногоабсолютизма»вевропейскихстранах;  Высказыватьиаргументироватьоценкурезультатовполитики«просвещенногоабсолютизма»вевропейскихстранах;  Объяснять,какраспределяласьвластьвпарламентскоймонархиивАнглии;РаскрыватьпредпосылкипромышленногопереворотавАнглии;  Называтьважнейшиетехническиеизобретения,способствовавшиепереходуотмануфактурыкмашинномупроизводству;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:промышленныйпереворот(революция),машинноепроизводство,луддизм;  Раскрывать,вчемсостоялисоциальныепоследствияпромышленногопереворотавАнглии;Описыватьусловиятрудаибытагорняковифабричныхрабочих;  Рассказыватьоборьбепромышленныхрабочихзасвоиправа;  Объяснять,почемупосле«блестящегоправления»ЛюдовикаXIVФранцияоказаласьпередлицомзначительныхпроблемвэкономике,внутреннейивнешнейполитике;  РассказыватьопопыткахпроведенияреформвоФранцииприЛюдовикеXVI,объяснять,почемуонинебылидоведеныдоконца;  Характеризоватьсоставистатус«третьегосословия»воФранции,объяснять,почемунетольконизы,ноиверхушкасословиябылинедовольнысвоимположением;  ХарактеризоватьразвитиегерманскихгосударстввXVIIIв.(политическоеустройство,социальныеотношения,экономика);  Объяснять,вчемвыразилосьусилениеПруссиивXVIIIв.,какимисредствамипрусскиекоролидобивалисьэтого;  ПредставлятьхарактеристикуФридрихаII,еговнутреннейивнешнейполитики;  ПоказыватьнаисторическойкартевладенияавстрийскихГабсбурговвXVIIIв.,называтьпроживавшиетамнароды;  Рассказыватьопреобразованиях,проводившихсявправлениеМарииТерезиииИосифаII,даватьоценкуихзначения;  ХарактеризоватьполитическоеположениеитальянскихземельвXVIIIв.,используяисторическуюкарту;РассказыватьосостояниихозяйстваисоциальныхотношенияхвИспанииXVIIIв.;  ХарактеризоватьреформывторойполовиныXVIIIв.вИспаниииПортугалии(цели,инициаторыреформ,содержание,итоги);  Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось;Объяснять,чтоспособствовалораспространениювамериканскихколонияхИспаниииПортугалиивовторойполовинеXVIIIв.идейборьбызанезависимостьотметрополий; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;  Тестирование. | https://nsportal.ru/ |
| 2.3. | **Британскиеколонии вСевернойАмерике** | 2 | 0 | 0 | 03.10.2022  09.10.2022 | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке;Характеризоватьпорядки,устанавливавшиесявколониях,объяснять,чтовнихотличалосьотустоевСтарогосвета;  РассказыватьоразвитиихозяйствавбританскихколонияхвXVIIIв.,используяинформациюисторическойкарты;  Объяснять,чембыловызванообострениеотношениймеждуметрополиейинаселениемколонийв1760—начале1770-хгг.;  Рассказывать,привлекаякарту,оключевыхсобытияхборьбысевероамериканскихколонийВеликобританиизанезависимость;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Бостонскоечаепитие,конгресс,«отцы-основатели»,конфедерация,федерация,президент;  Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости,Конституция,Билльоправах),характеризоватьихосновныеположения;  Анализировать исторические тексты, отрывки из работ историков.Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т.Джефферсон,Б.Франклин,Дж.Вашингтон);  Рассказыватьоботношенииевропейскихдержав,втомчислеРоссии,кборьбесевероамериканскихколоний;Раскрыватьпричиныизначениепобедысевероамериканскихштатоввборьбезанезависимость; | Устныйопрос,Письменныйконтроль. | https://nsportal.ru/ |
| 2.4. | **Французскаяреволюция концаXVIIIвека** | 3 | 0 | 1 | 10.10.2022  20.10.2022 | РаскрыватьпричиныобострениясоциальнойнапряженностивоФранциив1780-егг.;Рассказыватьособытиях1789г.вПариже,положившихначалореволюции;  Систематизироватьинформациюобосновныхэтапахиключевыхсобытияхреволюции1789—1799гг.(вформехроники,таблицы);  Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение;ХарактеризоватьосновныеполитическиетеченияФранцузскойреволюции,называтьихидеологовилидеров;Объяснятьзначениепонятийитерминов:Национальноесобрание,Учредительноесобрание,Законодательноесобрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальныйконвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режимконсульства;  Рассказыватьобосновныхпреобразованиях,проведенныхвгодыреволюциивсферахполитики,экономики,социальныхотношений,религии,культуры,даватьоценкуихзначения;  ХарактеризоватьотношениеведущихевропейскихдержавкреволюционнымсобытиямвоФранции;РассказыватьовойнахреволюционнойФранции,используяисторическуюкарту;  Анализироватьдокументыреволюции(извлекатьинформацию,характеризоватьсущностьизначениесодержащихсявдокументеположений);  ПодготовитьипредставитьсообщениеободномизизвестныхдеятелейФранцузскойреволюцииконцаXVIIIв.(повыбору);  Объяснять,вчемзаключаласьсущностьпереворота18брюмера1799г.;  ХарактеризоватьитогиизначениеВеликойФранцузскойреволюцииконцаXVIIIв.,объяснять,почемусобытияреволюциипо-разномуоценивалисьихсовременникамиизатемисториками; | Устныйопрос,Письменныйконтроль.Тестирование. | https://nsportal.ru/ |
| 2.5. | **Европейскаякультура**  **вXVIIIв**. | 3 | 0 | 0 | 21.10.2022  28.10.2022 | РассказыватьонаиболеезначительныхдостиженияхевропейскойнаукиXVIIIв.—физики,математики,естествознания(называтьименаученыхиихоткрытия);  Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «векПросвещения».  РассказыватьобосновныхжанрахевропейскойлитературыXVIIIв.,называтьизвестныепроизведения;Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основныехудожественныеособенностиклассицизмаибарокко;  Объяснять,вчемвыразилосьусилениесветскогоначалавлитературеихудожественнойкультуреXVIIIв.;Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в.,определятьхарактериценностьсодержащейсявнихинформации;  Составлятьописание«одногодняизжизни»представителейразныхслоевевропейскогообщества(вформепрезентации,проектнойработы); | Устныйопрос,Письменныйконтроль. | https://nsportal.ru/ |
| 2.6. | **Международныеотношения вXVIIIв.** | 2 | 0 | 0 | 07.11.2022  13.11.2022 | Раскрывать,какиегосударстваивсилукакихпричинопределялибаланссилвЕвропевXVIIIв.;Объяснять,когдаипочемувXVIIIв.возникали«войнызанаследство»;  ХарактеризоватьучастиеРоссиивкрупныхмеждународныхсобытияхXVIIIв.(Севернаявойна,Семилетняявойна,разделыПольши);  РассказыватьоСемилетнейвойне(1756—1763),используяисторическуюкарту(причины;основныеучастникииихцеливвойне;территориябоевыхдействий;ключевыесражения;итоги);  РаскрыватьвнутренниеивнешнеполитическиепредпосылкиразделовРечиПосполитой,показыватьнаисторическойкартетерритории,отошедшиектремгосударствам—участникамразделов;  Объяснять,какоеместовмеждународныхотношенияхXVIIIв.занималаборьбаевропейскихдержавзаколониальныевладения. | Устныйопрос,Письменныйконтроль. | https://nsportal.ru/ |
| 2.7. | **СтраныВостокавXVIIIв.** | 3 | 0 | 0 | 14.11.2022  24.11.2022 | ДаватьописаниетерриторииисоставанаселенияОсманскойимпериивXVIIIв.,используякарту.РассказыватьопопыткахпроведенияреформвОсманскомгосударствевXVIIIв.,ихрезультатах;Раскрывать,чтосвидетельствовалоокризисномположенииОсманскойимпериивконцеXVIIIв.;Объяснять,чембылавызванасериярусско-турецкихвойнвXVIIIв.,каковыбылиихитоги;  Рассказывать,используяисторическуюкарту,окрупнейшихгосударствах,существовавшихнатерриторииИндостанавXVIIIв.  Объяснять,какипочемубританцыодержалипобедувсоперничествеевропейскихколонизаторовзагосподствовИндии;  Характеризоватьколониальныепорядки,установленныевИндиибританцами;  Рассказывать,какбылоорганизованоуправлениеобширнойкитайскойимпериейприимператорахдинастииЦин;  Характеризовать,используяисторическуюкарту,внешнююполитикуЦинскойимпериивXVIIIв.,ееотношениясРоссией;  Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции;Объяснять,каквяпонскомгосударствераспределяласьвластьмеждуимператором,сегуном,дайме;Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус.  Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии;РассказыватьодостиженияхкультурынародовВостокавXVIIIв.,привлекаяиллюстрацииучебникаиинтернет-ресурсы;  ВысказыватьсуждениеопричинахувлечениявосточнойкультуройвЕвропеXVIIIв.,отом,какиедостоинствапроизведенийвосточнойкультурыпривлекалиевропейцев. | Устныйопрос,Письменныйконтроль. | https://nsportal.ru/ |
| 2.8. | **Обобщение** | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022  27.11.2022 | ОбобщатьисторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.; | Контрольнаяработа. | https://nsportal.ru/ |
| Итогопоразделу | | 23 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел3.ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIв.:отцарствакимперии** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022  30.11.2022 | Актуализироватьматериалы по истории изученные ранее. | Устныйопрос; | https://nsportal.ru/ |
| 3.2. | **Россия в эпохупреобразованийПетраI** | 11 | 0 | 1 | 01.12.2022  18.01.2023 | ХарактеризоватьгеографическоеположениеРоссиинарубежеXVII—XVIIIвв.,опираясьнаисторическуюкарту,раскрыватьвлияниегеографическогофакторанаразвитиеэкономикистраны;  ДаватьсравнительнуюхарактеристикумеждународногоположенияРоссиивначалеивконцеXVIIв.;Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейскихгосударстввконцеXVIIв.,выявляяобщиечертыиразличия;  Раскрыватьзначениепонятий:абсолютизм,модернизация.Объяснять,вчемсостоялипричиныипредпосылкипреобразований;  ХарактеризоватьразвитиеэкономикиРоссиивпервойчетвертиXVIIIв.;  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:приписныекрестьяне,посессионныекрестьяне,протекционизм,меркантилизм,подушнаяперепись,крепостнаямануфактура,фискал;  Разъяснятьсущностьсистемыналогообложениявпетровскоевремя;  СистематизироватьввидесхемыинформациюосоциальнойструктурероссийскогообществавпервойчетвертиXVIIIв.,характеризоватьправовоеположениеосновныхсоциальныхгрупп;  Рассказыватьопеременахвположениидворянстванаосновеанализадокументов(Табельорангах,Указоединонаследииидр.);  Раскрыватьзначениепонятий:Сенат,коллегии,губерния,Генеральныйрегламент,Табельорангах,ратуша,магистрат,гильдия;  Систематизироватьматериалореформахгосударственногоуправлениявпетровскуюэпоху;Даватьоценкузначениясозданиярегулярнойармииивоенно-морскогофлотаприПетреI;Объяснятьпонятия:гвардия,рекрутскийнабор;Объяснять термины: конфессия, Синод;Раскрыватьзначениеупраздненияпатриаршества;Рассказыватьосоциальныхвыступленияхвпетровскуюэпоху,привлекаяинформациюкарты;ХарактеризоватьосновныенаправлениявнешнейполитикиРоссиивпетровскуюэпоху;  СистематизироватьинформациюоСевернойвойне1700—1721гг.(причины,участники,ключевыесобытия,итоги);  РассказыватьосраженияхСевернойвойны,используяинформациюучебника,карты,визуальныеисточники;ХарактеризоватьмеждународноеположениеРоссиикконцуправленияПетра;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:дворянскаякультура,ассамблея;  Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованиемвизуальныхиписьменныхисточников(«Юностичестноезерцало»,указыПетраI,отрывкиизсочиненийисториковидр.);  Осуществлятьпоискинформациинаобразовательныхсайтахоградостроительствевпетровскуюэпоху;Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности идеятельности;  Излагатьточкизренияисториковопричинах,предпосылках,итогахизначениипетровскихпреобразований;УчаствоватьвобсуждениивопросаозначениипетровскихпреобразованийдляразвитияРоссии,высказыватьиаргументироватьсвоемнение. | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://nsportal.ru/ |
| 3.3. | **РоссияпослеПетра I.Дворцовыеперевороты** | 7 | 0 | 1 | 19.01.2023  12.02.2023 | Объяснятьпричиныдворцовыхпереворотов;  Систематизироватьинформациюодворцовыхпереворотах(даты,участники,результаты);  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Верховныйтайныйсовет,дворцовыеперевороты,фаворитизм;Проводитьанализ«Кондицийверховников»какисторическогодокумента;  ДаватьоценкуролифаворитоввуправлениииполитикеРоссиипослеПетраI;  Рассказывать,используяинформациюкарты,обукрепленииюжныхграницРоссиив1730-егг.;Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны);Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;РаскрыватьзначениесозданияМосковскогоуниверситета;  СистематизироватьинформациюоСемилетнейвойнеиучастиивнейРоссии(причины,участники,ключевыесраженияроссийскойармии,итоги);  ПроводитьанализМанифестаовольностидворянской,какисторическогодокумента,высказыватьсуждениеоегозначении;  Объяснятьпричиныпереворота28июня1762г.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | https://nsportal.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Россияв1760—**  **1790-х гг.ПравлениеЕкатериныII иПавлаI** | 18 | 0 | 1 | 13.02.2023  26.04.2023 | ПредставлятьхарактеристикуличностиидеятельностиЕкатериныII;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:«просвещенныйабсолютизм»,Уложеннаякомиссия,Вольноеэкономическоеобщество,секуляризация;  Извлекатьинформациюиз«Наказа»ЕкатериныII,выявлятьособенности«просвещенногоабсолютизма»вРоссии;  Представлятьввидесхемысистемуместногоуправленияпогубернскойреформе;  РаскрыватьзначениеучастиясословныхпредставителейвместномсамоуправленииРоссиивконцеXVIIIв.;ПоказыватьнакартетерриториирасселениянародоввРоссийскойимпериивXVIIIв.;  ХарактеризоватьнациональнуюирелигиознуюполитикувластивправлениеЕкатериныII;Объяснятьпричинывыступлений,имевшихнациональнуюнаправленность;  РассказыватьобэкономическихрайонахиразвитииэкономикистраныприЕкатеринеII,используяинформациюучебникаикарты;  СравниватьэкономическуюисоциальнуюполитикуПетраIиЕкатериныII,выявлятьобщиечертыиразличия;  ХарактеризоватьположениероссийскогокрепостногокрестьянстваспривлечениемматериалакнигиА.Н.Радищева«ПутешествиеизПетербургавМоскву»;  Проводитьанализисторическихдокументов(Жалованныеграмотыдворянствуигородамидр.)длявыявленияправиобязанностейдворянстваигородскогосословия;  Показыватьнакартеважнейшиеторговыепути,местоположениекрупнейшихроссийскихярмарок;Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания подпредводительствомЕ.И.Пугачева;  ПредставлятьхарактеристикуЕ.И.Пугачева;  Объяснять,вчемсостояловлияниевосстанияподруководствомПугачеванавнутреннююполитику,общественнуюжизнь;  СравниватьосновныенаправлениявнешнейполитикиРоссииприПетреIиЕкатеринеII,выявлятьчертысходстваиразличия;  Систематизироватьинформациюорусско-турецкихвойнахвторойполовиныXVIIIв.(даты,участники,ключевыесражения,итоги);  ДаватьхарактеристикуличностиидеятельностиП.А.Румянцева,А.В.Суворова,Ф.Ф.Ушакова,Г.А.Потемкина;  Рассказыватьсопоройнакартуобосвоенииновыхтерриторий,присоединенныхвходерусско-турецкихвойн;  ДаватьоценкуитогамвнешнейполитикиимеждународномуположениюРоссиивконцеправленияЕкатериныII;  СистематизироватьинформациюобучастииРоссии,нарядусимпериейГабсбуровиПруссией,вразделахРечиПосполитой;  Составлятьхарактеристику(историческийпортрет)ПавлаI;  ХарактеризоватьвнутреннююивнешнююполитикуПавлаI,называтьосновныемероприятия;  ДаватьоценкуполитикеПавлавотношениидворянстваикрестьянстванаосновеанализадокументов(указыопрестолонаследии,о«трехдневнойбарщине»идр.);  РассказыватьобИтальянскомиШвейцарскомпоходахА.В.Суворова,действияхрусскойэскадрывСредиземномморе(спривлечениемматериалакурсавсеобщейистории);  РаскрыватьпричинызаговорапротивПавлаI; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование. | https://nsportal.ru/ |
| 3.5. | **КультурноепространствоРоссийскойимперии**  **вXVIIIв.** | 6 | 0 | 1 | 26.04.2023  17.05.2023 | ХарактеризоватьнаправленияобщественноймысливРоссиивXVIIIв.;  СравниватьидеиевропейскогоПросвещенияиобщественныеидеивРоссиивXVIIIв.,выявлятьобщиечертыиособенности;  Раскрыватьзначениепонятий:барокко,рококо,классицизм,сентиментализм;  Характеризоватьосновныестилиижанрыхудожественнойкультуры,раскрыватьихособенностинаконкретныхпримерах;  Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных);  Высказыватьиобосновыватьсужденияобобразежизни,мировоззрении,жизненныхценностяхдворянства,купечества,духовенстваикрестьянства;  РаскрыватьпредпосылкистановленияроссийскойнаукивXVIIIв.;  ВысказыватьиобосновыватьсужденияоролиАкадемиинаук,Московскогоуниверситетавразвитиироссийскогообразованияинауки;  Характеризоватьосновныенаправленияразвитияроссийскойнаукинаконкретныхпримерах;Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова;ПредставлятьввидесхемыихарактеризоватьсистемуобразованиявРоссиивконцеXVIIIв.;  Характеризоватьтворчествовыдающихсяархитекторовихудожников,приводитьпримерыихпроизведений;Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах икрупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции;Участвоватьвподготовкепроектов,посвященныхвыдающимсядеятелямроссийскойкультурыXVIIIв. | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа. | https://nsportal.ru/ |
| 3.6. | **Обобщение** | 2 | 1 | 0 | 18.05.2023  25.01.2023 | ОбобщатьисторическоеикультурноенаследиеРоссииXVIIIвв.; | Устныйопрос;Контрольнаяработа; | https://nsportal.ru/ |
| Итогопоразделу | | 45 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 6 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **к.р.** | **п.р.** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос. |
| 2. | ИстокиПросвещения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 3. | Просвещение в Европе иАмерике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 4. | Европейские государстваXVIII столетия: общее иособенное | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 5. | Последний век старогопорядкавоФранции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 6. | Англия в XVIII в.Промышленныйпереворот | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 7. | Англия в XVIII в.Промышленныйпереворот | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 8. | Монархия Габсбургов,германские и итальянскиеземливXVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 9. | Государства Пиренейскогополуострова и ихколониальные владения вXVIIIв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 10. | Британские колонии вСевернойАмерике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 11. | Война за независимость иобразование СоединенныхШтатовАмерики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Начало Французскойреволюции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 13. | Франция: от монархии креспублике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 14. | От диктатуры якобинцев кДиректории. ИтогиФранцузскойреволюции. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
| 15. | РазвитиенаукивXVIIIвеке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 16. | Европейское искусство вXVIIIвеке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 17. | Повседневная жизнь в XVIIIвеке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 18. | МеждународныеотношениявXVIIIвеке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 19. | МеждународныеотношениявXVIIIвеке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 20. | Османская империя иПерсиявXVIII веке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 21. | СтраныАзиивXVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 22. | КультураВостокавXVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 23. | Контрольная работа по историиXVIIIвека. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа. |
| 24. | Россия в кон. XVII - нач. XVIIIвв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 25. | Начало правления Петра 1.ДетствоПетра. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 26. | Россия и Мир впетровскуюэпоху. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 27. | Начало Северной войны.Образование Санкт-Петербурга. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 28. | Победа в Северной войне.Рождение РоссийскойИмперии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 29. | Реформы Петра 1.Экономическиереформы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 30. | Реформы Петра 1.Реформыгосударственногоустройства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 31. | Реформы Петра 1.Сословнаяполитика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 32. | Преобразования в областикультурыи быта. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 33. | Народные движения в нач.XVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 34. | Культура Петровскойэпохи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 35. | Культура Петровскойэпохи. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
| 36. | Кризис власти. Началоэпохи дворцовыхпереворотов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 37. | Правление Екатерины 1 иПетра2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 38. | Правление АнныИоанновны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 39. | Правление АнныИоанновны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 40. | Внешняя политика в эпохуЕлизаветыПетровны.  Семилетняявойна | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 41. | Внутренняя политикаправительства ЕлизаветыПетровны. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 42. | Правление ПетрIII.Переворот28июня1762г. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 43. | Начало царствованияЕкатериныII. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 44. | Внутренняя политикаЕкатериныII. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 45. | Просвещенныйабсолютизм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 46. | Губернская реформаЕкатериныII. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 47. | Сословная политикаЕкатериныII. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 48. | Крепостное право в Россииво2-пол. XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 49. | Обострение социальныхпротиворечий. ВосстаниеЕ.Пугачева. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 50. | Влияние восстание навнутреннюю жизнь иобщественную мысльстраны. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 51. | Экономическая жизнь вРоссииво2 пол.XVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 52. | Экономическая жизнь вРоссииво2 пол.XVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 53. | Русско-Турецкие войнывторойпол. XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 54. | Внешняя политика РоссииприЕкатерине II. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 55. | Разделы РечиПосполитой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 56. | ОсвоениеНовороссии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 57. | Национальная политикаприЕкатерине II. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 58. | Великие полководцыэпохи: А.Суворов иФ.Ушаков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 59. | ПравлениеПавлаI. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 60. | Подведение итогов истории России в XVIII в. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос,  Тестирование . |
| 61. | Школа, образование ивоспитанеиевXVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 62. | РоссийскаянаукавXVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 63. | Общественная мысль в XVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 64. | Русская литература,театральное имузыкальное искусство вXVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 65. | РусскоеискусствоXVIIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Культура и бытроссийскихсословий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая работа. |
| 67. | Культура и бытроссийскихсословий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 68. | Итоговая контрольная. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 6 |  | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

ЗагладинН.В., БелоусовЛ.С.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8класса общеобразовательных организаций. – 4-е изд.- М.: ООО«Русское слово-учебник», 2022.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В.;подредакциейПетрова Ю.А.ИсторияРоссии. XVIII век:учебник для 8класса общеобразовательных организаций . –3 -еизд. – М.: ООО«Русское слово-учебник», 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЗагладинН.В., БелоусовЛ.С.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8класса общеобразовательных организаций. – 4-е изд.- М.: ООО«Русское слово-учебник», 2022.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В.;подредакциейПетрова Ю.А.ИсторияРоссии. XVIII век:учебник для 8класса общеобразовательных организаций . –3 -еизд. – М.: ООО«Русское слово-учебник», 2017.

Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс Москва"Вако"Е.Н.СорокинаПоурочныеразработкипоисторииРоссии.8классМосква "Вако"

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/><https://urok.1c.ru/library/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi>

<https://www.hist.msu.ru/ER/>

https://www.world-historu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебныекарты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатныедемонстрационныепособия
4. DVD-фильмы

5.Компакт-диски6.Интерактивныепособия

1. Комплектыкарт,атласыпоистории7класс.
2. Общееивспомогательноеоборудованиедлякабинета

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточныйматериал.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

Устный, письменный ответ

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»; **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «История» для детей с ОВЗ.**

***Критерии оценки устного ответа:***- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;  
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;  
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;  
***Критерии оценки работы на уроке:***- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;  
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;  
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;  
***Критерии оценки тестового задания:***  
- 75-100% - отлично «5»;  
- 60-74% - хорошо «4»  
- 40-59% - удовлетворительно «3»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:  
- активная и правильная работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов  
− высокий уровень знания базового материала;  
Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:  
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий по желанию;  
− высокий уровень знания базового материала;  
Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:  
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;  
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;  
- низкий уровень знания базового материала;  
**Отметка «1-2» - выставляется в тетради, в дневник за небрежно выполненные работы как метод воспитательного воздействия.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Итоговый тест по Всеобщей истории «Мир в XVIII веке»**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу (да, нет)**

А) XVIII век – век Просвещения

Б) Вашингтон, Марат, Дени Дидро – великие просветители Европы

В) Америка в 18 веке была колонией Англии

Г) Война за независимость Америки началась с принятия Конституции

Д) Главной движущей силой Французской революции было сословие крестьянства

Е) Взятие Бастилии – национальный праздник Франции

Ж) Османская империя переживала в 18 веке кризисы во всех сферах

З) Китай в 18 веке открылся для сотрудничества с Европой

И) Самой большой колониальной страной в 18 веке стала Англия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Философия Просвещения - это**

1) политика проведения светских реформ в обществе

2) движение за переустройство церкви

3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»

4) борьба за разрушение машин

**3**. **Мыслители эпохи Просвещения:**

1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт, Авиценна

3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**4.** **Учение о разделении властей разработал**

1) Ф. Бэкон 2) И. Ньютон 3) Дж. Локк 4) Р. Декарт

**5.** **Начало экономической науке положил**

1) Адам Смит 2) Денни Дидро

3) Жан Д׳ Аламбер 4) Даниель Дефо

**6. Соотнесите представителя художественной культуры и его произведения:**

1. Даниэль Дефо А) «глухой» композитор, автор «Лунной сонаты»

2. Амадей Моцарт Б) автор романа «Приключение Робинзона Крузо»

3. Фридрих Шиллер В) классик немецкой поэзии, автор трагедии «Фауст»

4. Иоганн Гете Г) скульптурные работы, посвященные Вольтеру

5. Ж.А. Гудон Д) композитор-вундеркинд, автор «Реквиема»

6. Людвиг ван Бетховен Е) немецкий драматург, автор пьесы «Разбойники»

**7.** **Командующий американской армией в войне за независимость от Англии**

1) Томас Джефферсон 2) Джордж Вашингтон

3) Бенджамин Франклин 4) генерал Роберт Ли

**8. Одной из причин войны за независимость стало введение в колониях:**

а) церковной десятины б) почтовой пошлины в) гербового сбора

**9.** **Почему Великая французская революция называется "Великой"?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** **Старый порядок, опорой которого являлась абсолютная королевская власть, вызывал недовольство широких слоёв населения во Франции. Определите требование каждого слоя.**

**А.** Стремились получить землю в собственность

**Б.** Принимать участие в управлении страной

**В.** Отменить старые порядки, стесняющие развитие торговли и промышленности

**Г.** Отменить все тяготы тяжёлой и полуголодной жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Крестьяне*** | ***Буржуа*** | ***Наёмные работники*** |
|  |  |  |

**11. Установи соответствие между страной и деятелями**

**Страна Деятель**

А. Англия 2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин

Б. США 3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру

В. Франция 4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

**12. Страны Востока в XVIII веке**

1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами

3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

**13**. **Соотнеси понятия и определения**

**Понятия Определения**

А. Абсолютизм 1. Страна, владеющая колониями

Б. Буржуазия 2. Машина для обезглавливания

В. Гильотина 3. Форма правления, при которой верховная власть у монарха

Г. Метрополия 4. Класс капиталистических собственников

Д. Диктатура 5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц

**14. Выбери «четвертого лишнего» и объясни, почему он лишний**

А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Д. Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И. В. Гёте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Эпоха революций и традиционные общества Востока в 18 веке**

Начало истории Соединенных штатов Америки как независимого государства соответствует дате принятия \_\_\_.

Вооруженная борьба началась 19 апреля 1775 г. Но не все население поддержало Войну за независимость. Фактически страна разделилась на два лагеря: \_\_\_\_\_\_. Война закончилась признанием независимости США. Американцы стали первой нацией, стремившейся строить свое государство в соответствии принципами \_\_\_\_. В мае 1787 года был принять главный документ нового государства - \_\_\_\_\_\_, который остается неизменным до сегодняшнего дня.

Великая французская революция была вызвана недовольствами основных слоев общества. В начале революции была взята королевская тюрьма - \_\_\_\_\_. Революция стала одним из главных событий столетия, изменила жизнь и Франции, и всей Европы.

Особенностью развития традиционных обществ Востока в 18 столетии стало начало процесса \_\_\_\_\_\_. В Османской империи эта эпоха получила название \_\_\_\_\_\_\_. Империя переживала кризисы во всех сферах, в Европе встал \_\_\_\_\_.

За индийские колонии боролись \_\_\_\_\_\_. Завоевание Индии привело к смене традиционных отношений, она вступила в мировой рынок.

В Китае наступил Золотой век правления\_\_\_\_\_\_. Политика изоляции Китая от внешнего мира виделась как одно из средств самосохранения.

Правителями в Японии были \_\_\_\_\_. Япония встала на путь реформ, но положение было сложным.

Так закончился 18 век. Мир стоял на пороге перемен. Эпоха, когда люди могли жить по –старому, как жили их отцы и деды, стремительно уходило в прошлое.

Слова:

1. Эпоха тюльпанов
2. Конституция
3. Восточный вопрос
4. Декларация прав человека
5. Патриоты и лоялисты
6. Европеизация
7. Просвещение
8. Маньчжурская династия
9. Англия и Франция
10. Сегуны

**Итоговый тест по истории России в XVIII веке**

**Вопрос 1**

Какое из перечисленных военных событий относится к началу самостоятельного правления царя Петра Алексеевича ?

**Варианты ответов**

* Крымские походы
* Азовские походы
* Смоленская война
* Ливонская война

**Вопрос 2**

Что было одной из причин участия России в Северной войне ?

**Варианты ответов**

* стремление присоединить Финляндию
* претензии шведского короля на российский престол
* конфликт России и Польши из-за Смоленска
* стремление России получить выход в Балтийское море

**Вопрос 3**

Какая военная реформа была проведена Петром 1 в период Северной войны ?

**Варианты ответов**

* установление рекрутской повинности
* создание стрелецкого войска
* учреждение полков иноземного строя
* формирование войска на основе дворянского ополчения

**Вопрос 4**

Расположите в хронологическом порядке следующие события Северной войны.

**Варианты ответов**

* "Нарвская конфузия"
* битва у деревни Лесной
* Полтавский бой
* Гренгамское морское сражение

**Вопрос 5**

Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, характеризуют систему управления, сложившуюся в результатепетровских преобразований. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду

**Варианты ответов**

* Святейший Синод
* Земский собор
* Главный магистрат
* Тайная канцелярия
* Адмиралтейств-коллегия

**Вопрос 6**

Кто из перечисленных исторических личностей был руководителем народного восстания на юге России при Петре 1 ?

**Варианты ответов**

* Степан Разин
* Василий Ус
* Иван Болотников
* Кондратий Булавин

**Вопрос 7**

Ниже приведен ряд терминов. Обозначаемые ими явления, кроме одного, появились в России при Петре 1.Найдите термин, появление которого в России относится к другому историческому периоду.

**Варианты ответов**

* придворный театр
* музей
* гражданская азбука
* гравюра
* ассамблея

**Вопрос 8**

Соотнесите понятия и определения

**Варианты ответов**

* ближняя канцелярия
* синод
* сенат
* главный магистрат

**Вопрос 9**

Укажите последовательность царствования русских монархов 1725 - 1765 гг.

**Варианты ответов**

* Екатерина Алексеевна
* Петр Алексеевич
* Анна Ивановна
* Иван Антонович
* Елизавета Петровна
* Петр Федорович

**Вопрос 10**

Какая мера, направленная на расширение прав и привилегий дворянства, была осуществлена в царствование Елизаветы Петровны ?

**Варианты ответов**

* создание Шляхетского сухопутного корпуса
* освобождение дворянства от телесных наказаний
* отмена указа о единонаследии
* освобождение дворян от обязательной службы государству

**Вопрос 11**

Соотнесите итоги войн в XVIII веке

**Варианты ответов**

* Россия не получила ничего, кроме роста международного авторитета
* Россия вернула себе Азов и незначительные территории правобережной Украины, не имела право на крепость и флот в Азовском море.
* Подтверждены балтийские приобретения России и передана ей часть территории Финляндии

**Вопрос 12**

Что было одной из причин восстания под руководством Е.И.Пугачева ?

**Варианты ответов**

* попытка правительства ввести в оборот медные деньги
* недовольство городских слоев последствиями проведенной Екатериной II реформы городского самоуправления
* подорвавшее авторитет самодержавия поражение в русско - турецкой войне 1768 - 1774 гг.
* недовольство казаков ликвидацией их особой системы самоуправления

**Вопрос 13**

Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, появились в России при Екатерине II. Найдите термин, появление которого в России относится к другому историческому периоду

**Варианты ответов**

* вольные типографии
* коллегии
* капитан - исправник
* Вольное экономическое общество
* Жалованная грамота городам

**Вопрос 14**

Какая территория была центром металлургического производства в России конца XVIII в.

**Варианты ответов**

* Новороссия
* Поволжье
* Правобережная Украина
* Урал

**Вопрос 15**

Какие из перечисленных территорий вошли в сотав России во второй половине XVIII в. Найдите две территории.

**Варианты ответов**

* Финляндия
* Курляндия
* Ингерманландия
* Лифляндия
* Правобережная Украина

**Вопрос 16**

Победы у рек Ларга и Кагул в 1770 г. были одержаны русскими войсками под командованием

**Варианты ответов**

* А.В.Суворова
* П.А.Румянцева
* П.С.Салтыкова
* С.Ф.Апраксина

**Вопрос 17**

Царствование Павла 1 характеризуется

**Варианты ответов**

* попытками отмены крепостного права
* расширением прав и привилегий дворянства
* введением в армии прусских порядков
* опорой в государственных делах на екатерининских сановников

**Вопрос 18**

Какой из перечисленных памятников архитектуры выстроен в стиле барокко ?

**Варианты ответов**

* Большой дворец в Петергофе
* Таврический дворец в Петербурге
* здание Сената в Московском Кремле
* здание Московского университета

**Вопрос 19**

Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями.

**Варианты ответов**

* изобретение "самобеглой (самодвижущей) коляски
* издание "Описания земли Камчатской"
* открытие закона сохранения материи и движения
* отлитие Царь - колокола

**Вопрос 20**

Какие из перечисленных произведений архитектуры были созданы во второй половине XVIII в. Найдите в списке два произведения

**Варианты ответов**

* Таврический дворец в Петербурге
* Петропавловский собор в Петербурге
* Царицынский дворцовый комплекс
* здание Двенадцати коллегий в Петербурге
* Меньшикова башня в Москве