

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным имировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностимолодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личностишкольника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров наоснове осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно итворчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской имировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого еенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипоотношению кпрошломуинастоящемуОтечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(в соответствиисФЗ-273«Обобразовании»).

Ключевымизадачамиявляются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной,культурнойсамоовладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,в духедемократическихценностей современногообщества;
* развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытия

всоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы//Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.—2020.—

№8.—С.7—8).

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 7 классесоставляет68часов.Недельнаянагрузка составляет2часа,при34учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. КОНЕЦXV—XVIIв.**

Введение

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаскодаГамойморскогопутивИндию.КругосветноеплаваниеМагеллана.Плавания Тасмана иоткрытиеАвстралии.

ЗавоеванияконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСеверной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытий концаXV—XVI в.

Измененияв европейскомобществевXVI—XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновениекапиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннегоимировогорынков.Изменениявсословнойструктуреобщества, появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

Реформацияиконтрреформацияв Европе

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М. Лютер.РазвертываниеРеформациииКрестьянская войнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе.Кальвинизм.

Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба заколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политикаиспанскихГабсбургов.Национально-освободительноедвижениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландскойреволюции.

***Франция:*** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католикии гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардиналРишелье.Фронда.ФранцузскийабсолютизмприЛюдовикеXIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания.УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.ГенрихVIIIи королевскаяреформация. «Золотойвек»ЕлизаветыI.

***Английская революция середины XVII в.*** Причины, участники, этапы революции. Размежевание вреволюционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.*** В мире империй и вне его. Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI—XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновениеинтересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояниеосманской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мирчеловека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI—XVIIвв.

***Османская империя:*** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при ВеликихМоголах.Начало проникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании. ***Китай***вэпохуМин.

Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства.УтверждениеманьчжурскойдинастииЦин.

***Япония:*** борьба знатных кланов за власть, установление сегунатаТокугава, укреплениецентрализованногогосударства.«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостока вXVI—XVIIвв.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА КЦАРСТВУ

**Россияв XVIв.**

***Завершение объединения русских земель.*** Княжение Василия III. Завершение объединения русскихземель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмираниеудельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжествавпервой третиXVIв.:войнасВеликим княжествомЛитовским,отношениясКрымскими Казанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.

Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местноеуправление: наместникииволостели,системакормлений.Государствоицерковь.

***ЦарствованиеИванаIV.***РегентствоЕленыГлинской.Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежнойсистемы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскими кланами.Губнаяреформа.Московскоевосстание1547г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав изначение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отменакормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа —формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови«Уложениеослужбе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и НижнегоПоволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях.Укреплениеюжныхграниц. Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.

Причиныи результатыпораженияРоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирское ханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселениегородов. Духовенство.

Начало закрепощениякрестьян:Указо «заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорскиенароды.Народы

ПоволжьяпослеприсоединениякРоссии. Служилыетатары.СосуществованиерелигийвРоссийскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности ИванаГрозного.Результатыицена преобразований.

***Россия в конце XVI в.*** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. ПравлениеБорисаГодунова.Учреждение патриаршества.Тявзинскиймирныйдоговор соШвецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочныхлетах».ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.

Смута в России

***НаканунеСмуты.***Династическийкризис.Земскийсобор1598г.иизбраниенацарствоБорисаГодунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострениесоциально-экономическогокризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание 1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса вгражданскуювойну.ЛжедмитрийII.ВторжениенатерриториюРоссиипольско-литовскихотрядов.

Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгскийдоговор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди ираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечи Посполитойввойнупротив России.ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании напрестол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъемнационально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. исожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскимивойсками.«Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612г.

***ОкончаниеСмуты.***Земскийсобор1613г.и егорольв укреплении государственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.Борьбасказачьимивыступлениямипротивцентральной

власти. СтолбовскиймирсоШвецией:утратавыходакБалтийскомуморю.Продолжениевойны сРечью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия сРечьюПосполитой.ИтогиипоследствияСмутноговремени.

Россия вXVIIв.

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.Рольпатриарха Филаретавуправлениигосударством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы вуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениевоеводскойвласти вуездахи постепеннаяликвидацияземскогосамоуправления.Затуханиедеятельности

Земскихсоборов.\*ПравительствоБ.И.МорозоваиИ. Д.Милославского:итогиегодеятельности.

Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРоссийского государства.

ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговля севропейскими странамииВостоком.

***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство,торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права итерриторияегораспространения. Денежнаяреформа1654г. Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

***ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.***Возобновлениедипломатическихконтактов состранамиЕвропы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации,распространениюкатоличества.

Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождениеземель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667гг.Андрусовское перемирие.Русско-шведскаявойна 1656—1658гг.иеерезультаты.

Укреплениеюжныхрубежей.Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.

«Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссии со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин(Китаем).

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий ирусские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. ПоходыЕрофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья иСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселение русскихнановыеземли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

ИзменениявкартинемирачеловекавXVI—XVIIвв.иповседневнаяжизнь.Жилищеи предметыбыта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейскойкультурывбытвысшихслоевнаселениястраны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль вархитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город,Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянноезодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуннаяживопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.ПерепискаИванаГрозногоскнязем Андреем Курбским.ПублицистикаСмутноговремени.Усилениесветскогоначалав

российскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния.ПосадскаясатираXVIIв.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний. ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.

«Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. НашкрайвXVI—XVIIвв.

Обобщение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучениеисториив7классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:всфере*патриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих в родной стране;всфере*гражданского воспитания:* осмысление историческойтрадиции ипримеров гражданскогослуженияОтечеству;готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ;уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;в*духовно-нравственнойсфере*:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственныхценностяхнародовРоссии;ориентациянаморальныеценностиинормысовременногороссийскогообществавситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;впониманииценностинаучногопознания: осмыслениезначенияисториикакзнания оразвитиичеловекаиобщества,осоциальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;всфере*эстетическоговоспитания*:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраныимира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических

культурныхтрадиций и народноготворчества;уважениеккультуресвоегоидругихнародов; вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисле—наосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

всфере*трудовоговоспитания*:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвития человекаиобщества;представлениеоразнообразиисуществовавших впрошломисовременных профессий;уважениектруду ирезультатамтрудовойдеятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;всфере*экологическоговоспитания:*осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираинеобходимостизащитыокружающей среды;активноенеприятие действий,приносящихвред

окружающейсреде;готовность кучастиюв практической деятельностиэкологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления обизменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельностидляконструктивногоответанаприродные исоциальныевызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметныерезультаты***изученияистории восновнойшколевыражаютсявследующихкачествахидействиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:владениебазовымилогическимидействиями:*систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулировать и обосновывать выводы;*владениебазовымиисследовательскимидействиями:*определятьпознавательнуюзадачу;намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием; определятьновизну иобоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация, реферат, учебныйпроектидр.);*работасинформацией:*осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидр.)

—извлекатьинформациюизисточника; различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

*Всфере универсальных учебныхкоммуникативныхдействий:общение:*представлять особенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходствовысказываемыхоценок;выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значениесовместнойработыкакэффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;планироватьиосуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — нарегиональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия сдругимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*в*ладениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующей решения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);владениеприемамисамоконтроля—осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов;способностьвноситькоррективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

*В сфереэмоционального интеллекта*, *понимания себя идругих:*выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки;локализоватьвовремени ключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.;

определятьихпринадлежность кчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливать синхронность событийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.

1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами:*

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытий поихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц,схем).

1. *Работасисторическойкартой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и другихгосударств, важнейшихисторическихсобытияхи процессахотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическим положениемстраны иособенностямиее экономического,социальногоиполитическогоразвития.

1. *Работасисторическимиисточниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);характеризоватьобстоятельстваицельсоздания источника,раскрывать егоинформационную

ценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

1. *Историческоеописание(реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., ихучастниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей историиXVI—XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личные качества,деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннееНовоевремя;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

раскрыватьсущественныечерты:а)экономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссиии других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизниобщества,культуре;г)революцийXVI—XVIIвв.вевропейскихстранах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданной эпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийи процессовотечественной ивсеобщейистории:а)раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходстваиразличия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVIIвв.,представленныевучебнойлитературе;

объяснять, начемосновываютсяотдельныемнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкале ценностей.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, какменяются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественныхценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. длявремени,когдаонипоявились,идлясовременногообщества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числена региональномматериале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделовитемпрограммы | Количествочасов | | | Датаизучения | Виды деятельности | Виды,формыконтроля | Электронные(цифровые)  образовательныересурсы |
| всего | контрольныеработы | практические |
| **Раздел1.Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 |  |  | 01.09.2022 –  04.09.2022 | Обозначатьналентевремениобщиехронологическиерамки;  иосновныепериодыисторииНового  времени; | Устныйопрос |  |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел2.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV—XVIIв.** | | | | | | | | |
| 2.1 | **Великиегеографическиеоткрытия** | 2 | 0 | 0 | 05.09.2022 –  11.09.2022 | Объяснять,чтоспособствовалоростуинтересаевропейцевкдальнимстранамвXVв.,раскрыватьпредпосылки Великих географическихоткрытий.  Рассказывать,используякарту,оначалепоисковморскогопутивИндиювXVв.  *Подготовитьипредставитьсообщение* об экспедициях Х.Колумба,*даватьоценку*ихрезультатовизначения.  Объяснять,вчемсостоялиглавныеположенияизначениеТорде-сильясского и Сарагосского договоров.Показыватьнаисторическойкартемаршруты экспедиций Васко да Гамы,Ф.Магеллана, А.Тасмана, называть ихрезультаты  Раскрыватьсмыслпонятийитерминов:каравелла,конкистадор, | Устныйопрос.Письменныйконтроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доминион,монополия,плантация*.*Объяснять, почему конкистадорамудалось относительно быстрозавоеватьмогущественныегосударстваЦентральнойиЮжнойАмерики.  Раскрывать,чтоизменилосьвположениинаселенияЦентральнойиЮжнойАмерикисприходомевропейскихзавоевателей.  *Сравнивать*началоосвоенияевропейцамитерриторийвЮжнойАмерикеивСевернойАмерикевыявлятьразличия.  Рассказывать, используя историческуюкарту, о поисках европейцами северо-восточногопутивстраныДальнегоВостока, о том, как устанавливались ихотношения с российскимгосударством.  ХарактеризоватьитогиВеликихгеографических открытий конца XV —XVIIв.:а)для европейскихстран;  б)длянародовНовогосвета;  в)длявсеобщейистории. |  |  |
| 2.2 | **ИзменениявевропейскомобществеXVI—XVIвв.** | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022 –  18.09.2022 | Называтьновыеисточникиэнергии,которыесталииспользоватьсявЕвропевXV—XVIIвв.,объяснять,развитию каких отраслей производстваэтоспособствовало.  *Сравнивать* ремесленное имануфактурноепроизводство,объяс-нять, в чем заключались преимуществамануфактур.  Объяснять значение понятий и | Устныйопрос.Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | терминов:централизованнаяирассеянная мануфактура,капиталистические отношения,буржуазия.  Раскрывать,вчемвыражалосьикчемувелорасслоениекрестьянствавначале Новоговремени.  Называтьновыегруппынаселения,появившиеся в европейских странах враннее Новоевремя.  *Составлятьописание*европейскогогородаXVI—XVIIвв.  Характеризовать условия жизни  разных групп населения в европейскихгородахXVI—XVIIвв. |  |  |
| 2.3 | **РеформацияиконтрреформациявЕвропе** | 2 | 0 | 0 | 19.09.2022 –  25.09.2022 | Характеризовать предпосылкиРеформациивГермании.  Раскрыватьсодержаниеосновныхположений учения Лютера, объяснять,вчемзаключаласьихновизна.  Объяснятьзначениепонятийитерминов: Реформация, индульгенция,секуляризация,булла,протестантизм,лютеранство,кальвинизм,гугеноты,пуритане,иезуиты.  Раскрывать,представителикакихгрупп германского общества и почемуподдержалиМ.Лютера  Представлять характеристикуКрестьянскойвойнывГермании.  *Извлекатьикомментироватьинформацию* из исторических текстов.  Представлять характеристики | Устныйопрос.Письменныйконтроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | М.Лютера, Ж.Кальвина  Объяснять,кемикакимобразомосуществляласьконтрреформация,каковыбылирезультатыэтойполитики.  Раскрывать,привлекаяинформациюкарты, чем завершились к концу XVI в.религиозныевойнымеждукатоликами  ипротестантами. |  |  |
| 2.4 | **ГосударстваЕвропы**  **вXVI—XVIIвв.** | 7 | 0 | 1 | 26.09.2022 –  20.10.2022 | Объяснятьзначениепонятий:абсолютизм, централизованноегосударство,протекционизм.  Характеризовать политическоеустройствоиособенностиэкономи-ческогоразвитияИспаниивXVI—XVIIвв.  Раскрывать,начтобыланаправленавнешняяполитикаиспанскихГабсбургов.  Характеризовать положениеНидерландов под властью Габсбургов.Рассказывать, привлекая историческуюкарту, о национально-освободительном движении вНидерландах, его причинах, целях,участниках,формахборьбы.  Объяснять,вчемсостоялозначениесобытий1566—1609гг.дляНидерландовидляЕвропыначалаНовоговремени.  Разъяснять,чтосвидетельствовало обусилениикоролевскойвластивоФранциивXVIв.  Представлять характеристикуРелигиозныхвойнвторойполовины  XVIв.воФранции. | Устныйопрос.Письменныйконтроль.  Тестирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять,что стоитзаназванием  «Варфоломеевская ночь», какоценивали это событие современники.Рассказывать, в результате какихобстоятельств и событий ГенрихБурбон стал основателем новойкоролевской династииво Франции.  Объяснять,чтопредусматривалНантский эдикт 1598 г, давать оценкузначенияэтогодокумента.  Представлять характеристику(историческийпортрет)ЛюдовикаXIV.  Раскрывать,чтосоставлялоосновуэкономического процветания Англии вXVIв.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:огораживания,новоедворянство,королевскаяреформация,монополия,ВеликаяАрмада.  Раскрывать,вчемзаключалосьусиление королевской власти в АнглииприкороляхдинастииТюдоров.  Рассказыватьобособенностяханглийскойреформации,объяснять,почемуее назвали«королевской».  Представлять характеристику(исторический портрет) Елизаветы I.  Раскрывать причины АнглийскойреволюциисерединыXVIIв.  Объяснять,почему события 1642— |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1648гг.историкиопределяютпонятием«гражданскаявойна».  Характеризоватьсоставицелипротивостоявшихдругдругувгражданскойвойнелагерей.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:роялист,пресвитериане,железнобокие,лорд-протектор.  Раскрыватьпричиныпобедыпарламентскоголагерявборьбепротивкороля.  Представлять характеристику(историческийпортрет)ОливераКромвеля.  Высказывать суждение о том, чтоизменила в Англии революциясерединыXVIIв.  Показыватьнаисторическойкартегосударства,находившиесяврассматриваемый период вЦентральной,ЮжнойиЮго-Восточ-нойЕвропе. |  |  |
| 2.5 | **Международные**  **отношения вXVI-XVIIвв.** | 2 | 0 | 0 | 21.10.2022 –  28.10.2022 | Называть основные группы  противоречий,существовавшихвотношенияхмеждуведущимиевропейскими государствами в XVI—XVIIвв.,приводитьпримерыихпроявления  Рассказыватьсопоройнаисторическуюкартуобэкспансии  ОсманскойимпериивЕвропе. | Устный  опрос.Письменныйконтроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/)  [lesson/2052/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/) |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о причинахТридцатилетнейвойныисобытиях,ставших поводомк ее развязыванию.*Систематизироватьинформацию*оТридцатилетней войне 1618—1648 гг.(хронологическиерамкииэтапы;основные участники, блоки государствиихцели;ключевыесобытияиихпоследствия;итоги).  Показыватьнакартетерритории,охваченныевоеннымидействиямивгодыТридцатилетнейвойны.  Рассказыватьохарактеревоенныхдействийиихпоследствияхдлянаселенияихозяйстваевропейскихстран.  НазыватьосновныеположенияВестфальскогомира,объяснять,какие  государства усилили свои позиции поитогамвойны,а какиебылиослаблены |  |  |
| 2.6 | **Европейскаякультура враннее Новоевремя** | 3 | 0 | 0 | 07.11.2022 –  16.11.2022 | НазыватьмастеровитальянскогоВозрождения,творившихвпервойчетверти XVI в. (Леонардо да Винчи,МикеланджелоБуонарроти,РафаэльСанти), и их произведения, объяснять,почему этот период получил названиеВысокогоВозрождения.  Рассказывать,очемповествовализнаменитыероманыXVI—XVIIвв.,объяснять,чемонипривлекаличитателейвтуэпохуивпоследовавшие столетия.  Представлятьхарактеристикустилейклассицизмаибарокко,приводитьпримерыпроизведений.  Раскрывать,вчемзаключалисьновые  взгляды на строение Вселенной, | Устныйопрос.Письменныйконтроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | высказанные европейскимимыслителями,ученымивXVI—XVIIвв., и объяснять, почему они вызвалиотпорипреследованиесостороныкатолическойцеркви.  РаскрытьнапримеретрудовИ.Ньютона,чтоизменялиисследова-ниявобластифизикивовзглядахна  мир |  |  |
| 2.7 | **СтраныВостока вXVI—**  **XVIIвв.** | 3 | 0 | 0 | 17.11.2022 –  27.11.2022 | Объяснять,привлекаяинформациюисторическойкарты,почемуXVIв.считаетсявременемнаибольшегороста Османскойдержавы.  РассказыватьоправлениисултанаСулейманаI,объяснять,почемуонбылпрозванВеликолепным.  Рассказыватьоборганизацииосманскойармии,высказыватьсуждениеопричинахее побед.  Характеризоватьосманскуюсистемууправления обширными владениями вАзии,Европе,Африке.  Раскрывать: а) что означало длянаселения Северной Индииустановление власти мусульманскойдинастииВеликихМоголов;б)какиетрадиции населения Индиисохранялись и при новых правителях.Объяснять,чтопредставлялисобойОст-Индскиекомпании,созданныевевропейскихстранах.  Определятьпоматериалуучебника,какие традиционные черты древних исредневековыхкитайскихимперийсохранялисьвимперииМин,существовавшейвXIV—XVIIвв.  Объяснять, в чем заключались | Устныйопрос.Письменныйконтроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | | особенности прихода к власти в Китаеи последующей политикиманьчжурскойдинастииЦин.  РассказыватьобобстоятельствахутвержденияувластивЯпониидинастиисегуновТокугава.  ХарактеризоватьполитикупервыхсегуновТокугава,ее результаты.  Объяснять, чем было вызвано решениевластейЯпонии«закрыть»своюстранудляевропейцев.  *Распознавать*виллюстрацияхучебникаидругихвизуальныхматериалах*характерныечерты*архитектурыиживописиотдельныхстранВостока.  *Подготовить сообщение*(презентацию)охудожественнойкультуреоднойихстранВостокавXVI—XVIIвв.(повыбору),используя  иллюстрацииучебникаиинтернет-ресурсы |  |  | |
| 2.8 | **Обобщение** | 1 | 1 | 0 | 28.11.2022 –  30.11.2022 | | Обобщатьисторическое и культурноенаследиераннегоНовоговремени | Контрольная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu> | |
| Итогопоразделу | | 23 | 1 | 1 |  |  | |  | |  |
| **Раздел3.ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | **РоссиявXVIв.** | 13 | 0 | 1 | 01.12.2022 –  25.01.2023 | | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРоссиивпервойтретиXVIв.;называтьрусскиеземли,присоединенные к Москве в правлениеВасилияIII.  Характеризовать структуру | Устныйопрос.Письменныйконтроль.  Тестирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start>/[https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/)  [lesson/1611/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | центральной и местной власти в пер-войтретиXVIв.  *Сравнивать*вотчинуипоместье;раскрыватьразличиямеждуними.  ХарактеризоватьвнешнююполитикуРоссиивпервойтретиXVIв.;оцениватьеерезультаты  Объяснять смысл понятий и терминов:*сословно-представительная монархия,*реформы, Земский собор,местничество,опричнина,приказ,стрельцы*,*заповедныелета,урочныелета,засечнаячерта.  РаскрыватьзначениеденежнойреформыЕленыГлинской.  Характеризовать основныемероприятияреформ1550-хгг.  *Извлекать информацию* из Судебника1550 г, царских указов и использоватьее в рассказе о положении различныхслоевнаселенияРуси,политикевласти.  Раскрыватьзначениесозданиястрелецкоговойска.  ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииРоссиивцарствование Ивана IV; ход Ливонскойвойны,маршрутпохода Ермака.  *Составлятьплан*рассказаонародахПоволжьяиСибиривXVIв.  РаскрыватьпоследствияЛивонскойвойныдляРоссии.  РассказыватьоботношенияхРоссиисКрымскимханствомвXVIв.  Характеризоватьположениеосновныхгрупп населения Российского  государствавXVI в. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu><https://urok.1c.ru/share/task/0d2a00836b7d314008dd75537818f97b/>  <https://urok.1c.ru/share/task/139f40f0fdbfef66d39822f050fabdf5> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснятьпричинывведения,сущностьипоследствияопричнины.  *Составлять характеристику*(историческийпортрет)ИванаIVГрозного; *представлять иобосновыватьоценку*итоговегоправления.  *Систематизироватьматериал* о закрепощении крестьян вXVIв.  Объяснять значение учрежденияпатриаршества.  Рассказывать о событиях иобстоятельствах,приведшихкпресечению московскойдинастииРюриковичей. |  |  |
| 3.2 | **Смута**  **вРоссии** | 9 | 0 | 1 | 26.01.2023 –  26.02.2023 | Раскрыватьпротиворечия,существовавшиеврусскомобщественакануне Смуты.  Характеризовать личностьидеятельностьБориса Годунова.  РаскрыватьпричиныСмуты.  НазыватьхронологическиерамкиСмутноговремени.  *Систематизироватьисторическийматериал*вхронологическойтаблице  «ОсновныесобытияСмутноговремени».  Объяснять смысл понятий и терминов:Смута,самозванство.  Показыватьнаисторическойкартенаправления походов Лжедмитрия I иЛжедмитрия II, места действий  польских и шведских интервентов, | Устныйопрос.Письменныйконтроль.  Тестирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu><https://urok.1c.ru/share/task/7b28a38b92cd878a030495745a2dff0c/><https://urok.1c.ru/share/task/b55fb5cdfccdbfe57cb45c65ee20bb0a/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | маршруты движения отрядов первого ивторогоополчения.  ВысказыватьсужденияоролиПравославнойцеркви,духовныхлидероввсобытияхСмутноговремени.  *Представлять характеристики*участниковключевыхсобытийСмутноговремени.  Объяснять,чтопривелокподъемунационально-освободительногодвижения.  Показыватьнакартеместадействийземскихополчений.  ХарактеризоватьитогиипоследствияСмуты дляРоссийскогогосударства.  *Участвовать*впоискематериалов,подготовке и презентации групповогосообщения«Организаторыиучастникипервогоивторого  ополчений» |  |  |
| 3.3 | **Россия**  **вXVIIв.** | 16 | 0 | 1 | 27.02.2023 –  04.05.2023 | Характеризовать личностьидеятельностьпервыхРомановых—МихаилаФедоровичаиАлексеяМихайловича.  *Представлятьввидесхемы*структурувысших органов государственнойвласти и управления в России XVII в.Разъяснять, в чем заключалисьфункцииотдельныхпредставительныхи административных органов всистемеуправления государством.  Объяснять смысл понятий:самодержавие,раскол,старообрядче-ство.  *Раскрыватьпричиныипоследствия*  церковногораскола. | Устныйопрос.Письменныйконтроль. Тестирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/> |
|  |  |  |  |  |  | Составлятьисторическиепортреты(характеристики)патриархаНикона,протопопа Аввакума.  Характеризовать экономическоеразвитие России в XVII в., используяинформациюисторическойкарты.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Государевдвор,*ману-фактура,*посад,ясак,ярмарка,крепостноеправо*.*  *Сравнивать* мануфактуру иремесленную мастерскую; объяснять, вчемзаключалисьразличия.  РаскрыватьзначениепринятияНовоторговогоиТаможенногоуставов.  *Составлятьтаблицу*«ОсновныесословияиихположениевРоссииXVIIв.».  *Проводитьпоиск*информациивотрывках из Соборного уложения 1649г.дляхарактеристикиположенияотдельныхгруппнаселенияРоссии,процессазакрепощениякрестьян.  РаскрыватьпричинысоциальныхдвиженийвРоссииXVIIв.  Показыватьнаисторическойкартеместа городских восстаний;территорию,охваченнуювосстаниемСтепана Разина.  *Систематизировать*(вформетаблицы)материалосоциальныхдвиженияхвРоссииXVIIв.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:гетман,полкинового(иноземного)строя,засечнаячерта.  Раскрыватьпричины восстания под |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | руководствомБ.Хмельницкого.*Даватьоценку*значениявхожденияземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.  Характеризовать причины и итогирусско-польской (1654—1667) и  русско-шведской (1656—1658) войн.Приводить примеры конфликтовРоссиис Османскойимперией.  Объяснять,вчемзаключалисьрезультатывнешнейполитикиРоссиивXVIIв.  Объяснять,опираясьназнанияизкурсоввсеобщейистории6—7кл.,какиесобытияполучилиназваниеВеликихгеографическихоткрытий.  ПоказыватьнакартетерриториирасселениянародоввРоссийскомгосударствеXVIIв.;маршрутыотрядов первопроходцев в Сибири и наДальнемВостоке.  Рассказыватьонародах,жившихвРоссиивXVIIв,привлекаядополнительнуюинформацию(втомчисле поисториикрая)  *Осуществлять поиск* информации дляподготовкисообщенияободномизпервопроходцев(СеменеДежневе,  ВасилииПояркове,ЕрофееХабарове) |  |  |
| 3.4 | **КультурноепространствоXVI-XVIIвв.** | 5 |  | 0 | 05.05.2023 –  21.05.2023 | *Извлекать информацию* из Домостроя,изобразительныхматериаловдлярассказа о нравах и быте российскогообществавXVI—XVIIвв.  Характеризоватьновыевеяниявотечественнойкультуре,быту вXVIIв.  Объяснять значение понятий и | Устныйопрос.Письменныйконтроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | терминов: шатровый стиль, парсуна.*Систематизировать* материал одостиженияхкультурыXVI—XVIIвв.(вформетаблицы),раскрыватьихзначение  *Составлятьописание*одногоизпамятников культуры XVI— XVII вв.;*оценивать*егохудожественныедостоинства.  Приводить примеры известныхархитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначениеОбъяснять, что способствовалоразвитиюобразованиявРоссииXVIIв.  Называть основные жанры русскойлитературыXVI—XVIIвв.  *Осуществлятьпоиск*ианализинформациидляпроектнойработы  «ПутешествиепорусскомугородуXVIIв.» |  |  |
|  | **Обобщение** | 2 | 1 | 0 | 22.05.2023 –  28.05.2023 | ОбобщатьисторическоеикультурноенаследиеРоссииXVI-XVIIвв. | Итоговая контрольная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu> |
| Итогопоразделу | | 45 |  | | | | | |
| Общее количество  часовпопрограмме | | 68 | 2 | 4 |  |  |  |  |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **к.р.** | **п.р.** |
| 1. | Понятие «Новое время».Вводный урок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Предпосылки Великихгеографическихоткрытий. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль.  Тестирование. |
| 3. | Новые миры. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль.  Тестирование. |
| 4. | Меняющийся облик Европы. Зарождение капитализма. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль.  Тестирование. |
| 5. | Повседневная жизньобитателей городов идеревень | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 6. | Реформация и крестьянская война в Германии. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 7. | Реформация и контрреформация. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль.  Тестирование. |
| 8. | Империя, в которой «никогда не заходило солнце». | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 9. | Нидерланды против Испании | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 10. | Британия: формирование великой державы. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 11. | Английская революция 1640 – 1660 гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 12. | Франция на пути к абсолютизму. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 13. | Французская монархия в зените. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 14. | Земли центральной и восточной Европы. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
| 15. | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 16. | Тридцатилетняя война. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 17. | Революция в естествознании. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 18. | МирчеловекавлитературеНовоговремени. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 19. | Искусство эпохи Возрождения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 20. | Османская империя: навершинемогущества. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 21. | Индия, Китай, Япония: открытие и закрытие «запретных стран». | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 22. | КультураиискусствостранВостокав XVI - XVIIвв | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 23. | Историческоеикультурноенаследие раннего Новоговремени | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 24. | Русь к началу XVI века. Вводный урок. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос. |
| 25. | Княжение Василия III. Отношение с соседями. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 26. | Княжение Василия III. Органы государственнойвласти. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 27. | Регентство ЕленыГлинской. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 28. | Иван Грозный – первый русский царь. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Практическая работа. |
| 29. | Присоединение новых земель. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 30. | Ливонская война. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 31. | Начало  присоединения к РоссииЗападнойСибири. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 32. | Социальная структурароссийского общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 33. | МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 34. | Опричнина: дискуссия о еепричинахихарактере. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 35. | ПротиворечивостьличностиИванаГрозного. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 36. | ЦарьФёдорИоанович. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос. |
| 37. | Династическийкризис и  избрание на царство БорисаГодунова. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 38. | Смутноевремя. Лжедмитрий I. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 39. | Царь Василий Шуйский.Восстание ИванаБолотникова. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 40. | Лжедмитрий II – тушинский вор. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 41. | «Семибоярщина». | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 42. | Подъем национально-освободительного  движения. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 43. | Избрание на царствоМихаила ФедоровичаРоманова. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 44. | Итоги ипоследствия Смутноговремени | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 45. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 46. | Царствование МихаилаФедоровича. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 47. | Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 48. | Царствование АлексеяМихайловича: укреплениесамодержавия. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 49. | РасколРусской Православной Церкви. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 50. | Царь Федор Алексеевич. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 51. | Экономическое развитиеРоссии в XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль. |
| 52. | Жизнь и быт русских людей вXVIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 53. | Жизнь и быт русских людей вXVIIв. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 54. | Соборноеуложение1649г. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 55. | Этот «бунташный» XVIIв.  Соляной и медный бунт. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 56. | ВосстаниеСтепанаРазина | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 57. | Россия в международных отношениях. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 58. | Вхождение земель ВойскаЗапорожского в составРоссии. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 59. | Русско-шведская война1656 –1658 гг. и еерезультаты. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 60. | Укрепление южныхрубежей. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 61. | НародыРоссиивXVIIв.  Русские географическиеоткрытия. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
| 62. | Изменения в картине мирачеловека в XVI—XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 63. | Русская архитектура XVI—XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 64. | Русская живопись, проникновение светского начала. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 65. | Русская литература и публицистика XVI—XVII вв. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос.Практическая работа. |
| 66. | Развитие образования инаучныхзнаний. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос.Письменныйконтроль |
| 67. | Итоговая контрольнаяработазакурсистория7класс. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 68. | Подведение итогов по курсу истории XVI—XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 8 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Дмитриева О.В; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: учебник для 7класса общеобразовательных организаций. – 3-е изд.- М.: ООО«Русское слово-учебник», 2021.

Пчелов Е.В., Лукин П.В.;подредакциейПетрова Ю.А.ИсторияРоссии. XVI - XVII века: учебник для 7класса общеобразовательных организаций. –2-еизд. – М.: ООО«Русское слово-учебник», 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.В; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: учебник для 7класса общеобразовательных организаций. – 3-е изд.- М.: ООО«Русское слово-учебник», 2021.

Пчелов Е.В., Лукин П.В.;подредакциейПетрова Ю.А.ИсторияРоссии. XVI - XVII века: учебник для 7класса общеобразовательных организаций. –2-еизд. – М.: ООО«Русское слово-учебник», 2016.

Е.Н.СорокинаПоурочныеразработкиповсеобщейистории.7класс. Москва"Вако"Е.Н.СорокинаПоурочныеразработкипоистории России.7класс.Москва"Вако"

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/7/><https://urok.1c.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuvu>

<https://www.hist.msu.ru/ER/>

https://www.world-historu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебныекарты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатныедемонстрационныепособия
4. DVD-фильмы

5.Компакт-диски6.Интерактивныепособия

1. Комплектыкарт,атласыпоистории7класс.
2. Общееивспомогательноеоборудованиедлякабинета

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточныйматериал.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

Устный, письменный ответ

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»; **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «История» для детей с ОВЗ.**

***Критерии оценки устного ответа:***- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;  
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;  
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;  
***Критерии оценки работы на уроке:***- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;  
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;  
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;  
***Критерии оценки тестового задания:***  
- 75-100% - отлично «5»;  
- 60-74% - хорошо «4»  
- 40-59% - удовлетворительно «3»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:  
- активная и правильная работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов  
− высокий уровень знания базового материала;  
Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:  
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий по желанию;  
− высокий уровень знания базового материала;  
Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:  
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;  
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;  
- низкий уровень знания базового материала;  
**Отметка «1-2» - выставляется в тетради, в дневник за небрежно выполненные работы как метод воспитательного воздействия.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

Итоговый тест по Истории Нового времени для 7 класса

Вариант 1

**А1.** Ранее других стран буржуазная революция произошла в(во)

1) Нидерландах  
2) Франции  
3) Германии  
4) США

**А2.** В период Нового времени абсолютная монархия сохранилась в

1) Великобритании  
2) Голландии  
3) Испании  
4) США

**A3.** О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

*Источники, которых я открыл;  
Испания в них гордо окунулась,  
А я несчастный, бедный, изнуренный, —  
Я нищенством ищу свой хлеб насущный…  
Кто целый свет открыл, тому нет крова, где мог бы он спокойно умереть.*

1) о Христофоре Колумбе  
2) об Оливере Кромвеле  
3) об Эрнандо Кортесе  
4) о Томасе Море

**А4.** В политической жизни Англии большую роль сыграл (а)

1) Мартин Лютер  
2) Жорж Дантон  
3) король Людовик XVI  
4) королева Елизавета I

**А5.** В эпоху Возрождения возникла идея

1) влияния конкуренции на экономику страны  
2) революционного уничтожения феодализма  
3) божественной природы власти  
4) гуманизма

**А6.** В индустриальном обществе в отличие от традиционного

1) личность подавлена обществом  
2) господствует рыночное хозяйство  
3) господствует аграрное производство  
4) увеличивается зависимость от сил природы

**А7.** Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению

1) запретов на торговлю с другими странами  
2) препятствий для развития капитализма  
3) мануфактур  
4) религии

**А8.** В форме войны за независимость в XVI в. буржуазная революция происходила в (во)

1) Нидерландах  
2) Франции  
3) Англии  
4) США

**А9.** Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда

1) мануфактура  
2) мастерская  
3) фабрика  
4) цех

**А10.** В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс

1) наемных рабочих  
2) ремесленников  
3) просветителей  
4) крестьян

**А11.** Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором

1) государством управляет избранный народом король  
2) ведутся разрушительные войны «всех против всех»  
3) верховная власть монарха никем не ограничена  
4) монарх действует согласно конституции

**А12.** Сторонники Реформации выдвигали требование

1) изъять у церкви ее земельные владения  
2) увеличить число церковных праздников  
3) расширить монастырское землевладение  
4) подчинить все национальные церкви Риму

**А13.** О ком идет речь в отрывке из документа?

*Приняв в 1624 году в управление «умирающую Францию», он оставлял Людовику XIII в 1642 году «Францию торжествующую»…*

1) о Максимилиане Робеспьере  
2) о Джордже Вашингтоне  
3) о кардинале Ришелье  
4) об Оливере Кромвеле

**А14.** Титаном эпохи Возрождения называли

1) Авиценну  
2) Леонардо да Винчи  
3) Шарля Монтескье  
4) Питера Брейгеля Старшего

**А15.** К периоду борьбы за Реформацию в Германии относится событие

1) заключение Аугсбургского религиозного мира  
2) создание пресвитерианской церкви  
3) смена правящей династии  
4) Варфоломеевская ночь

**А16.** Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ

1) «Похвала Глупости»  
2) устав ордена иезуитов  
3) Сен-Жерменский эдикт  
4) Декларация независимости

**А17.** В Голландии после окончания Нидерландской революции

1) земли были разделены между крестьянами и сеньорами  
2) пришли в упадок промышленность и торговля  
3) открылись новые мануфактуры, верфи  
4) цеховые мастера создали союзы

**А18.** Итог революции в Англии

1) установление парламентской монархии  
2) полное уничтожение феодальных повинностей  
3) ликвидация палаты лордов английского парламента  
4) превращение крестьян в полных собственников земли

**А19.** Общеевропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название

1) Северная  
2) Столетняя  
3) Семилетняя  
4) Тридцатилетняя

**А20.** На фабрике в отличие от мануфактуры

1) производительность труда была более высокой  
2) работало небольшое число работников  
3) отсутствовала специализация  
4) господствовал ручной труд

**А21.** Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит

1) королю  
2) Конгрессу  
3) президенту  
4) штатгальтеру

**А22.** Когда был создан следующий документ?

*Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся — жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии… освобождаются от подданства Британской короне.*

1) в 1588 г.  
2) в 1649 г.  
3) в 1776 г.  
4) в 1791 г.

**А23.** Название *«переворот 9 термидора»* означает

1) принятие нового революционного календаря  
2) установление власти Наполеона Бонапарта  
3) свержение якобинской диктатуры  
4) начало Реформации

**А24.** К истории Великой французской революции относится понятие

1) гёзы  
2) луддизм  
3) Долгий парламент  
4) якобинский террор

**А25.** Токугава являлся

1) основателем династии военных правителей в Японии  
2) руководителем крестьянского восстания в Китае  
3) правителем из династии Великих Моголов  
4) основателем религии синтоизма

**А26.** Индия, в отличие от Китая и Японии, в Новое время

1) оставалась аграрной страной  
2) превратилась в колонию Великобритании  
3) имела сильную центральную власть  
4) сохранила свою независимость

**В1.** Какие слои населения были заинтересованы в Великих географических открытиях?

1) наемные рабочие  
2) крестьяне  
3) индейцы  
4) банкиры  
5) купцы

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

**В2.** Какие открытия и изобретения были сделаны в период раннего Нового времени?

1) доказательство шарообразности Земли  
2) десятичная система исчисления  
3) закон всемирного тяготения  
4) астрологические прогнозы  
5) книгопечатный станок

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

**В3.** Какие понятия относятся к истории Индии?

1) маньчжурская династия  
2) Поднебесная империя  
3) кастовый строй  
4) буддизм  
5) самурай

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

**В4.** Какие события/процессы происходили в период Нового времени?

1) отделение ремесла от сельского хозяйства  
2) господство натурального хозяйства  
3) борьба за переустройство церкви  
4) промышленный переворот  
5) Крестовые походы

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

**В5.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДЕЯТЕЛЬ

A) Франсуа Рабле  
Б) Рембрандт  
B) Исаак Ньютон

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) наука  
2) литература  
3) живопись  
4) музыка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**В6.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПОНЯТИЕ

A) гугеноты  
Б) сипаи  
B) левеллеры

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) сторонники независимости страны  
2) сторонники всеобщего избирательного права  
3) сторонники Реформации во Франции  
4) наемные солдаты-индийцы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**В7.** Расположите в правильной хронологической последовательности события.

A) взятие Бастилии  
Б) начало Реформации  
B) «закрытие» Японии  
Г) образование Голландии

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

Вариант 2

**А1.** Ранее других стран промышленный переворот начался в(во)

1) Германии  
2) Франции  
3) Англии  
4) США

**А2.** В период Нового времени республиканский строй утвердился в

1) Великобритании  
2) Испании  
3) Японии  
4) США

**A3.** О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

*Он Африку когда-то обогнул.  
Впервые обогнул ее по морю.  
Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.  
И обогнул, навек войдя в историю.*

1) Мартин Лютер  
2) Бартоломеу Диаш  
3) Фернандо Магеллан  
4) Эразм Роттердамский

**А4.** В политической жизни США большую роль сыграл

1) Бенджамин Франклин  
2) Оливер Кромвель  
3) Жан Кальвин  
4) Джеймс Уатт

**А5.** В эпоху Просвещения впервые возникла идея

1) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную  
2) важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы  
3) высшей ценности человека как личности  
4) борьбы крестьян с феодалами

**А6.** В индустриальном обществе в отличие от традиционного

1) формируется правовое государство  
2) возникает ремесленное производство  
3) господствует натуральное хозяйство  
4) усиливается религиозное мировоззрение

**А7.** Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению

1) системы рабовладения  
2) цехового строя в городах  
3) политической раздробленности страны  
4) феодальных повинностей и ограничений

**А8.** В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила

1) в Нидерландах  
2) во Франции  
3) в Англии  
4) в США

**А9.** Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется

1) усовершенствованным  
2) капиталистическим  
3) централизованным  
4) ремесленным

**А10.** В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс

1) буржуазии  
2) феодалов  
3) крестьян  
4) горожан

**А11.** Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем

1) протекторат  
2) абсолютная монархия  
3) ограниченная монархия  
4) парламентская республика

**А12.** Причина, вызвавшая начало Реформации

1) прекращение Крестовых походов  
2) строительство новых храмов  
3) обязанность верить в Бога  
4) продажа индульгенций

**А13.** Кому принадлежат слова?

*Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!*

1) Наполеону Бонапарту  
2) Жан Полю Марату  
3) Джордано Бруно  
4) Вольтеру

**А14.** Мужицким художником называли

1) Питера Брейгеля Старшего  
2) Альбрехта Дюрера  
3) Рафаэля Санти  
4) Дени Дидро

**А15.** В результате распространения Реформации в Германии

1) сложилось единое национальное государство  
2) были уничтожены феодальные порядки  
3) установилась пресвитерианская церковь  
4) церковь стала дешевле

**А16.** Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ

1) «Кровавое законодательство»  
2) «Навигационный акт»  
3) Нантский эдикт  
4) «12 статей»

**А17.** Итог Нидерландской революции — уничтожение

1) сословно-представительных органов  
2) капиталистических порядков  
3) рабовладельческих порядков  
4) феодальных порядков

**А18.** Причина *«Славной революции»* в Англии

1) стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество  
2) введение парламентом новых феодальных повинностей  
3) недовольство населения диктатурой Кромвеля  
4) угроза интервенции со стороны Испании

**А19.** Война в Европе в ХѴII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название

1) Северная  
2) Столетняя  
3) Семилетняя  
4) Тридцатилетняя

**А20.** Мануфактуру и фабрику объединяет признак

1) наличие частной собственности работников на орудия труда  
2) существование механизированного производства  
3) использование труда наемных рабочих  
4) отсутствие разделения труда

**А21.** Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит

1) Конгрессу  
2) президенту  
3) губернатору  
4) Верховному суду

**А22.** О каком событии идет речь в отрывке из документа?

*Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.*

1) о взятии Бастилии  
2) об издании декрета о «подозрительных»  
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго  
4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

**А23.** Название *«переворот 9 термидора»* означает

1) принятие нового революционного календаря  
2) установление власти Наполеона Бонапарта  
3) свержение якобинской диктатуры  
4) реставрацию абсолютизма

**А24.** К истории Великой французской революции относится понятие

1) гильотина  
2) протектор  
3) Бостонское чаепитие  
4) иконоборческое движение

**А25.** Империю Великих Моголов основал

1) Надир-шах  
2) Токугава  
3) Бабур  
4) Акбар

**А26.** В Китае, Японии и Индии в Новое время

1) господствовал аграрный строй  
2) использовался труд негров-рабов  
3) распространилось конфуцианство  
4) существовала сильная центральная власть

**В1.** Каковы последствия Великих географических открытий?

1) расширение межконтинентальной морской торговли  
2) расширение представлений европейцев о мире  
3) начало использования угля и железной руды  
4) усиление влияния католической церкви  
5) улучшение положения народных масс

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

**В2.** Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени?

1) книгопечатный станок  
2) паровая машина  
3) токарный станок  
4) колесный плуг  
5) компас

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

**В3.** Какие понятия относятся к истории Китая?

1) конфуцианство  
2) деспотия  
3) сёгунат  
4) бусидо  
5) сипай

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

**В4.** Какие события/процессы происходили в период Нового времени?

1) начало феодальной раздробленности  
2) Великие географические открытия  
3) возникновение христианства  
4) начало религиозных войн  
5) обмирщение сознания

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

**В5.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДЕЯТЕЛЬ

A) Даниель Дефо  
Б) Жан Антуан Гудон  
B) Адам Смит

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) экономика  
2) литература  
3) живопись  
4) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**В6.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПОНЯТИЕ

A) пуритане  
Б) самураи  
B) луддиты

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской церкви  
2) сторонники Реформации в Англии  
3) военное сословие  
4) «разрушители машин»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**В7.** Расположите в правильной хронологической последовательности события.

A) принятие Конституции США  
Б) открытие Америки X. Колумбом  
B) учреждение Директории во Франции  
Г) подписание Аугсбургского религиозного мира

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

Ответы на итоговый тест по Истории Нового времени для 7 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 А1-1 А2-3 А3-1 А4-4 А5-4 А6-2 А7-2 А8-1 А9-1 А10-1 А11-3 А12-1 А13-3 А14-2 А15-1 А16-3 А17-3 А18-1 А19-3 А20-1 А21-2 А22-3 А23-3 А24-4 А25-1 А26-3 В1. 45 В2. 13 В3. 34 В4. 34 В5. А2 Б3 В1 В6. А3 Б4 В2 В7. БГВА | Вариант 2 А1-3 А2-4 А3-2 А4-1 А5-1 А6-1 А7-4 А8-4 А9-2 А10-1 А11-4 А12-4 А13-3 А14-1 А15-4 А16-3 А17-4 А18-1 А19-4 А20-3 А21-2 А22-1 А23-3 А24-1 А25-3 А26-1 В1. 12 В2. 23 В3. 12 В4. 25 В5. А2 Б4 В1 В6. А2 Б3 В4 |

Итоговый тест по Истории России 7 класс

Вариант 1

**А1.** Какое событие произошло в 1564 г.?

1) начало книгопечатания на Руси  
2) отъезд Великого посольства Петра I в Европу  
3) дарование Жалованной грамоты дворянству  
4) Полтавская битва

**А2.** Что способствовало укреплению центральной власти в России в XVI в.?

1) отмена крепостного права  
2) свержение монголо-татарского ига  
3) ведение Ливонской войны  
4) создание системы приказов

**A3.** Созыв Земского собора и расширение состава Боярской думы при Иване IV свидетельствовали о

1) начале Смуты  
2) складывании в России абсолютизма  
3) переходе к политике опричнины  
4) формировании сословно-представительной монархии

**А4.** В результате опричной политики в России

1) укрепилась обороноспособность страны  
2) установилась абсолютная монархия  
3) усилилось бегство крестьян на окраины  
4) возрос авторитет Земского собора

**А5.** События какого периода отражает приведенный перечень: *«тушинский вор»*, Козьма Минин, создание *«Совета всей земли»*?

1) опричнины  
2) Смуты  
3) феодальной раздробленности  
4) дворцовых переворотов

**А6.** Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

1) он потерял поддержку польского короля и католической церкви  
2) он объявил о ликвидации феодального гнета  
3) он заключил договор с Лжедмитрием II  
4) он не пользовался поддержкой народа

**А7.** Что стало главным итогом Смутного времени в России?

1) получение Россией выхода к Балтийскому морю  
2) прекращение династии Рюриковичей  
3) прекращение феодальной раздробленности  
4) сохранение независимости страны

**А8.** Развитие мелкотоварного производства в XVII в. свидетельствовало о (об)

1) упадке торговли  
2) превращении России в передовую промышленную державу  
3) развитии капиталистических отношений  
4) начале промышленного переворота

**А9.** Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

1) мелкотоварным хозяйством  
2) капитализмом  
3) протекционизмом  
4) всероссийским рынком

**А10.** Ослабление Боярской думы во второй половине XVII в. свидетельствовало об усилении роли

1) царя  
2) Земских соборов  
3) приказов  
4) церкви

**А11.** О чем идет речь в отрывке из документа?

*Устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнилися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.*

1) о Приказе тайных дел  
2) о Приказе Большого дворца  
3) о Челобитном приказе  
4) о Поместном приказе

**А12.** Руководитель Запорожской Сечи в XVII в.

1) гетман  
2) тысяцкий  
3) гайдук  
4) воевода

**А13.** В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие

1) мушкетер  
2) кирасир  
3) рекрут  
4) стрелец

**А14.** Какое утверждение верно?

1) «Табель о рангах» вводила местничество  
2) подушной податью в XVIII в. облагались все подданные государства  
3) приписными называли квалифицированных вольнонаемных работников мануфактур  
4) в XVIII в. была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

**А15.** Причиной создания Синода явилось стремление Петра I

1) создать сословно-представительный орган власти  
2) улучшить управление промышленностью  
3) улучшить управление армией  
4) подчинить церковь государству

**А16.** О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

*Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей, как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест… В нем было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.*

1) Екатерины I  
2) Екатерины II  
3) Елизаветы I  
4) Софьи Алексеевны

**А17.** Что характерно для экономического развития России во второй половине XVIII в.?

1) завершение промышленного переворота  
2) укрепление феодально-крепостнической системы  
3) начало разложения феодально-крепостнической системы  
4) уменьшение налогового гнета

**А18.** Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

1) ограничению помещичьего землевладения  
2) ослаблению гнета помещиков над крестьянами  
3) увеличению служебных обязанностей дворянства  
4) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

**А19.** Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате

1) Семилетней войны  
2) Прутского похода  
3) Азовского похода  
4) Русско-турецкой войны

**А20.** Повинности крестьян в пользу государства

1) натуральный оброк  
2) денежный оброк  
3) рекрутская повинность  
4) барщина  
5) подушная подать

**А21.** Какое событие произошло в правление Петра I?

1) создание русского морского флота  
2) издание Манифеста о вольности дворянской  
3) создание Сената и коллегий  
4) Медный бунт  
5) получение Россией выхода к Черному морю

**А22.** К памятникам культуры XVII в. относится

1) Покровский собор в Москве  
2) «Сказка о Ерше Ершовиче»  
3) Новоиерусалимский мужской монастырь  
4) икона «Спас Нерукотворный» Симона Ушакова  
5) бюст М.В. Ломоносова работы Ф.И. Шубина

**В1.** Установите хронологическую последовательность событий.

А. Принятие «Табели о рангах»  
Б. Реформа патриарха Никона  
В. Воцарение Романовых  
Г. Начало Северной войны

**В2.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ОТРЫВОК ИЗ ДОКУМЕНТА**

1. Буле кто каким умышлением учнет мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщетса допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.  
2. Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: …Дабы Наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род.  
3. Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное

**НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА**

А. Указ Павла I  
Б. Жалованная грамота дворянству  
В. «Табель о рангах»  
Г. Соборное уложение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В3.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ДАТА**

1. 1612 г.  
2. 1654 г.  
3. 1767 г.

**СОБЫТИЕ**

A. Открытие Академии наук  
Б. Созыв Уложенной комиссии  
B. Освобождение Москвы от поляков  
Г. Решение Переяславской рады о вхождении Украины в состав России

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В4.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ДГВБА.

A. Алексей Михайлович  
Б. Екатерина II  
B. «Заповедные года»  
Г. Иван III  
Д. «Урочные лета»

*Крепостное право в России оформляется постепенно. В 1497 г. в Судебнике (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ переход крестьян был ограничен одним сроком в году — Юрьевым днем. Однако уже в 80-е годы XVI в. правительство лишает крестьян права перехода от помещика к помещику. Эти указы получили название указов о (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Из-за участившихся случаев бегства крестьян государство в интересах помещиков ужесточает розыск беглых. В конце XVI — начале XVII в. правительство установило сначала 5-летний, а затем 15-летний срок розыска беглых. Эти указы стали называться указами о (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Процесс закрепощения крестьян был завершен в 1649 г. в правление (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Однако крепостное право и далее продолжало развиваться и достигло своего высшего развития при (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Вариант 2

**А1.** Какое событие произошло в 1549 г.?

1) завоевание Казани русскими войсками  
2) открытие Московского университета  
3) принятие Соборного уложения  
4) созыв Земского собора

**А2.** Что способствовало укреплению центральной власти в России в XVI в.?

1) создание Боярской думы  
2) составление нового Судебника  
3) присоединение Новгорода  
4) создание системы кормлений

**A3.** Создание приказов и увеличение их числа при Иване IV свидетельствовало о

1) начале Смуты  
2) складывании абсолютизма  
3) централизации управления страной  
4) переходе к политике опричнины

**А4.** В результате опричной политики в России

1) ускорилось развитие городов  
2) возрос международный авторитет страны  
3) начался хозяйственный кризис  
4) исчезло крепостное право

**А5.** События какого периода отражает перечень: восстание под предводительством И.И. Болотникова, осада Троице-Сергиевого монастыря, «Семибоярщина»?

1) опричнины  
2) Смуты  
3) феодальной раздробленности  
4) дворцовых переворотов

**А6.** Политика Лжедмитрия 1 вызвала рост недовольства населения России тем, что самозванец

1) поддерживал католическую церковь  
2) отменил действие Судебника  
3) поддержал восстание крестьян  
4) не смог организовать отпор шведам

**А7.** Благодаря чему Россия сохранила независимость в период Смуты?

1) дальновидной политике правительства  
2) проведению военной реформы  
3) народному сопротивлению  
4) успешным действиям Дмитрия Шуйского

**А8.** Усиление хозяйственной специализации районов в XVII в.

1) способствовало развитию хозяйства  
2) затрудняло складывание всероссийского рынка  
3) приводило к ослаблению центральной власти  
4) означало победу буржуазных отношений над феодальными

**А9.** Какое предприятие называется мануфактурой?

1) принадлежащее государству  
2) принадлежащее частному лицу  
3) использующее ручной труд и разделение труда  
4) использующее машинный труд

**А10.** Об усилении чьей роли во второй половине XVII в. свидетельствовало создание Приказа тайных дел?

1) царя  
2) наместников  
3) приказов  
4) церкви

**А11.** О чем идет речь в отрывке из документа?

*И в том Приказе ведомы гости, и гостиная и суконная сотня… и многих городов торговые люди, и которые городы ведомы в том приказе, и тех городов с крестьян и бобылей тягло, и подати… и иные поборы ежегодь.*

1) о приказе Большой казны  
2) о Разрядном приказе  
3) о Челобитном приказе  
4) о Приказе тайных дел

**А12.** Что обозначало в XVII в. название *«реестр»*?

1) церковную землю  
2) крестьянский надел  
3) вид налога  
4) список казаков

**А13.** Какое понятие возникло в XVIII в. в результате проведения экономических преобразований?

1) приписной крестьянин  
2) старообрядец  
3) бобыль  
4) черносошный крестьянин

**А14.** Какое утверждение верно?

1) высшие государственные органы при Петре I становятся выборными и всесословными  
2) в ходе Петровских реформ было ликвидировано отставание России от стран Запада  
3) в начале XVIII в. усилилось государственное вмешательство в экономику  
4) рекрутами называли иностранных солдат, поступивших на российскую военную службу

**А15.** *«Табель о рангах»* была принята, чтобы

1) открыть доступ к государственной службе недворянам  
2) заставить дворян получать образование  
3) увеличить привилегии дворянства  
4) ограничить власть монарха

**А16.** О начале чьего правления идет речь в документе?

*После обеда императрица с верховниками вернулась в аудиенц-залу. Челобитная вручена была на этот раз кн. Трубецким. Выслушав ее… спросила: «Согласны ли члены Верховного совета, чтобы я приняла предлагаемое мне моим народом?» Верховники молча наклонили головы. Затем… послала за «пунктами» и своим письмом в канцелярию Совета, «и те пункты ее величество при всем народе изволила, приняв, разодрать».*

1) Екатерины I  
2) Екатерины  
3) Анны Иоанновны  
4) Елизаветы I

**А17.** Развитие рыночных отношений в России в XVIII в. привело к

1) исчезновению оброка и барщины  
2) сокращению оборотов внешней торговли  
3) появлению «капиталистах» крестьян  
4) массовому использованию в промышленности машин

**А18.** Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к крестьянству?

1) усилению крепостной зависимости  
2) ограничению помещичьего землевладения  
3) ослаблению гнета помещиков над крестьянами  
4) превращению крестьян в свободных тружеников

**А19.** В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

1) Северной войны  
2) договора с Польшей  
3) разделов Польши  
4) походов Суворова

**А20.** Повинности крестьян в пользу феодала

1) натуральный оброк  
2) денежный оброк  
3) рекрутская повинность  
4) барщина  
5) подушная подать

**А21.** Какое событие произошло в правление Екатерины II?

1) восстание под предводительством С. Разина  
2) взятие крепости Измаил русскими войсками  
3) церковная реформа патриарха Никона  
4) вхождение Крыма в состав России  
5) Полтавская битва

**А22.** Что относится к памятникам культуры XVIII в.?

1) церковь Вознесения в селе Коломенском  
2) «Повесть о Шемякином суде»  
3) Зимний дворец в Петербурге  
4) книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»  
5) деревянный дворец в селе Коломенском

**В1.** Установите хронологическую последовательность событий.

А. Открытие Московского университета  
Б. Открытие Славяно-греко-латинской академии  
В. Основание Вольного экономического общества  
Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»

**В2.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ОТРЫВОК ИЗ ДОКУМЕНТА**

1. Повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских издельев остающиеся в неделе шесть дней… достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям.  
2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются.  
3. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав… живут за патриархом… или за бояры… и за всякими… помещики… и тех… сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет

**НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА**

А. Соборное уложение  
Б. «Табель о рангах»  
В. Указ Павла I  
Г. Жалованная грамота дворянству

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В3.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ДАТА**

1. 1565-1572 гг.  
2. 1649 г.  
3. 1772 г.

**СОБЫТИЕ**

A. Правление Бориса Годунова  
Б. Первый раздел Польши  
B. Окончательное закрепощение крестьян  
Г. Опричнина

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В4.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ДГВБА.

A. Анна Иоанновна  
Б. Манифест о вольности дворянства  
B. Петр I  
Г. Петр III  
Д. «Табель о рангах»

В процессе складывания самодержавия в России власть «закрепощает» все население страны. Крестьян прикрепляют к земле и помещику, дворян — к службе. Окончательно зависимость дворян от государства оформляется в первой четверти XVIII в. В это время гражданская или военная служба становится обязательной и пожизненной. Произошло это в годы правления (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Государственная служба регулировалась документом, который назывался (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В эпоху дворцовых переворотов дворянство получает большие права и привилегии. Служба была ограничена двадцатью пятью годами в годы правления (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В 1762 г. был провозглашен (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Этот документ, подписанный (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, превратил дворян в благородное сословие.

Ответы на итоговый тест по Истории России 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 А1-1 А2-4 А3-4 А4-3 А5-2 А6-4 А7-4 А8-3 А9-4 А10-1 А11-1 А12-1 А13-3 А14-4 А15-4 А16-3 А17-3 А18-4 А19-4 А20-35 А21-13 А22-234 В1. ВБГА В2. 1Г 2А 3Б В3. 1В 2Г 3Б В4. ГВДАБ | Вариант 2 А1-4 А2-2 А3-3 А4-3 А5-2 А6-1 А7-3 А8-1 А9-3 А10-1 А11-1 А12-4 А13-1 А14-3 А15-1 А16-3 А17-3 А18-1 А19-3 А20-124 А21-24 А22-34 В1. БГАВ В2. 1В 2Г 3А В3. 1Г 2В 3Б В4. ВДАБГ |

Конец формы