

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным имировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностимолодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществавсвязи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личностишкольника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров наоснове осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно итворчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого еенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипо отношениюкпрошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классеопределяются Федеральными государственнымиобразовательнымистандартами(всоответствиисФЗ-273«Обобразовании»).

Ключевымизадачамиявляются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной,культурной самоидентификациивокружающеммире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особомвниманиикместу ироли Россииво всемирно-историческомпроцессе;
* развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытия

всоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы//Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.—

2020.— №8.— С. 7—8).

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 6 классесоставляет68часов.Недельнаянагрузкасоставляет2часа,при34учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ**

Введение

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франкамиГаллии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франкамихристианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военнаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.«Каролингскоевозрождение».

Верденскийраздел,егопричиныизначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия иИрландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянскиегосударства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правителии папы.

ВизантийскаяимпериявVI—ХIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператораицерковь.Церковныесоборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура,мозаика,фреска, иконопись).

АрабывVI—ХIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования.Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Рольарабскогоязыка. Расцветлитературы иискусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство:социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость отсеньора,повинности, условияжизни.Крестьянскаяобщина.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городскоеуправление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитиеторговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековыхгородов.Образжизни и бытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап занезависимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывХII—ХVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАнглии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д’Арк.

Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполу-острове.Итальянскиегосударства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелогоСредневековья.ОбострениесоциальныхпротиворечийвХIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).

ГуситскоедвижениевЧехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экспансия турок-османов.ОсманскиезавоеваниянаБалканах. ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественнойкультуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и ихтворения.Изобретение европейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей,положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен,завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи,правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образованиегосударства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств,вторжениемусульман, Делийский султанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.Появлениеевропейских завоевателей.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источникипоистории России.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеI тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. ПетроглифыБеломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства кпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудийи их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые обществаевразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространениикультурныхвзаимовлияний.Появление первоговмиреколесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей.

АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародинеи происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных июжных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйствовосточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжескойвласти.Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнегоВостока.Тюркскийкаганат.Хазарский

каганат.ВолжскаяБулгария.

РусьвIX—началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э.

Формированиеновойполитическойиэтническойкартыконтинента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения сВизантийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевникамиевропейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговыйпуть.Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля.Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизацияРусской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь,посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:РусскаяПравда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи:отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной иСевернойЕвропы. Херсонесвкультурныхконтактах Руси иВизантии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мирасредневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детии их воспитание. Календарьихронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традицияна Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородскаяпсалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе иБлагодати».Произведениялетописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмовогостроительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.Ремесло.Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII—началеXIIIв.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемыеветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская,Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественногострояи права;внешняяполитикарусских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмыСеверо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII—XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя наВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.Судьбырусскихземельпослемонгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключениевегосоставчастирусскихземель.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.ПолитическийстройНовгородаи Пскова.Рольвече икнязя. НовгородинемецкаяГанза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжениеВладимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русскойистории.СвятительАлексийМосковский ипреподобныйСергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда:государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.Ослаблениегосударства вовторойполовине XIVв., нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство.Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы СеверногоКавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системеторговыхи политических связейРуси с Западоми Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи сзавершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурныесвязи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народовЕвразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. ЕпифанийПремудрый.Архитектура.КаменныесоборыКремля.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.

АндрейРублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русскихземельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.ВасилийТемный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической ролиМосквывправославноммире.Теория«Москва—третийРим».ИванIII.ПрисоединениеНовгорода

и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московскогогосударства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единогогосударства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство.МосковскийКремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализациявеликокняжескойвласти.Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба(иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русскогогосударства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за триморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства.

Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковскийпериоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается прирассмотренииключевых событийи процессовотечественной истории).

Обобщение

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения икачества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвродной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданскогослужения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностяхнародов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а такжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальныхпоступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитиичеловека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;всфере*эстетическоговоспитания*:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;уважениеккультуресвоегоидругихнародов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни инеобходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичноммире, эпоху Возрождения)ивсовременнуюэпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,построениеиндивидуальнойтраектории образованияи жизненныхпланов;

всфере*экологическоговоспитания:*осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира инеобходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления обизменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа наприродныеи социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующихкачествахи действиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (вформе таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулироватьи обосновыватьвыводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечатьпуть ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать ианализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотноситьполученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученногорезультата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация,реферат, учебный проекти др.);

*работасинформацией:*осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи

др.)—извлекатьинформациюизисточника;различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устномвысказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования,проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значениесовместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать иосуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — нарегиональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия сдругимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

в*ладениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценкиполученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленныхошибок,возникших трудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта*,*пониманиясебяидругих:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических

ситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*

называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,историческомупериоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами:*

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщейистории эпохиСредневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематическихтаблиц).

1. *Работасисторическойкартой:*

находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;даватьсловесноеописаниеих местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и другихгосударств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов,завоеваний,колонизаций,о ключевыхсобытиях средневековойистории.

1. *Работасисторическимиисточниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей)иобъяснения(причин,сущности, последствийисторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

1. *Историческоеописание(реконструкция):*

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпохуСредневековья,ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества,основныедеяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политическогостроя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах,представленийсредневекового человека о мире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьих напримерахисторических событий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохиСредневековья:а)находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в несколькихтекстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной ивсеобщейистории(попредложенномуплану),выделятьчертысходстваиразличия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярнойлитературе, объяснять,на какихфактах ониоснованы;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаи восприятиясовременного человека.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияих всовременном мире;

выполнятьучебныепроектыпоистории Среднихвеков (втомчисленарегиональномматериале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды, формыконтроля** | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | |
| **всего** | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** | |
| **Раздел1Введение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | | 0 | | 01.09.2022  -  04.09.2022 | | Обозначать на ленте времени даты ключевыхсобытий, связанных с падением Западной Римскойимперии,атакжехронологическиерамкииосновныепериодыисторииСреднихвеков; | | Устныйопрос. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/>  https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.ИсторияСреднихвеков** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Народы Европыв раннееСредневековье** | 4 | 0 | 0 | | 05.09.2022  -  18.09.2022 | | Показывать на исторической карте маршрутыперемещения варварских народов в Европе в V—VIвв.;  Характеризовать общественное устройствогерманскихплемен,объяснять;  Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумелстать королем;Объяснятьзначениепонятийитерминов:Салическаяправда,майордом,бенефиций;  Рассказывать об обстоятельствах переходакоролевской власти к династии Каролингов;Рассказывать,используяисторическуюкарту,озавоеванияхКарлаВеликого;  ПредставлятьхарактеристикуКарлаВеликого,даватьоценкуегодеятельности;  Характеризоватьобстоятельстваипричиныраспададержавы Карла Великого, показывать наисторической карте владения, на которые онараспалась;  Рассказыватьосозданиигосударствнатерриториибывшей империи Карла Великого;  Обозначать на ленте времени последовательностьзавоеваний Британских островов англами и саксами,норманнамивраннееСредневековье.Рассказыватьонормандском завоевании Англии в XI в.;Характеризовать общественный строй норманнов,показывать на исторической карте маршруты ихпоходов;  Показывать на исторической карте государства,возникшие в раннее Средневековье в ВосточнойЕвропе(государстваславянскихнародов,венгров);Объяснять значение принятия христианствавосточноевропейскиминародами;  РассказыватьопросветительскоймиссииКириллаиМефодия; | | | Устный опрос;  письменная работа. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/>  https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| 2.2. | **Византийская империявVI—XIвв.** | 2 | 0 | 0 | | 26.09.2022  -  02.10.2022 | | Характеризовать, используя историческую карту,географическое положение и состав населенияземель Восточной Римскойимперии;  Рассказывать о власти византийских императоров;Представлять характеристику личности идеятельности императора Юстиниана I (завоевания,законодательство,строительство);  Объяснить значение понятий и терминов: ромеи,басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона,иконоборчество, церковный собор, фема;Раскрывать, какое место занимала церковь ввизантийском государстве, как складывалисьотношения императоров и патриархов;Характеризовать отношения Византии с соседнимигосударствами и народами, в том числе Русью;Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранства византийских храмов, используяиллюстрацииучебника;  ХарактеризоватькультурноенаследиеВизантии,еевкладвмировуюкультуру; | | | Устный опрос;  письменная работа. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/>  https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| 2.3. | **АрабывVI—ХIвв.** | 2 | 0 | 0 | | 03.10.2022  -  09.10.2022 | | Рассказыватьорасселениииосновныхзанятияхарабскихплемен;  Объяснять, в чем заключался главный смыслпроповедей пророка Мухаммада, чем отличалось егоучение от традиционных верований арабов;Раскрыватьзначениепонятий:ислам,хиджра,Коран,Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф,халифат;  Объяснять, какие положения были закреплены вглавныхсвященныхкнигахислама,какоезначениеониимелидляарабскойобщины;  Показывать на исторической карте территории,завоеванныеарабамиксерединеVIIIв.,объяснятьпричиныпобедарабскихвойск;  Характеризовать политику мусульманскихправителей в завоеванных землях. Объяснятьпричины распада Арабского халифата;Раскрывать,вчемсостоялвкладарабоввразвитиенаук,литературы,искусства;  Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранства мечетей арабского мира, используяиллюстрацииучебника. | | | Устный опрос;  письменная работа. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/>  https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| 2.4. | **Средневековоеевропейскоеобщество** | 3 | 0 | 0 | | 10.10.2022  -  19.10.2022 | | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю вфеод, как строились отношения сеньора и вассала;Раскрывать значение понятий и терминов: феод,сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;Представлять характеристику средневекового рыцаря(социальное положение, образ жизни, кодексрыцарскойчести);  Описыватьвнешнийобликивнутреннююпланировкусредневекового замка;  Характеризоватьположениеиповинностисредневековыхкрестьян;  Объяснять значение понятий и терминов: барщина,подать, десятина, община, натуральное хозяйство;Рассказывать,какпроисходиловозрождениегородоввсредневековойЕвропе;  Называть основные группы населения средневековыхгородов, описывать их занятия и положение;Объяснять, как горожане добивались независимостисвоихгородовотвластисеньоров;  Раскрыватьзначениепонятий:цех,гильдия,цеховойустав, городское право, городское самоуправление,магистрат,ратуша,ярмарка,банк;  Показывать на исторической карте крупнейшиеторговыецентрысредневековойЕвропы,основныеторговыепути;  Рассказывать о повседневной жизни горожан,используя текст и иллюстрации учебника;Характеризовать место церкви в средневековомобществе  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:монастырь,монашеский орден, Святая земля, крестоносцы;Объяснять, кто и почему отправлялся в походы вСвятую землю. Называть наиболее значительныеКрестовые походы, их итоги;  Рассказывать,какиесредстваиметодыцерковьиспользовала в борьбе против еретиков;Объяснятьзначениепонятияинквизиция. | | Устный опрос;  письменная работа. | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/ | |
| 2.5. | **Государства ЕвропывXII—XVвв.** | 4 | 0 | 1 | | 20.10.2022  -  09.11.2022 | | Раскрывать,вчемвыражалосьусилениекоролевскойвласти в период зрелогоСредневековья;  Рассказыватьосозданиипарламентоввевропейскихгосударствах, раскрывать значение этих событий;Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент,централизованное государство, Великая хартиявольностей,Реконкиста;  Рассказывать о создании централизованныхгосударств в Англии, Франции, на Пиренейскомполуострове,выделятьобщиечертыэтихпроцессовиособенностиотдельныхстран;  Называтьпричины,главныхучастников,ключевыесобытияиитогиСтолетнейвойны.Объяснять,чемизвестнависторииЖаннаД’Арк;  Раскрывать особенности политического развитияземельСвященнойРимскойимпериииитальянскихгосударств;  Рассказывать о развитии сельского хозяйства иусилениигородоввстранахЗападнойЕвропывпериодзрелогоСредневековья;  Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия,восстание под руководством УотаТайлера);ПредставлятьхарактеристикугуситскогодвижениявЧехиииГуситскихвойн1419—1434гг.;  Показывать на исторической карте территории игосударства, завоеванные османами в XIV—XV вв.;Рассказывать о взятии османами Константинополя.Объяснять,какбыловоспринятосовременникамиэтособытиеикакиепоследствияоноимело; | | Устный опрос;  письменная проверочная работа,  тестирование | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/ | |
| 2.6. | **КультурасредневековойЕвропы** | 2 | 0 | 0 | | 10.11.2022  -  16.11.2022 | | Раскрыватьрольрелигиивжизнисредневековогочеловекаиобщества;  Объяснять,когоичемуучиливсредневековыхшколах;  Рассказывать, когда и где появилисьпервыеевропейскиеуниверситеты,ктовыступалихоснователями;  Объяснять значение понятий и терминов:университет, магистр, лекция, диспут, схоластика;Раскрывать, в чем проявлялся сословный характерсредневековойкультуры;  Характеризовать основные черты романского иготическогостилейвхудожественнойкультуре,;  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:романскийстиль,готика,гуманизм,Возрождение;  Называть известных представителей европейскогогуманизмаиРаннегоВозрождения,объяснять,чтобыло новым в их взглядах на мир и человека;  Раскрывать значение изобретения европейскогокнигопечатания; | | | Устный опрос;  письменная работа. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/ | |
| 2.7. | **Страны ВостокавСредниевека** | 3 | 0 | 0 | | 17.11.2022  -  27.11.2022 | | Показывать на исторической карте территориикрупнейшихгосударствВостокавСредниевека;Рассказывать, используя историческую карту, овозникновении Османского государства изавоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.;Характеризовать систему управления Османскойимперией, политику османов в отношениипокоренныхнародов;  СистематизироватьвформетаблицыинформациюозавоеванияхмонголоввправлениеЧингисханаиегонаследников;  Рассказыватьоборганизацииивооружениимонгольскоговойска;  Показыватьнакартетерриторииглавныхулусовмонгольской державы и объяснять, как монголыуправлялизавоеваннымиземлями;  Объяснять,какбылоорганизованоуправлениесредневековыми китайскими империями, какосуществлялась подготовка императорскихчиновников;  Характеризовать важнейшие изобретения китайцев вVII—XIII вв.;  Объяснять, каким было положение императора вЯпонииикакуюрольвуправлениистранойигралисегуны;  РассказыватьорелигиозныхверованияхжителейЯпонии;  Сравнивать статус и кодекс поведения японскогосамураяиевропейскогорыцаря;  Рассказывать,используяисторическуюкарту,омусульманском завоевании Индии и созданииДелийскогосултаната;  Используя иллюстрации, рассказывать о культуренародов Востока в V—XV вв., распознаватьхарактерныечертывархитектурныхсооружениях,произведенияхживописи; | | | Устный опрос; | | https://multiurok.ru/files/urok-istorii-v-6-klassie-strany-vostoka-v-sriedniie-vieka.html  https://infourok.ru/konspekt-uroka-istoriya-6-klass-urok-14-strany-vostoka-v-srednie-veka-dokolumbova-amerika-nasledie-srednevekovya-5347873.html | |
| 2.8. | **ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека** | 1 | 0 | 0 | | 28.11.2022  -  30.11.2022 | | Рассказывать о древних обитателях Америки,условияхихжизни,основныхзанятиях;  Называть и показывать на исторической картекрупныегосударства,существовавшиевАмерикевэпохуСредневековья;  Систематизировать материал о цивилизацияхсредневековой Америки в таблице (территория,главныегорода,правители,религиозныеверования,знания,искусство); | | | Устный опрос;  письменная проверочная работа. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/ | |
| 2.9. | **Обобщение** | 1 | 1 | 0 | | 01.12.2022  -  04.12.2022 | | ПредставлятьисторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков; | | | Контрольная работа | | https://infourok.ru/urok-itogovoe-povtorenie-istorii-srednih-vekov-724785.html | |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел3.ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | | 05.12.2022  -  07.12.2022 | | Объяснять, что изучает история Отечества;Различать виды исторических источников, с опоройна приобретенные ранее знания (5—6 кл.);Характеризоватьисточникипороссийскойистории;  Показывать своеобразие геополитического положенияРоссиисопоройнаисторическуюкарту; | | | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/ |
| 3.2. | **Народыигосударствана территории нашейстранывдревности.**  **ВосточнаяЕвропа**  **всерединеIтыс.н.э.** | 5 | 0 | 0 | | 08.12.2022  -  25.12.2022 | | Находить и показывать на исторической карте местарасселениядревнегочеловеканатерриторииРоссии,древниегосударстваПоволжья,КавказаиСеверногоПричерноморья;  Описывать условия жизни, занятия, верованияземледельческих и кочевых племен, народов;Характеризовать культурное наследие древнихцивилизацийнатерриториинашейстраны(привлекаязнанияизисторииДревнегомира);  Приводить примеры межэтнических контактов ивзаимодействий;  Характеризовать общественный строй иполитическую организацию восточных славян;Описывать жизнь и быт, верования славян;Объяснять смысл понятий и терминов: ислам,иудаизм, подсечная система земледелия,присваивающее хозяйство, производящее хозяйство,язычество; | | | | Устный опрос; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/ |
| 3.3. | **РусьвIX—началеXIIв.** | 13 | 0 | 1 | | 26.12.2022  -  19.02.2023 | | РаскрыватьпредпосылкииназыватьвремяобразованиягосударстваРусь;  Показывать на исторической карте территориюгосударства Русь, главные торговые пути, крупныегорода. Извлекать из исторической картыинформациюонаправленияхпоходовкнязей(Олега,Игоря,Святослава);  Систематизировать информацию о деятельностипервых русских князей (в виде таблицы);  ДаватьоценкузначениюпринятияхристианстванаРуси;  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:государство,Русь, христианство, православие, князь, дружина,полюдье,дань,уроки,погосты;  Характеризовать политический строй Руси,внутреннююивнешнююполитикурусскихкнязейвконцеX—первойтретиXIIв.;  Раскрывать значение съезда князей в Любече;Извлекатьинформациюизписьменныхисточников:  «РусскойПравды»,«Устава»ВладимираМономахаииспользовать ее в рассказе о положении отдельныхгруппнаселенияРуси;  Составлять характеристику (исторический портрет)ЯрославаМудрого,ВладимираМономаха(привлекаядополнительные источники информации);Рассказывать о роли Православной церкви на Руси;Объяснятьсмыслпонятийитерминов:вече,вотчина,люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина,митрополит,монастырь,инок(монах);  Описыватьдревнерусскийгород;рассказыватьожизнигорожан;  Характеризовать основные достижения культурыДревнейРуси;  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяныеграмоты,летопись,житие,былины;  Описывать памятники древнерусского зодчества(Софийские соборы в Киеве и Новгороде),древнерусскойживописи, декоративно-прикладного искусства. | | | | Устный опрос;  письменная проверочная работа,  тестирование | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/ |
| 3.4. | **РусьвсерединеXII—началеXIIIв.** | 6 | 0 | 0 | | 20.02.2023  -  12.03.2023 | | Называтьвремяираскрыватьпричиныипоследствияраспада Руси на отдельные самостоятельные земли;Извлекать из исторической карты информацию огеографическом положении важнейшихсамостоятельных центров Руси; раскрывать ихособенности;  Характеризовать социально-политическое развитие,достижениякультурыотдельныхземель(втомчислес использованием регионального материала);Систематизировать материал о важнейших русскихземлях в XII — первой трети XIII в. (в форметаблицы);  Проводить поиск исторической информации длясообщенийоботдельныхисторическихличностяхипамятниках культуры периода политическойраздробленности;  Описывать памятники архитектурыданногопериода. | | | | Устный опрос;  письменная проверочная работа, | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/ |
| 3.5. | **Русскиеземли**  **иихсоседивсерединеXIII—XIVв.** | 10 | 0 | 0 | | 13.03.2023  -  27.04.2023 | | Объяснятьзначениепонятийитерминов:орда,хан,курултай, ярлык, баскаки, военный монашескийОрден,крестоносцы,святитель;  Извлекать информацию из материалов,свидетельствующих о походах монгольскихзавоевателей (исторической карты, отрывков излетописей, произведений древнерусской литературы идр.);Объяснять, в чем выражалась зависимость русскихземельотордынскихханов;  Показывать на исторической карте рост территорииЛитовского государства в XIII—XIV вв.;Рассказывать на основе информации учебника,отрывков из летописей, карты и картосхемы оНевскойбитвеиЛедовомпобоище;даватьоценкуихзначения;  Составлять характеристику (исторический портрет)АлександраНевского;  Характеризовать положение Северо-Восточной иСеверо-Западной Руси после монгольскогонашествия;  Показывать на исторической карте территориюСеверо-ВосточнойРуси,основныецентрысобираниярусских земель, территориальный рост Московскогокняжества;  РаскрыватьпричиныиследствияобъединениярусскихземельвокругМосквы;  Рассказывать о Куликовской битве, привлекаяисторическую карту; раскрывать ее значение;ОцениватьвкладДмитрияДонскоговисториюстраны;  ПриводитьпримерыролиПравославнойцерквивордынскийпериод;  ХарактеризоватьполитикуЗолотойОрдывотношенииподчиненныхнародов;  Показывать на исторической карте государства,возникшие после распада Золотой Орды;Представлять описание памятников архитектуры иизобразительного искусства рассматриваемогопериода;  ПодготовитьсообщениеотворчествеАндреяРублева. | | | | Устный опрос;  письменная проверочная работа | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/ |
| 3.6. | **Формирование единогоРусского**  **государствавXVв.** | 8 | 0 | 1 | | 28.04.2023  -  25.05.2023 | | ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииРусскогогосударствавXVв.;  ХарактеризоватьотношенияМосквысЛитвойиОрдой;  Раскрывать последствия династической войны вМосковском княжестве во второй четверти XV в.;Рассказыватьособытиях,приведшихкликвидацииордынскоговладычества;  Систематизировать(вформетаблицы)информациюоприсоединениикМосквегородов,земельвправлениеИванаIII;  РаскрыватьзначениесозданияединогоРусскогогосударства;  Объяснять значение понятий и терминов:централизация, поместье, крестьяне, кормление;Характеризовать политический строй русскогогосударства, систему управления страной;Составлятьхарактеристику(историческийпортрет)  ИванаIII,даватьоценкуеговкладависториюРоссии;Извлекать информацию из Судебника 1497 г. ииспользовать ее в рассказе о взаимоотношенияхмежду землевладельцами и крестьянами;Характеризовать роль Православной церкви вукрепленииРусскогогосударства;  Раскрыватьзначениепонятий:ересь,автокефалия;Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян,объяснять, в чем заключались различия;Систематизировать информацию о достиженияхкультуры Русского государства в XV в. (в форметаблицы,тезисов);  Составлятьописаниепамятниковкультуры. | | | | Устный опрос;  письменная проверочная работа,  тестирование | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/ |
| 3.7. | **Обобщение** | 2 | 1 | 0 | | 26.05.2023  -  31.05.2023 | | ПредставлятьисторическоеикультурноенаследиеРоссииIX-XVвв.; | | | | Устный опрос;  ВПР. | | https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/06/05/itogovyy-test-po-istorii-rossii-za-6-klass  https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-klass-dva-varianta-i-otveti-2058585.htmlhttps://onlinetestpad.com/ru/test/400147-istoriya-rosii-6-klass |
| Итогопоразделу | | 45 |  | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 3 | |  | | | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Введение в историю Средних веков | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Варвары – завоеватели. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 3. | Рождение королевства франков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа,  тестирование |
| 4. | Люди севера – норманны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа, |
| 5. | Ранние славянскиегосударства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа, |
| 6. | Новый Рим | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 7. | Культура Византии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 8. | Возникновение и распространение ислама | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 9. | Культураисламскогомира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 10. | Земля и власть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 11. | Средневековые города | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Рыцарство и замки | 1 | 0 |  |  | Проверочная работа |
| 13. | Папы, императоры и короли в XII–XV вв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 14. | Этот трудный XIV век | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 15. | Развитие экономики вевропейских странах | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 16. | Византийская империя иславянские государства вХII—ХV вв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Тестирование. |
| 17. | Средневековая культура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 18. | Развитие науки и образования | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа, |
| 19. | Османская империя в Средние века | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 20. | Поднебесная империя и страны Сипанго | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 21. | Индия: раджи и султаны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Тестирование. |
| 22. | Цивилизации майя,ацтеков и инков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 23. | Обобщение:историческоеи культурное наследиеСреднихвеков. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 24. | Роль и место России вмировойистории. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 25. | Первобытная эпоха | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 26. | Народы, проживавшие натерритории России досерединыIтыс.дон.э. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 27. | Великое переселениенародов и расселение славян. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 28. | Восточныеславяне в древности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Страны и народыВосточной Европы,Сибири и ДальнегоВостока. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Образование государстваРусь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 31. | Образование государства Русь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 32. | Международные отношения в IX – XIвеках. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 33. | Вера древних славян. Крещение Руси. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 34. | Экономическое развитие Древней Руси. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 35. | Борьба за власть междусыновьями ВладимираСвятого. ЯрославМудрый. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 36. | Русь при Ярославичах.ВладимирМономах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 37. | РусскаяПравославная Церковь. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа. |
| 38. | Древняя Русь: общество и государство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 39. | Развитие городов и быт жителей Руси. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 40. | Картина мирасредневекового человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 41. | Древнерусская литература. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 42. | ИскусствоДревней Руси. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 43. | Образование самостоятельных русских земель. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 44. | Земли Южной Руси. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 45. | Юго-Западная Русь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 46. | Новгородская земля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 47. | Северо-Восточная Русь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | ВозникновениеМонгольской империи.Завоевания Чингисхана иегопотомков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 49. | Монгольское нашествие на Русь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 50. | Русские земли под властью Золотой Орды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 51. | Народы и государства евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 52. | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа, |
| 53. | Натиск с Запада. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 54. | Борьба завеликоекняжениеВладимирское. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 55. | Противостояние Твери иМосквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 56. | Куликовская битва. РольПравославной церкви вордынский период русскойистории. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 57. | Распад Золотой Орды,образование ханств. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 58. | Изменения впредставлении о картинемира после монгольского ига. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа, |
| 59. | Борьба за русские землимежду Литовским иМосковскимгосударствами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 60. | Новгород и Псков в XV в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 61. | Теория «Москва — третийРим». Великий государь Иван III. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 62. | Формированиеединогогосударства. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 63. | Русская Православная Церковь: «иосифляне» и «нестяжатели». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 64. | Развитие культурыединого Русскогогосударства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 65. | Русское искусство XV века. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 66. | Жизнь и быт «московитян». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа. |
| 67. | Историческое развитиеРусивIX–началеXVIвв | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  письменная проверочная работа, |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 3 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6класса общеобразовательных школ. – 4-е изд.- М.: ООО«Русское слово-учебник», 2022.

Пчелов Е.В., Лукин П.В.;подредакциейПетрова Ю.А.ИсторияРоссиис древнейших времен до начала XVIвека. -2-еизд. – М.: ООО«Русское слово-учебник», 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Учебно-методическийкомплект:

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6класса общеобразовательных школ. – 4-е изд.- М.: ООО«Русское слово-учебник», 2022.

Пчелов Е.В., Лукин П.В.;подредакциейПетрова Ю.А.ИсторияРоссиис древнейших времен до начала XVIвека. -2-еизд. – М.: ООО«Русское слово-учебник», 2016.

Учебник.ИсторияРоссии.6класс.АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,СтефановичП.С.,ТокареваА.Я.,подредакцией А. В. Торкунова.

Поурочныерекомендации.ИсторияРоссии.6класс.ЖуравлеваО.Н.

Рабочаятетрадь.ИсторияРоссии.6класс.ДаниловА.А.,ЛукутинА.В.,АртасовИ.А.Комплекткарт.ИсторияРоссии. 6класс. Сост. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов.

Книгадлячтения.ИсторияРоссии.6-9классы.ДаниловА.А.

Хрестоматия.ИсторияРоссии.6–10классы(в2-хчастях).Сост.ДаниловА.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А.,ЖуравлеваО.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://www.hist.msu.ru/ER/>

https://www.world-historu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебныекарты
2. Печатные пособия раздаточные3.Печатныедемонстрационныепособия4.DVD-фильмы

5.Компакт-диски6.Интерактивныепособия

1. Комплектыкарт,атласыпоистории6класс.
2. Общееивспомогательноеоборудованиедлякабинета

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточныйматериал

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

Устный, письменный ответ

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»; **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «История» для детей с ОВЗ.**

***Критерии оценки устного ответа:***- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;  
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;  
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;  
***Критерии оценки работы на уроке:***- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;  
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;  
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;  
***Критерии оценки тестового задания:***  
- 75-100% - отлично «5»;  
- 60-74% - хорошо «4»  
- 40-59% - удовлетворительно «3»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:  
- активная и правильная работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов  
− высокий уровень знания базового материала;  
Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:  
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий по желанию;  
− высокий уровень знания базового материала;  
Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:  
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;  
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;  
- низкий уровень знания базового материала;  
**Отметка «1-2» - выставляется в тетради, в дневник за небрежно выполненные работы как метод воспитательного воздействия.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

Тест по всеобщей истории. Средние века. 6 класс.

Вариант 1

**A1.** Какое событие произошло раньше других?

1) распад империи Карла Великого  
2) падение Западной Римской империи  
3) возникновение Франкского королевства  
4) завоевание Англии герцогом Нормандии

**А2.** Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых об­щинников:

1) имели право на большую часть военной добычи  
2) участвовали в работе народного собрания  
3) имели в пользовании надел земли  
4) имели право носить оружие

**А3.** Что было общим в деятельности Хлодвига и Юсти­ниана?

1) жили в VII в.  
2) были провозглашены императорами  
3) обороняли свое государство от гуннов  
4) участвовали в создании письменных сборников законов

**А4.** Феодом называется земля, которая:

1) обрабатывается самим феодалом  
2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы  
3) дается в вечное пользование феодалу  
4) после смерти владельца передается церкви

**А5.** Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

*…Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть гото­вым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это способствует тому, что <...> при­выкают к ратным делам и приучаются отстаивать … установления.*

1) первого  
2) второго  
3) третьего  
4) четвертого

**А6.** Азиатские владения Византии отделял(а) от европей­ских территорий:

1) Великая каменная стена  
2) пролив Босфор  
3) пролив Ла-Манш  
4) приток Днепра

**А7.** Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, назы­вается:

1) кириллица  
2) клинопись  
3) латиница  
4) скриптории

**А8.** Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале:

1) IX в.  
2) XI в.  
3) XII в.  
4) XIII в.

**А9.** Священная книга мусульман называется:

1) Библия  
2) Коран  
3) шариат  
4) ислам

**A10.** Сходство в развитии культуры Византии и Арабского халифата:

1) развитие иконописи  
2) освоение наследия Античности  
3) строительство крестово-купольных храмов  
4) использование латинского языка при богослужениях

**A11.** Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

*Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяй­ства; 12 раз привозит по охапке дров.*

1) оброк  
2) налог  
3) барщина  
4) десятина

**А12.** Знатный владелец крупного участка земли назвался:

1) оруженосцем  
2) вассалом  
3) феодалом  
4) герольдом

**А13.** Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

1) возникновению феодальной собственности на землю  
2) отделению ремесла от сельского хозяйства  
3) восстаниям крестьян против феодалов  
4) началу Великого переселения народов

**А14.** Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался:

1) Община  
2) Орден  
3) Ганза  
4) Банк

**А15.** Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:

1) платил церковную десятину  
2) входил в другое сословие  
3) участвовал в турнирах  
4) был членом общины

**A16.** Купцы приняли участие в Крестовых походах, по­тому что надеялись:

1) получить личную свободу  
2) завоевать новые рынки сбыта товаров  
3) распространить христианскую веру на Восток  
4) получить земельные владения и подданных

**A17.** Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

1) проведены в одно время  
2) проведены французскими королями  
3) направлены на защиту интересов крупных феодалов  
4) направлены на укрепление власти короля

**A18.** «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

1) централизованное государство  
2) политическую раздробленность  
3) самостоятельность городов  
4) неограниченную власть императора

**А19.** Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

1) Шампань  
2) Аквитания  
3) Шотландия  
4) Бургундия

**А20.** Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к ис­тории:

1) Испании  
2) Италии  
3) Англии  
4) Чехии

**А21.** В результате Реконкисты произошло:

1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов  
2) завоевание турками территории Балканского полуострова  
3) возрождение античной культуры в Италии  
4) объединение Германии

**А22.** Выдающийся чешский мыслитель и проповедник:

1) Ян Гус  
2) Авиценна  
3) Гильом Каль  
4) Данте Алигьери

**А23.** В результате создания централизованного государ­ства:

1) усиливается самостоятельность крупных феодалов  
2) ускоряется развитие хозяйства и торговли  
3) развиваются местные языки и наречия  
4) исчезает имущественное неравенство

**А24.** Романские храмы часто служили также:

1) замками для королей  
2) ратушами для городского совета  
3) убежищами в случае опасности  
4) для занятий студентов университетов

**А25.** «Греками Нового Света» историки называют племя:

1) майя  
2) инков  
3) арабов  
4) бушменов

**В1.** Расположите в правильной последовательности пе­риоды истории. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Новое время  
Б) Античность  
В) Средние века  
Г) Первобытность

**В2.** Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

А) Юстиниан  
Б) Уот Тайлер  
В) Ян Гус  
Г) Ричард Львиное Сердце

**В3.** Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**Понятие**

А) коммуна  
Б) десятина  
В) пошлина

**Определение**

1) грамота об отпущении грехов  
2) плата купца за право проезда по территории феодала  
3) города, освободившиеся от власти сеньора  
4) налог в пользу церкви

**В4.** Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

1) колонна Траяна, Колизей  
2) Великая Китайская стена, Акрополь  
3) «Песнь о Роланде», «Декамерон»  
4) трагедия «Персы», поэма «Илиада»  
5) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Вариант 2

**A1.** Какое событие произошло позднее других?

1) Великое переселение народов  
2) образование арабского государства  
3) образование Франкского государства  
4) провозглашение империи Карла Великого

**А2.** Народное ополчение у германцев в отличие от дру­жины:

1) собиралось на случай войны  
2) было постоянным войском  
3) набиралось из наемников  
4) состояло из пленных

**А3.** Что общего между Юстинианом и Карлом Великим?

1) создали сборники законов  
2) были коронованы папой римским  
3) вели долгие завоевательные войны  
4) являлись основателями империй

**А4.** Сословиями называются группы людей, которые:

1) имеют свои права и обязанности, передаваемые по наследству  
2) получают свои права при переходе на службу королю  
3) возникли при первобытнообщинном строе  
4) должны нести феодальные повинности

**А5.** О чем идет речь в отрывке из документа?

*Теперь, придя в упадок, эта великая держава утра­тила сразу и свой блеск, и наименование империи; го­сударство, недавно еще единое, разделено на три ча­сти, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя — маленькие правители, вместо государства — один только кусочек. Общее благо перестало существо­вать, всякий занимается своими собственными интере­сами: думают о чем угодно, одного только Бога забыли.*

1) о распаде империи Карла Великого  
2) о разделении Римской империи  
3) об образовании феодальной лестницы  
4) о нормандском завоевании Англии

**А6.** Знаменитый торговый путь «Из варяг в греки» заканчивался в городе:

1) Риме  
2) Киеве  
3) Кракове  
4) Константинополе

**А7.** Высшим достижением византийской архитектуры является:

1) храм Кааба  
2) Ахенская капелла  
3) храм Святой Софии  
4) храм Гроба Господня

**А8.** Арабские завоевания в Европе были остановлены в битве при Пуатье в:

1) 500 г.  
2) 630 г.  
3) 732 г.  
4) 800 г.

**А9.** Основателем ислама считается:

1) халиф Харун ар-Рашид  
2) пророк Мухаммад  
3) пророк Моисей  
4) Адам

**А10.** Общая причина распада империи Карла Великого и Арабского халифата:

1) стремление завоеванных народов обрести независимость  
2) оба государства были завоеваны варварами  
3) наличие у правителей детей и внуков  
4) отсутствие законодательства

**A11.** Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

*Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который … согласно обычаю, в течение недели пасет в лесу свиней; по три дня в неделю в течение всего года обрабатывает участок господского поля; во время сенокоса косит стог сена; работает в бар­ской усадьбе.*

1) оброк  
2) налог  
3) барщина  
4) десятина

**А12.** Рыцарь, получавший за свою службу землю и зави­симых крестьян, именовался:

1) вассалом  
2) крестоносцем  
3) оруженосцем  
4) трубадуром

**А13.** Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:

1) так требовала церковь  
2) продукция была низкого качества  
3) город находился на земле феодала  
4) сеньор платил за товар двойную цену

**А14.** Общее в положении подмастерья и ученика ремес­ленника состоит в том, что оба:

1) вносили плату за обучение  
2) получали заработную плату  
3) должны были изготовить шедевр  
4) не являлись собственниками мастерской

**А15.** Торговля со странами Востока сосредоточивалась в руках купцов:

1) Лондона и Парижа  
2) Парижа и Венеции  
3) Венеции и Генуи  
4) Генуи и Лондона

**А16.** Католическая церковь выступила инициатором Кре­стовых походов, потому что надеялась:

1) изучить основы ислама  
2) расширить сферу влияния  
3) расширить торговлю с Востоком  
4) укрепить авторитет патриархов в Европе

**А17.** Великую хартию вольностей и деятельность парла­мента объединяет общая черта:

1) ограничение власти короля  
2) предоставление самоуправления городам  
3) направленность против власти папы римского  
4) конфискация земель католической церкви

**А18.** После того как французский король Людовик IX за­претил судебные поединки, судебные приговоры должны были выноситься на основе:

1) приказа короля  
2) показаний свидетелей  
3) приговора папы римского  
4) решения собрания рыцарей

**А19.** Причина начала Столетней войны:

1) ведение Крестовых походов  
2) угроза захвата Европы турками-сельджуками  
3) притязания Англии на французский королевский престол  
4) стремление французского короля остановить объединение страны

**А20.** Название «Жакерия» относится к истории:

1) Германии  
2) Франции  
3) Англии  
4) Испании

**А21.** Общей чертой Реконкисты и Крестовых походов является:

1) цель — освобождение Гроба Господня  
2) борьба с представителями другой религии  
3) участие всех феодалов Западной Европы  
4) результат — создание прочных христианских госу­дарств

**А22.** Выдающийся полководец гуситов, разработавший новую военную тактику:

1) Ян Гус  
2) Ян Жижка  
3) Уот Тайлер  
4) Милош Обилич

**А23.** Признаком централизованного государства является:

1) существование дружины  
2) создание аппарата чиновников  
3) существование мощных замков феодалов  
4) наличие наследников мужского пола в королевской семье

**А24.** Для зданий, построенных в готическом стиле, ха­рактерны:

1) окна, похожие на бойницы  
2) полукруглые арки  
3) мощные башни  
4) высокие шпили

**А25.** Сооружение, созданное в Китае в период Средне­вековья:

1) Великая Китайская стена  
2) Великий шелковый путь  
3) Великая пирамида  
4) Великий канал

**B1.** Расположите в правильной последовательности эта­пы развития человеческой цивилизации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений вы­бранных элементов.

А) централизованное государство  
Б) раннефеодальная монархия  
В) феодальная раздробленность  
Г) первобытнообщинный строй

**В2.** Расположите имена исторических деятелей в хроно­логической последовательности.

А) Вильгельм Завоеватель  
Б) Филипп IV Красивый  
В) Жанна д’Арк  
Г) Христофор Колумб

**В3.** Установите соответствие между понятием и опреде­лением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**Понятие**

А) гильдия  
Б) цех  
В) индульгенция

**Определение**

1) грамота об отпущении грехов  
2) десятина  
3) союз ремесленников одной специальности  
4) союз купцов

**В4.** Какие деятели жили и творили в эпоху раннего Воз­рождения? Укажите **два** верных ответа из пяти предложен­ных.

1) Авиценна, Алкуин  
2) Пьер Абеляр, Роджер Бэкон  
3) Джованни Боккаччо, Донателло  
4) Фома Аквинский, Франциск Ассизский  
5) Сандро Боттичелли, Франческо Петрарка

**Ответы на итоговый тест по истории Средних веков 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** А1-2 А2-1 А3-4 А4-2 А5-2 А6-2 А7-1 А8-1 А9-2 А10-2 А11-1 А12-3 А13-2 А14-3 А15-4 А16-2 А17-4 А18-2 А19-2 А20-3 А21-1 А22-1 А23-2 А24-3 А25-1 В1. ГБВА В2. АГБВ В3. А3 Б4 В2 В4. 35 | **Вариант 2** А1-4 А2-1 А3-3 А4-1 А5-1 А6-4 А7-3 А8-3 А9-2 А10-1 А11-3 А12-1 А13-3 А14-4 А15-3 А16-2 А17-1 А18-1 А19-3 А20-2 А21-2 А22-2 А23-2 А24-4 А25-4 В1. ГБВА В2. АБВГ В3. А4 Б3 В1 В4. 35 |

Итоговый тест по Истории России 6 класс

## Вариант 1

**А1.** Появление земледелия и скотоводства привело к

1) возникновению родовых общин  
2) приручению собаки  
3) появлению в хозяйстве излишков  
4) полному отказу от собирательства и охоты

**А2.** Скифское царство находилось в

1) Поволжье  
2) Причерноморье  
3) Центральной Азии  
4) Прибалтике

**A3.** В период формирования Древнерусского государства в VІ-VІІІ вв.

1) восточные славяне были христианами  
2) главным занятием восточных славян была морская торговля  
3) восточные славяне жили родовыми общинами  
4) племена восточных славян жили в Северном Причерноморье

**А4.** Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей  
2) на Русь пришло христианство  
3) завершилось образование Древнерусского государства  
4) у славян появилась первое письменное законодательство

**А5.** С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

1) Святослава  
2) Владимира Мономаха  
3) Владимира Святого  
4) Ярослава Мудрого

**А6.** Каково было последствие принятия христианства?

1) ослабление княжеской власти  
2) создание государства у восточных славян  
3) укрепление международного авторитета Руси  
4) возникновение феодальной раздробленности

**А7.** О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил… город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах — святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и… монастыри появляться.

1) Игоря  
2) Рюрика  
3) Ярослава Мудрого  
4) Святослава

**А8.** Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

1) закупами  
2) холопами  
3) дружинниками  
4) полюдьем

**А9.** Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

1) в 882 г.  
2) в 988 г.  
3) в 1097 г.  
4) в 1147 г.

**А10.** Чем является «Слово о законе и благодати»?

1) записью происходивших событий, составленной по годам  
2) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого  
3) произведением, написанным в форме торжественного обращения  
4) сборником законов Древнерусского государства

**А11.** Почему росло число княжеств на Руси XII — начала XIII в.?

1) в результате освоения новых земель увеличилась территория  
2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство  
3) наступил период феодальной раздробленности  
4) участились набеги половцев

**А12.** Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества.

1) соправительство двух князей  
2) болотистая земля  
3) Садко и Василий Буслаев  
4) 1147 г.

**А13.** Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям… Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его… решало вопрос о войне и мире.

1) Киевской  
2) Московской  
3) Новгородской  
4) Владимиро-Суздальской

**А14.** Чем был вызван отказ хана Батыя от завоевания государств Европы?

1) смертью монгольского полководца  
2) героическим сопротивлением жителей Руси  
3) плохими погодными условиями  
4) норманнским нашествием в Азию

**А15.** В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско

1) одержало победу  
2) сражалось с монголо-татарами  
3) возглавлял Иван III  
4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

**А16.** Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

1) баскаками  
2) смердами  
3) наместниками  
4) тысяцкими

**А17.** Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением

1) остановить наступление Тевтонского ордена  
2) освободить русские земли от золотоордынского ига  
3) породниться с западноевропейскими династиями  
4) принять православие

**А18.** В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

1) уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды  
2) завершил процесс объединения русских земель  
3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев  
4) построил белокаменный Московский Кремль

**А19.** Что произошло в результате объединения русских земель?

1) расширение торговых связей между областями  
2) увеличение числа удельных княжеств  
3) развитие натурального хозяйства  
4) переход от присваивающего к производящему хозяйству

**А20.** Судебник Ивана III, в отличие от «Русской Правды»

1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть  
2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем  
3) устанавливал республиканскую форму правления  
4) закреплял неравенство

**А21.** Архитекторами были

1) Нестор и Иларион  
2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти  
3) Андрей Рублев и Феофан Грек  
4) Пересвет и Ослябя

**А22.** Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1) Успенский собор во Владимире  
2) Новодевичий монастырь  
3) «Слово о законе и благодати»  
4) Десятинная церковь в Киеве

**В1.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

1. Рядович  
2. Дружинник  
3. Посадник

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

A. Глава русской Православной Церкви  
Б. Воин в отряде князя  
B. Крестьянин, служивший феодалу по договору  
Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В2.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ПОНЯТИЕ**

1. Вотчина  
2. Поместье  
3. Слобода

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

A. Часть города, населенная людьми сходных профессий  
Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования  
B. Наследственное земельное владение феодала  
Г. Место сбора новгородского вече

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич — река Нева  
Дмитрий Иванович — река Дон  
Иван III — река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

1. Становление и расцвет Древнерусского государства  
2. Период феодальной раздробленности  
3. Становление централизованного государства

**СОБЫТИЕ**

A. Призвание варягов на Русь  
Б. Учреждение пожилого  
B. Нашествие хана Батыя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В5.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

A. Вече  
Б. Русь  
B. Князь  
Г. Первобытно-общинный  
Д. Российское единое государство  
Е. Феодальная раздробленность  
Ж. Феодальная республика  
З. Феодальный

В IX в. на Руси начал формироваться (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Верховная власть в нем принадлежала (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.В конце XI в. прозвучал, а в XII в. восторжествовал лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

## Вариант 2

**А1.** Переход от присваивающего хозяйства к производящему привел к

1) появлению неравенства  
2) превращению охоты в главный способ добывания пищи  
3) появлению родовых общин  
4) использованию каменных и костяных орудий труда

**А2.** Государство Хазарский каганат находилось в

1) Нижнем Поволжье  
2) Причерноморье  
3) Центральной Азии  
4) Прибалтике

**A3.** В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.

1) восточные славяне приняли христианство  
2) главным занятием восточных славян были торговля и ремесло  
3) восточные славяне жили соседскими общинами  
4) племена восточных славян жили в Прибалтике

**А4.** Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

1) создания Древнерусского государства  
2) появления частной собственности  
3) феодальной раздробленности  
4) возникновения торгового пути «из варяг в греки»

**А5.** С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

1) князя Ярослава Мудрого  
2) княгини Ольги  
3) князя Святослава  
4) князя Владимира Мономаха

**А6.** Каково было последствие принятия христианства?

1) укрепление княжеской власти  
2) ослабление государства  
3) разрыв культурных и торговых связей с Византией  
4) официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

**А7.** Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

1) Игоря  
2) Рюрика  
3) Ярослава Мудрого  
4) Святослава

**А8.** Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

1) смердами  
2) вечем  
3) дружиной  
4) полюдьем

**А9.** С именем какого князя связаны годы правления 1113-1125?

1) Владимира Святого  
2) Игоря  
3) Ярослава Мудрого  
4) Владимира Мономаха

**А10.** Чем является «Повесть временных лет»?

1) записью происходивших событий, составленной по годам  
2) литературным описанием жизни христианского святого  
3) произведением, написанным в форме торжественного обращения  
4) русским народным эпическим сказанием

**А11.** Рост политической независимости местных князей в XII в. привел к

1) усилению обороноспособности княжеств  
2) экономическому упадку  
3) прекращению феодальных усобиц  
4) возникновению феодальной раздробленности

**А12.** Выберите словосочетание, имя или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальской земли.

1) боярско-купеческая республика  
2) 988 г.  
3) Андрей Боголюбский  
4) угроза вторжения половцев

**А13.** В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава… вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводишь отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

1) в Киевской  
2) в Московской  
3) в Новгородской  
4) во Владимиро-Суздальской

**А14.** Что произошло в результате походов хана Батыя в 1237-1240 гг.?

1) были завоеваны страны Восточной Европы  
2) была уничтожена Византийская империя  
3) на Руси начался период феодальной раздробленности  
4) русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

**А15.** В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско

1) одержало победу  
2) сражалось с монголо-татарами  
3) возглавил Дмитрий Донской  
4) сражалось со шведскими рыцарями

**А16.** Как называли на Руси ежегодный платеж Орде?

1) ярлыком  
2) выходом  
3) пошлиной  
4) купой

**А17.** Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей?

1) ухудшилось положение православного населения  
2) улучшились отношения между Литвой и Русью  
3) ослабла обороноспособность Литвы и Польши  
4) в Литве началось распространение православия

**А18.** Значение правления Дмитрия Донского состояло в

1) ликвидации монголо-татарского ига  
2) завершении процесса объединения русских земель  
3) превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой  
4) строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля

**А19.** Что произошло в результате объединения русских земель?

1) ослабли торговые связи между русскими землями и княжествами  
2) прекратились княжеские междоусобицы  
3) прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой  
4) получило развитие поместное землевладение

**А20.** В годы правления Ивана III и Василия III

1) отсутствовали центральные органы власти  
2) существовало единое для страны законодательство  
3) ослабла великокняжеская власть  
4) уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

**А21.** Иконописцами были

1) Нестор и Иларион  
2) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти  
3) Андрей Рублев и Феофан Грек  
4) Пересвет и Ослябя

**А22.** Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1) «Слово о полку Игореве»  
2) Грановитая палата в Московском Кремле  
3) Софийский собор в Киеве  
4) церковь Покрова на Нерли

**В1.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

1. Черносошные крестьяне  
2. Закупы  
3. Казаки

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

A. Особое военное сословие в России, несшее военную службу в пограничных районах  
Б. Ремесленно-торговое население города  
B. Зависимые люди в Древнерусском государстве  
Г. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В2.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ПОНЯТИЕ**

1. Местничество  
2. Кормление  
3. Пожилое

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

A. Денежный сбор с крестьян в пользу землевладельца при уходе в Юрьев день  
Б. Назначение на государственную должность в зависимости от знатности происхождения  
B. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения  
Г. Работы крестьян в пользу феодала

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Батый — 1237 г.  
Мамай — 1380 г.  
Ахмат — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4.** Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

1. Становление и расцвет Древнерусского государства  
2. Период феодальной раздробленности  
3. Становление централизованного государства

**СОБЫТИЕ**

A. Создание Русской Правды  
Б. Введение Юрьева дня  
B. Битва на реке Калке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**В5.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

A. Василий III  
Б. Дмитрий Иванович  
B. Олег  
Г. Рюрик  
Д. Феодальная раздробленность  
Е. Феодальная республика  
Ж. Единое государство  
З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Спустя двадцать лет его родственник князь (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Во второй половине XII в. Русь вступает в период (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Русские войска под командованием (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость.Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск.

Ответы на итоговый тест по Истории России 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 А1-3 А2-2 А3-3 А4-1 А5-1 А6-3 А7-3 А8-1 А9-3 А10-3 А11-3 А12-4 А13-3 А14-2 А15-2 А16-1 А17-1 А18-3 А19-1 А20-2 А21-2 А22-2 В1. 1В 2Б 3Г В2. 1В 2Б 3А В3. Угра В4. 1А 2В 3Б В5. ЗБВЕЖАД | Вариант 2 А1-1 А2-1 А3-3 А4-1 А5-2 А6-1 А7-3 А8-1 А9-4 А10-1 А11-4 А12-3 А13-3 А14-4 А15-4 А16-2 А17-1 А18-3 А19-4 А20-2 А21-3 А22-2 В1. 1Г 2В 3А В2. 1Б 2В 3А В3. 1480 г. В4. 1А 2В 3Б В5. ГВЗДЕЖБА |