

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным имировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностимолодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществавсвязи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личностишкольника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров наоснове осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно итворчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого еенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипо отношениюкпрошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(всоответствиисФЗ-273«Обобразовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческогообщества,приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытия

всоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональномобществе(Концепцияпреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы//Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.—

2020.— №8.— С. 7—8).

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всоответствиисучебнымпланомобщееколичествовременина весь учебныйгодобучениясоставляет 68часов.Недельнаянагрузкасоставляет2часа,при34учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА**

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческаякарта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятияпервобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.Присваивающеехозяйство. Родиродовые отношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли.Переходотродовойксоседскойобщине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственнойвласти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение иповинностинаселения.Развитиеземледелия, скотоводства,ремесел.Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов;ТутмосIII. Могущество Египта приРамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта(архитектура,рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.Гибельимперии.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной иморской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.

Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширениетерритории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религияперсов.

ДревняяИндия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приходариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространениебуддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура,научноепознание).

ДревнийКитай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение ВеликойКитайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положениеразличных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

ДревняяГреция.ЭллинизмДревнейшаяГреция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелияиремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.

Метрополиииколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта:основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, еезначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персамиАттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.

АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим

**ВозникновениеРимскогогосударства**

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.ЗавоеваниеРимом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. УстановлениегосподстваРима вСредиземноморье. Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельностьбратьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатурыСуллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай ЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели иправители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь встолице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I,переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнего Рима:архитектура, скульптура.Пантеон.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения икачества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвродной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданскогослужения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностяхнародов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а такжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальныхпоступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитиичеловека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;всфере*эстетическоговоспитания*:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;уважениеккультуресвоегоидругихнародов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни инеобходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичноммире, эпоху Возрождения)ивсовременнуюэпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,построениеиндивидуальнойтраектории образованияи жизненныхпланов;

всфере*экологическоговоспитания:*осмыслениеисторическогоопыта

взаимодействиялюдейс природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира инеобходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления обизменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа наприродныеи социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующихкачествахи действиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (вформе таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулироватьи обосновыватьвыводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечатьпуть ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать ианализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотноситьполученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученногорезультата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация,реферат, учебный проекти др.);

*работасинформацией:*осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидр.)—извлекатьинформациюизисточника;различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устномвысказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования,проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значениесовместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать иосуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — нарегиональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия сдругимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

в*ладениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценкиполученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленныхошибок,возникших трудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта*,*пониманиясебяидругих:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнение других участниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;податеустанавливатьпринадлежностьсобытияквеку,тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вестисчетлетдо нашей эры и нашей эры.

1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами:*

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

1. *Работасисторическойкартой:*

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечеловеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людейиих занятиями.

1. *Работасисторическимиисточниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи,приводитьпримеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл(главнуюидею)высказывания, изображения.

1. *Историческоеописание(реконструкция):*

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли висторическихсобытиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

раскрывать существенные черты:

а) государственного устройства древних обществ;

б) положенияосновныхгрупп населения;

в)религиозныхверований людейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые вучебнойлитературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, кпамятникамкультуры.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их всовременноммире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе спривлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения,альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)**  **образовательные ресурсы** | |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |  |  |  |  |
| **Раздел1.**Введение | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 01.09.22  -  09.09.22 | Рассказывать,какисторикиузнаютодалекомпрошлом;Приводить примеры вещественных и письменныхисторическихисточников;  Объяснять значение терминов: история, хронология,археология, этнография, нумизматика;Характеризоватьотрезкивремени,используемыеприописаниипрошлого(год,век,тысячелетие,эра);  Размещатьналентевременидатысобытий,происшедшихдонашейэрыивнашуэру. | Устныйопрос; | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | | |
| **Раздел 2.Первобытность** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | 10.09.22  -  23.09.22 | Показыватьнакартеместарасселениядревнейшихлюдей,известныеисторикам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;Объяснять,какоезначениедлядревнейшихлюдейимелоовладение огнем;  Характеризоватьзначениеосвоениядревнимилюдьмиземледелияискотоводства;  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство,производящеехозяйство,род,племя, язычество,миф;  Объяснять,вчемсостоялипредпосылкиипоследствияразвития обмена и торговли;Раскрывать значение понятий и терминов: родоваяобщина, соседская община, вождь, старейшина, знать;  Называть признаки, по которым историки судят опоявлениицивилизации; | Устныйопрос;Тестирование. | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | | |
| **Раздел3.ДревнийВосток** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .1. | | **ДревнийЕгипет** | | 7 | | | | 0 | | 1 | | 24.09.2022  16.10.2022 | | | Рассказыватьсиспользованиемисторическойкартыоприродных условиях Египта, их влиянии на занятиянаселения;  Объяснять,чтоспособствоваловозникновениювЕгиптесильнойгосударственнойвласти;  КакпроизошлообъединениеЕгипта;  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:фараон,жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древнихегиптян, используя живописные и скульптурныеизображения;  Характеризовать положение основных групп населения(вельможи, чиновники, жрецы,земледельцы,ремесленники);  Показывать на карте основные направлениязавоевательныхпоходовфараоновЕгипта;Рассказыватьоборганизацииивооруженииегипетскоговойска;  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;Представлять описание внешнего вида и внутреннегоустройства египетских храмов, пирамид (наосновефотографий,иллюстраций);  Рассказывать,чемизвестенфараонЭхнатон;  Рассказывать,вкакихобластяхзнанийдревниеегиптянедостиглизначительныхуспехов;  Характеризовать письменность древних египтян; Объяснять,вчемсостоялвкладЖ.Ф.ШампольонавизучениеисторииДревнегоЕгипта;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:пирамида,сфинкс,  рельеф,фреска. | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  <https://vk.com/topic-100285962_33667020>  <https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2022/05/31/uroki-istorii> |
| 3.2. | | **Древние цивилизацииМесопотамии** | | 4 | | | | 0 | | 0 | | 19.10.2022  29.11.2022 | | | Рассказывать, используя карту, о природных условияхМесопотамииизанятияхжившихтамвдревностилюдей;Называть и показывать на карте древнейшие города-государстваМесопотамии;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:клинопись,эпос,зиккурат;  ПоказыватьнакартерасположениедревнегоВавилонскогоцарства;  Рассказывать,чемизвестенвисториивавилонскийцарьХаммурапи;  Объяснять,вчемзаключаетсяценностьзаконов,как историческогоисточника;ПоказыватьнакартетерриториюАссирийскойдержавы.Рассказывать об организации ассирийского войска;об управлениидержавой;Представлять, используя иллюстрации, описаниеассирийскойстолицыНиневии,  Объяснять,благодарячемупроизошлоновоевозвышениеВавилона;  Представлять, используя иллюстрации, описание городаВавилонавпериодегорасцветаприцареНавуходоносоре. | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование. | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 |
| 3.3. | | **ВосточноеСредиземноморьевдревности** | | 2 | | | | 0 | | 0 | | 09.11.2022  13.11.2022 | | | Объяснять,какприродныеусловиявлиялиназанятиянаселенияВосточногоСредиземноморья;  РассказыватьоразвитииремеселиторговливФиникии;Объяснять значение понятий: колония, колонизация,алфавит;  НазыватьипоказыватьнакартедревниегосударстваПалестины;  Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;Объяснятьзначениепонятийитерминов:монотеизм,иудаизм,пророк,Ветхийзавет; | | Устныйопрос;письменный контроль. | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 |
| 3.4. | | **Персидскаядержава** | | 2 | | | | 0 | | 1 | | 16.11.2022  20.11.2022 | | | ПоказыватьнакартетерриториюПерсидскойдержавывпериодеемогущества;  Объяснятьпричинывоенныхуспеховперсидскойармии;Характеризовать систему управления персидскойдержавой;  Рассказывать о религии древних персов;Объяснятьзначениепонятийитерминов:сатрап,зороастризм,Авеста; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль, тестирование. | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 |
| 3.5. | | **ДревняяИндия** | | 2 | | | | 0 | | 0 | | 23.11.2022 -  27.11.2022 | | | РассказыватьоприродныхусловияхДревнейИндии,занятияхнаселения;  Рассказыватьодревнейшихиндийскихгородах,используякарту;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:арии,раджа,варна,каста,брахман,Веды,санскрит;  Характеризоватьверованиядревнихиндийцев,называтьглавныхбогов,почитаемыхвиндуизме;  Рассказыватьовозникновениибуддизма;  Даватьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранстваиндуистских и буддийских храмов. | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 |
| 3.6. | | **ДревнийКитай** | | 3 | | | | 0 | | 0 | | 30.11.2022  09.12.2022 | | | Характеризовать,используякарту,природныеусловияДревнего Китая, их влияние на занятия населения;  Показывать на карте территорию империи Цинь иобъяснять значение создания единого государства;Представлять характеристику императора ЦиньШихуандииитоговегодеятельности;  Рассказыватьодостиженияхдревнихкитайцеввразвитииремеселиторговли;  РаскрыватьпричинычастыхвосстанийнаселениявДревнем Китае,  Объяснять значение понятий и терминов: ВеликаяКитайская стена, Великий шелковый путь, пагода,иероглиф,каллиграфия;  РассказыватьобученииКонфуция;  Представлять характеристику достижений древнихкитайцев в развитии письменности, в науке, технике,художественнойкультуре(вформеустныхсообщений,альбомов,презентаций); | | Устныйопрос;Письменныйконтроль. | | https://ifourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 |
| Итогопоразделу | | | | 26 | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел4.ДревняяГреция.Эллинизм** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | **ДревнейшаяГреция** | | 4 | | | | 0 | | 0 | | 10.12.2022  23.12.2022 | | | Рассказывать, используя карту, о природных условияхДревней Греции и основных занятиях ее населения;Объяснять,какиенаходкиархеологовсвидетельствуютосуществовании древних цивилизации на о. Крит, вМикенах;  Рассказывать,очемповествуютпоэмы«Илиада»и  «Одиссея»;  Объяснятьзначениевыражений«Ахиллесовапята»,  «Троянскийконь»; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 |
| 4.2. | | **Греческиеполисы** | | 10 | | | | 0 | | 1 | | 24.12.2022  05.02.2023 | | | Показыватьнакартекрупнейшиегреческиегорода- государства;  Объяснятьзначениепонятий:полис,аристократия,демос,тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;Характеризовать основные группы населения греческогополиса,ихположение,отношениеквласти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;Показывать на карте направления Великой греческойколонизации,называтьнаиболеезначительныеколонии,втом числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, какосуществлялосьуправлениегреческимиколониями,вчемзаключалисьихсвязисметрополиями;  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ареопаг,архонт,народноесобрание,реформа,остракизм;  ХарактеризоватьосновныеположенияизначениезаконовСолонаиреформКлисфена;  Объяснять,почемуполитическоеустройствоДревнихАфинназываетсядемократией;  РассказыватьобосновныхгруппахнаселенияСпарты,отом,ктоуправлялгосударством;  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:олигархия,илоты,гоплиты;  Объяснять,почемуспартанскоевойскосчиталосьсамымсильнымвГреции;  Составить сообщение о спартанском воспитании;Сравнивать устройство Афинского и Спартанскогогосударств,определятьосновныеразличия;  РассказыватьопричинахинепосредственномповодедляначалавойнПерсиипротивГреции;  Рассказывать,используякартосхемы,обучастниках,ходеи итогах крупных сражений греко-персидских войн(Марафонская битва, оборона греками Фермопил,сражениевСаламинскомпроливе);  Систематизировать информацию о греко-персидскихвойнахвформетаблицы;  Характеризовать роль конкретных людей —руководителейполисов,военачальников,воиноввходевоенныхсобытий;  Называть основные итоги греко-персидских войн;Высказыватьсуждениеотом,почемунебольшойгруппегреческих полисов удалось одержать победу в войнахпротив могущественной Персидской державы;РаскрыватьпричиныукреплениядемократиивАфинахвпериодгреко-персидскихвойн;  Объяснять,почемуисторикисвязывалирасцветАфинскогогосударствасименемПерикла;  НазыватьосновныеисточникарабствавДревнейГреции,объяснять, почему численность рабов значительновозрославVв.дон.э.;  Характеризоватьусловияжизниитрударабоввгреческихполисах;  Рассказыватьоразвитииремеслаиторговливгреческихгородах;  Называтьпричины,основныхучастниковиитогиПелопоннесскойвойны;  Объяснять,вчемпроявилосьослаблениегреческихполисовпослеПелопоннесскойвойны; | | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа. | | <https://infourok.ru>  https://урок.рф/https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/  https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  <https://vk.com/topic->  100285962\_33667020/ |
| 4.3. | | **Культура ДревнейГреции** | | | 3 | | 0 | | | 1 | | | 08.02.2023 -  17.02.2023 | | Называтьглавныхбогов,которымпоклонялисьдревниегреки, распознавать их скульптурные изображения;Объяснять,ктотакиетитаныигерои;  Рассказыватьотом,чемуучилидетейвшколахДревнейГреции;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий,Академия,Ликей,философия,логика,этика;  Называть древнегреческих ученых, известных своимитрудамипофилософии,истории,другимотраслямнаук;Представлять описание внешнего вида и планировкидревнегреческого храма (в виде устного высказывания,презентации);  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ордер,фронтон,капитель, кариатида, распознавать архитектурныеэлементы зданий на изображениях, фотографиях;Рассказывать о древнегреческом театре;  Рассказывать об истоках и правилах проведенияобщегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что грекицениливспортивныхсостязаниях; | Устныйопрос;Зачет; | | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 |
| 4.4. | | **Македонскиезавоевания.Эллинизм** | | | 3 | | 0 | | | 0 | | | 18.02.2023  -  26.03.2023 | | Объяснять,чтоспособствовалоусилениюМакедониивIVв. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;Рассказывать, как была установлена власть македонскогоцарянадгреческимиполисами;  Систематизировать в виде таблицы информацию озавоевательных походах Александра Македонского;Объяснять, в чем состояли причины военных победАлександраМакедонского;  Представлять характеристику («исторический портрет»)АлександраМакедонского;  Раскрыватьсмыслпонятия«эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся врезультате распада державы Александра Македонского;Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская,почему она считалась культурным центромэллинистическогомира; | Устныйопрос;письменный контроль. | | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 |
| Итогопоразделу | | | | | 20 | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел5.ДревнийРим** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **ВозникновениеРимскогогосударства** | | 3 | | | 0 | | | 0 | | 01.03.2023  -  12.03.2023 | | | Рассказывать,используяисторическуюкарту,оприродныхусловиях Апеннинского полуострова и племенах,населявшихеговдревности;  СопоставлятьинформациюопроисхожденииРима,содержащуюся в легенде и полученную в ходеисследованийисториков;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций,плебей,республика,консул,народныйтрибун,Сенат,вето,легион,понтифик,авгур;  Объяснять, как было организовано управление Римскойреспубликой(какимиполномочиямиобладаликонсулы,народные трибуны, Сенат, народное собрание);Рассказывать об организации и вооружении римскойармии,привлекаяиллюстрацииучебника;  Называтьглавныхбоговдревнихримлян,устанавливатьсоответствиеримскихигреческихбогов;  Показывать на исторической карте, с какимипротивникамивоевалиримляневборьбезавластьнадИталией;  Объяснятьпроисхождениеисмыслвыражений«ГусиРимспасли»,«Пирровапобеда»,«Разделяйивластвуй!»; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль. | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| 5.2. | **Римские завоеваниявСредиземноморье** | | 3 | | | 0 | | | 0 | | 15.03.2023  -  24.03.2023 | | | Представлять общую характеристику Пунических войн(причины,хронологическийпериод,участники,наиболеезначительныепоходыисражения,итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;Показывать на исторической карте территории римскихпровинций. | | Устныйопрос;Письменныйконтроль. | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| 5.3. | **Поздняя Римскаяреспублика.**  **Гражданскиевойны** | | 5 | | | 0 | | | 1 | | 04.04.2023  -  21.04.2023 | | | Объяснять,почемупричинойострыхстолкновенийвРимево II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественнойземли»;  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:«общественнаяземля», гражданская война, диктатор, проскрипции,триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;Характеризовать цели, содержание и итоги реформбратьевГракхов;  Анализировать отрывки из текстов историков (извлекатьинформацию, высказывать оценочные суждения);Объяснять,чембыливызваныгражданскиевойнывРиме,какиесилыпротивостоялидругдругу;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря,объяснять, благодаря чему он вошел в историю;  НазыватьглавныхучастниковборьбызавластьпослесмертиЦезаряиееитоги. | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| 5.4. | **РасцветипадениеРимскойимперии** | | 6 | | | 0 | | | 0 | | 22.04.2023  -  12.05.2023 | | | РассказыватьобустановленииединоличнойвластиОктавианаАвгуста;  Представлять характеристики римских императоров, ихправления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРимскойимперии, объяснять, как было организовано управлениепровинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, оповседневнойжизнивстолицеипровинцияхРимскойимперии;  Сравниватьположениеримскогорабаиколона,объяснять,чемразличалисьусловияихжизниитруда;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:форум,Пантеон,Колизей,акведук,амфитеатр,термы;  Рассказывать о возникновении и распространениихристианства,объяснять,чемотличаласьноваярелигияотверованийримлян;  Характеризоватьполитикуримскихимператороввотношении христиан, объяснять, как и при какихобстоятельствахонабылаизменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия,Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.РассказыватьоразделенииРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную;  Отвечать навопрос«ПочемупалаЗападнаяРимскаяимперия?»; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| 5.5. | **Культура ДревнегоРима** | | 3 | | | 0 | | | 1 | | 13.05.2023  -  21.05.2023 | | | Раскрыватьсмыслпонятия«золотойвекримскойпоэзии;  РассказыватьоразвитиинаучныхзнанийвДревнемРиме(философия,география,история);  Объяснять,какоезначениеипочемупридавалосьвДревнемРимеораторскомуискусству;  Составлять описание известных архитектурныхсооружений Древнего Рима (по выбору);Сравнивать внешний вид древнегреческих идревнеримскиххрамов.  Объяснять,очемрассказываютримскиескульптурныепортреты; | | Устныйопрос;Письменныйконтроль;  Зачет. | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| Итогопоразделу | | | 20 | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел6.**Обобщение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое икультурное наследиецивилизаций Древнегомира** | | 2 | | | 1 | | | 1 | | 24.05.2023  28.05.2023 | | | Видыдеятельностипоизученнымразделам; | | Устныйопрос;Контрольная работа. | | https://infourok.ru/https://урок.рф/  https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy  https://vk.com/topic-100285962\_33667020 | |
| Итогопоразделу | | | 2 | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | 68 | | | 1 | | | 6 | |  | | | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1. | Что изучает история. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, |
| 2. | Счет лет в истории | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  Письменныйконтроль; |
| 3. | Появление людей на земле | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4. | Жизнь древних охотников. Искусство и верования древних людей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5. | Древние земледельцы и скотоводы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 6. | Отпервобытностикцивилизации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 7. | Природные условия Древнего Египта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 8. | Возникновениегосударства в Древнем Египте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 9. | Жизнь древних египтян:фараоны,чиновники,жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, |
| 10. | Жизнь древних египтян: ремесленники, крестьяне, рабы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, |
| 11. | Завоевательные походы  фараоновЕгипта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 12. | Религиядревних египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 13. | Культура Древнего Египта | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 14. | Древнее Междуречье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15. | ЦарьХаммурапииегозаконы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 16. | Ассирия. Созданиесильной военной  державы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  тестирование |
| 17. | Нововавилонское царство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 18. | Финикийские мореплаватели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 19. | Древняя Палестина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 20. | Персидская Держава | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменныйконтроль |
| 21. | Персидская Держава при царе  Дарии I | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
| 22. | Государства Древней Индии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 23. | Культура Древней Индии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 24. | ГосударстваДревнегоКитая | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25. | ПравлениединастииХань | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26. | Культура Древнего Китая | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27. | Зарождение греческой цивилизации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 28. | Ахейская Греция | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29. | ПоэмыГомера «Илиада»и«Одиссея» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30. | Боги и герои Древней Греции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 31. | Греция после темных веков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 32. | Политическоеустройствополисов.  Аристократияидемос | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 33. | Греческаяколонизация | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 34. | Афины:утверждениедемократии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 35. | Спарта – единство и сила | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 36. | Греко-Персидские войны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 37. | Греко-Персидские войны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 38. | Расцвет Афинского государства. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос,  Тестирование. |
| 39. | Хозяйственная жизнь Греции в Vв. до н.э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 40. | Пелопоннесская война.УпадокЭллады | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 41. | Образование и наука в Древней Греции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 42. | Древнегреческое искусство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 43. | Олимпийские игры | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
| 44. | Возвышение Македонии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 45. | Завоевания АлександраМакедонского | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 46. | ЭллинистическиегосударстваВостока | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 47. | Начало римской истории. Этруски | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 48. | Республика римских граждан.Патриции и плебеи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 49. | Верованиядревних римлян.Боги.Жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 50. | Римскоевойско.ЗавоеваниеРимомИталии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 51. | Война с Карфагеном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 52. | ГосподствоРимавСредиземноморье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 53. | Земельная реформа братьев Гракхов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 54. | Установление военной диктатуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 55. | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 56. | Цезарь – повелитель Рима | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Падение республики | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос,  Тестирование. |
| 58. | Установление императорской власти. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 59. | Императоры Рима:завоевателииправители | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 60. | Жизнь в Римской империи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль. |
| 61. | Христианство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, |
| 62. | ИмператорКонстантинI,перенос столицывКонстантинополь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 63. | Падение западной Римской империи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  письменныйконтроль |
| 64. | Развитиенаук.Римскиеисторики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 65. | Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 66. | Архитектураискульптура. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 67. | Итоговая контрольнаяработа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 68. | Анализитоговойработы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ** | | **68** | **1** | **6** |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

НикишинВ.О.,СтрелковА.В.,ТомашевичО.В.,МихайловскийФ.А.;подредакциейКарповаС.П.Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира: учебник для 5класса общеобразовательных организаций. 4-е изд. - ООО«Русскоеслово-учебник», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А.Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 классаобщеобразовательныхорганизаций

Автор:Ф.А.Михайловский

1. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира/Ф.А.Михайловский)https://[www.1urok.ru/categories/8/articles/13878](http://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878)
2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>
3. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «ИсторияДревнегомира». М.:Русское слово, 2005-23 с.
4. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500иллюстрацийкдревнегреческим мифам.
5. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm)>предполагает не толькоизучениематериала,ноивозможностьon-lineтестирования,аМифология(http://mifologia.cjb.net)содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом»стиле,рецензиинакниги(научныеихудожественные),текстыпесен,статьипомузыкеит.д.
6. АлиеваС.К.Всеобщаяистория(втаблицахисхемах)ЛИСТ,1999.СтепанищевА.Т.Историявтаблицах.5-11кл.Дрофа.1999
7. ХачатурянВ.М.Историямировыхцивилизаций.Дополнительныематериалы.10-11кл.Дрофа.1999.
8. Ворожейкина Н.И.1000вопросов и ответов по истории ( школьникам и абитуриентам). АСТ.199
9. ЖуковаЛ.В.Контрольные ипроверочныеработы поистории5-9кл. Дрофа.1997.
10. НянковскийМ.А.Неизвестноеобизвестном. Интеллекткальныеигрыдляшкольников. Академияразвития.1997.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/https://урок.рф/

https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/04/03/metodicheskie-materialy<https://vk.com/topic-100285962_33667020>

https://resh.edu.ru/subject/3/5/<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебныекарты
2. Печатные пособия раздаточные3.Печатныедемонстрационныепособия4.DVD-фильмы

5.Компакт-диски6.Интерактивныепособия

1. Комплектыкарт,атласыпоистории5класс.
2. Общееивспомогательноеоборудованиедлякабинета

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточныйматери

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

**Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки

«3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня. Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

Критерии оценивания устных ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  оценивания | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. | Удачное | Исполнение | Отсутствие | Неумение |
| Организация | исполнение | структуры ответа, | некоторых | сформулировать |
| ответа | правильной | но не всегда | элементов | вводную часть и |
| (введения, | структуры ответа | удачное; | ответа; | выводы; не |
| основная | (введение – | определение темы; | неудачное | может |
| часть, | основная часть – | в ходе изложения | определение | определить даже |
| заключение) | заключение); | встречаются | темы или ее | с помощью |
|  | определение темы; | паузы, неудачно | определение | учителя, рассказ |
|  | ораторское | построенные | после | распадается на |
|  | искусство (умение | предложения, | наводящих | отдельные |
|  | говорить) | повторы слов | вопросов; | фрагменты или |
|  |  |  | сбивчивый | фразы |
|  |  |  | рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи  учителя |  |
| 2. Умение | Выводы опираются | Некоторые важные | Упускаются | Большинство |
| анализировать | на основные факты | факты упускаются, | важные факты | важных фактов |
| и делать | и являются | но выводы | и многие | отсутствует, |
| выводы | обоснованными; | правильны; не | выводы | выводы не |
|  | грамотное | всегда факты | неправильны; | делаются; факты |
|  | сопоставление | сопоставляются и | факты | не |
|  | фактов, понимание | часть не относится | сопоставляются | соответствуют |
|  | ключевой | к проблеме; | редко, многие | рассматриваемой |
|  | проблемы и ее | ключевая | из них не | проблеме, нет их |
|  | элементов; | проблема | относятся к | сопоставления; |
|  | способность | выделяется, но не | проблеме; | неумение |
|  | задавать | всегда понимается | ошибки в | выделить |
|  | разъясняющие | глубоко; не все | выделении | ключевую |
|  | вопросы; | вопросы удачны; | ключевой | проблему (даже |
|  | понимание | не все | проблемы; | ошибочно); |
|  | противоречий | противоречия | вопросы | неумение задать |
|  | между идеями | выделяются | неудачны или | вопрос даже с |
|  |  |  | задаются | помощью |
|  |  |  | только с | учителя; нет |
|  |  |  | помощью | понимания |
|  |  |  | учителя; | противоречий |
|  |  |  | противоречия |  |
|  |  |  | не выделяются |  |
| 3. | Теоретические | Теоретические | Теоретические | Смешивается |
| Иллюстрация | положения | положения не | положения и их | теоретический и |
| своих мыслей | подкрепляются | всегда | фактическое | фактический |
|  | соответствующими | подкрепляются | подкрепление | материал, между |
|  | фактами | соответствующими | не | ними нет |
|  |  | фактами | соответствуют | соответствия |
|  |  |  | друг другу |  |
| 4. Научная | Отсутствуют | Встречаются | Ошибки в ряде | Незнание фактов |
| корректность | фактические | ошибки в деталях | ключевых | и деталей, |
| (точность в | ошибки; детали | или некоторых | фактов и почти | неумение |
| использовании | подразделяются на | фактах; детали не | во всех | анализировать |
| фактического | значительные и | всегда | деталях; детали | детали, даже |
| материала) | незначительные, | анализируется; | приводятся, но | если они |
|  | идентифицируютс | факты отделяются | не | подсказываются |
|  | я как | от мнений | анализируются; | учителем; факты |
|  | правдоподобные, |  | факты не всегда | и мнения |
|  | вымышленные, |  | отделяются от | смешиваются и |
|  | спорные, |  | мнений, но | нет понимания |
|  | сомнительные; |  | учащийся | их разницы |
|  | факты отделяются |  | понимает |  |
|  | от мнений |  | разницу между |  |
|  |  |  | ними |  |
| 5.Работа с | Выделяются все | Выделяются | Нет разделения | Неумение |
| ключевыми | понятия и | важные понятия, | на важные и | выделить |
| понятиями | определяются | но некоторые | второстепенны | понятия, нет |
|  | наиболее важные; | другие | е понятия; | определений |
|  | четко и полно | упускаются; | определяются, | понятий; не |
| определяются, | определяются | но не всегда | могут описать |
| правильное и | четко, но не всегда | четко и | или не |
| понятное описание | полно; правильное | правильно; | понимают |
|  | и доступное | описываются | собственного |
|  | описание | часто | описания |
|  |  | неправильно |  |
|  |  | или непонятно |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ**

1. Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, были обнаружены археологами в:

а) Северной Америке;

в) Южной Австралии;

б) Восточной Африке;

г) Западной Европе.

1. Около 40 тысяч лет назад человек стал похожим на современного и назван учеными:

а) «человек умелый»;

б) «человек прямоходящий»;

в) «человек разумный»;

г) «человек малограмотный».

1. Для облика древнейшего человека характерны:

а) выступающие челюсти;

б) прямая походка;

в) прыгающая походка;

г) руки, свисающие ниже колен.

1. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:

а) человеческое стадо;

в) соседская община;

б) родовая община;

г) племя.

1. С изобретением первобытными людьми гарпуна более удачной стала охота на: а) сидящих птиц; в) крупную рыбу;

б) мелкую рыбу; г) быстро бегающих животных.

1. 40—12 тысяч лет назад первобытные люди охотились на:

а) лошадей, оленей, бизонов;

б) мамонтов, пещерных медведей;

в) волков, лисиц, тигров;

г) зайцев, собак, куниц.

1. Ученые считают, что древнейшие люди, жившие в человеческом стаде, добывали себе пищу, занимаясь:

а) охотой; в) земледелием;

б) ремеслом; г) собирательством.

1. Первобытные люди общались друг с другом с помощью: а) речи; в) разнообразных звуков;

б) жестов; г) рисунков.

1. Умение изготавливать орудия труда помогло древнейшему человеку: а) лучше общаться друг с другом;

б) удачнее охотиться;

в) жить в одиночку;

г) заниматься собирательством.

1. Зарождение религиозных верований у первобытных людей связано: а) с боязнью лесных пожаров и хищных зверей;

б) с попытками понять явления природы;

в) с умением изображать при помощи рисунков явления природы;

г) с умением изготавливать орудия труда.

**ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»**

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются: а) мягкие и плодородные почвы;

б) пустыни;

в) высокие горы;

г) труднопроходимые джунгли; д) полноводные реки.

1. Жители Двуречья строили дома из:

а) обожженных глиняных кирпичей; б) высокого тростника-папируса;

в) высушенных глиняных кирпичей; г) ливанского кедра;

д) ивовых прутьев, обмазанных глиной.

1. В древнем мире появление неравенства и знати связано с:

а) изобретением лука и стрел; б) развитием ремесла;

в) возникновением родовой общины; г) ведением военных действий.

1. Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:

а) строительный лес; б) рогатый скот;

в) финики;

г) глиняные кирпичи; д) пурпурные ткани; е) зерно;

ж) металлы.

1. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:

а) защитить своих подданных от обращения в рабство;

б) защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина;

в) узаконить разделение людей на богатых и бедных;

г) ограничить произвол властей и установить правопорядок.

1. Около 600 года до н.э. египетский фараон, решив узнать, вся ли Африка омывается морем, дал поручение мореплавателям:

а) египтянам;

г) грекам;

б) финикийцам;

д) ассирийцам;

в) вавилонянам;

е) персам.

1. Великая китайская стена строилась для того, чтобы: а) удержать отвоеванные у гуннов земли;

б) защитить торговые пути от набегов разбойников;

в) помешать побегам рабов;

г) поддержать правопорядок в стране.

1. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились: а) брахманы;

б) знатные воины;

в) земледельцы;

г) ремесленники;

д) слуги.

1. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются: а) шахматы;

б) компас;

в) ткани из хлопка

г) свод законов Хаммурапи;

д) поэма «Рамаяна»;

е) цифры;

ж) бумага.

1. Система письма, используемая жителями Финикии, называется: а) клинопись;

б) алфавит;

в) рисунчатое письмо;

г) иероглифическое письмо.

1. Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Востока: а) о Гильгамеше;

б) о Прометее;

в) о всемирном потопе;

г)«Рамаяна»;

д) об Осирисе;

е) о Геракле;

ж) о троянском коне.

1. В разные периоды истории столицами древневосточных стран были: а) Вавилон;

б) Мегиддо;

в) Асуан;

г) Ниневия;

д) Фивы;

е) Иерусалим; ж) Мемфис.

1. Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.: а) Соломон;

б) Саул;

в) Ашшурбанапал; г) Давид.

14 Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

а) Тутмос Третий; 1) создание древнейших за-

конов;

б) Дарий Первый; 2) завоевание Палестины и Сирии;

в) Цинь Шихуан. 3) строительство Великой китайской стены;

1. создание в Персии почтовой службы;
2. строительство храма богу Яхве.
3. Соотнесите события с датами:

а) 3000 год до н.э.; 1) объединение Южного и Северного царств Египта;

б) 6-й век до н.э.; 2) объединение индийских

царств под властью Ашо-ки;

в) 3-й век до н.э. 3) образование Ассирий- ской державы;

1. строительство пирамиды Хеопса;
2. образование персидской державы «царя царей».
3. Установите последовательность событий, происшедших в истории Египетского государства: а) завоевательные походы Тутмоса Третьего;

б) существование 42 небольших царств; в) строительство пирамиды Хеопса;

г) завоевание Египта персами;

д) объединение Южного и Северного царств.

**ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»**

1. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запрещали ездить за границу и обедать дома в:

а) Афинах;

б) Спарте;

в) Трое;

г) Коринфе.

1. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения: а) «Илиада»;

б) «Антигона»;

в) «Персы»;

г) «Одиссея».

1. «Я называюсь Никто, мне такое название дали Мать и отец, и товарищи так все меня величают». Эти слова произнес:

а) Телемак;

б) Ахиллес;

в) Одиссей;

г) Алкиной.

1. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:

а) согласные звуки;

б) короткие односложные слова;

в) гласные звуки;

г) гласные и согласные звуки.

1. По законам архонта Дракона:

а) запрещалось долговое рабство;

б) назначалась смертная казнь за тяжкое и мелкое преступление;

в) государственные дела решались Советом старейшин;

г) выкупались рабы-греки, находящиеся за границей;

д) одинаково наказывались убийство человека и кража вещи;

е) разрешалось продавать хлеб за границу;

ж) судей выбирали из числа незнатных жителей полиса.

1. Для системы государственного управления Афинами при Солоне характерно: а) тайное голосование с помощью черных и белых камешков;

б) командование войском двух царей;

в) выбор судей из числа граждан независимо от знатности и богатства;

г) осуществление высшей власти в полисе стратегом;

д) вхождение в состав Народного собрания всех свободных мужчин-афинян;

е) обсуждение важнейших вопросов Советом старейшин;

ж) избрание архонтом только знатного и богатого жителя Афин.

1. Афиняне называли управление в своем полисе: а) диктатурой;

б) демократией;

в) тиранией;

г) республикой.

1. Орхестра — это:

а) место, где размещали оркестр театра;

б) круглая площадка для выступлений актеров и хора;

в) вид веселого представления, где действующими лицами были современники зрителей;

г) постройка, к стене которой прикреплялись декорации.

1. По-гречески «комедия» означает:

а) «песнь козлов»;

б) «божественная песня»;

в) «веселое шествие»;

г) «песня неба».

1. Фронтоны Парфенона заполняли статуи, изображавшие:

а) спор Афины и Посейдона за власть над Аттикой;

б) вручение золотого яблока Афродите;

в) рождение дочери Зевса богини Афины;

г) борьбу Крона и Зевса за власть над миром.

1. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью: а) Анаксагор; 1) автор трагедии «Антигона»;
2. создатель статуи «Дискобол»;
3. ученый, изучавший явления природы и считавший, что Солнце и Луна это не боги, а раскаленные камни;
4. автор комедии «Птицы»;
5. создатель скульптуры «Копьеносец»;
6. ученый, считавший, что даже самая высокая цель не может оправдать дурных деяний.
7. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:

а) стратег; в) академик;

б) оратор; г) поэт.

1. Местом проведения конных состязаний на Олимпийских играх был: а) Акрополь;

б) Эрехтейон;

в) ипподром;

г) стадион.

1. Установите последовательность событий, происходивших в ходе греко-персидских войн: а) поражение персов в Марафонской битве;

б) победа греческого флота в Саламинском сражении;

в) окончательное поражение персидской армии

в битве при Платеях;

г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса;

д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском

ущелье.

1. Слова Диогена: «Отступи чуть в сторону и не заслоняй мне солнца» — были обращены к: а) Фемистоклу;

б) Мильтиаду;

в) Демосфену;

г) Александру Македонскому.

1. В результате завоевательных походов Александра Македонского произошло: а) уничтожение Персидского царства;

б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную;

в) образование огромной державы;

г) объединение греческих полисов в единое государство.

**ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНИЙ РИМ»**

1. Римская империя была разделена на 2 государства — Восточную империю и Западную империю в:

а) 300 году;

б) 395 году;

в) 410 году;

г) 476 году.

1. Город Рим был назван в честь первого царя:

а) Рема; б) Ромула;

в) Рамзеса; г) Рамы.

1. В походе, даже останавливаясь на одну ночь, римляне разбивали укрепленный лагерь: а) по строго установленному плану в форме треугольника;

б) по строго установленному плану в форме четырехугольника;

в) каждый раз по новому плану в зависимости от места расположения;

г) без строго установленного плана, по желанию римского главнокомандующего.

1. Государство римлян после изгнания последнего царя Тарквиния Гордого вместе с семьей стало называться:

а) империей;

б) царством;

в) республикой;

г) диктатурой;

д) монархией.

1. Отметьте черты, отличающие управление Римской республикой от управления Афинами во времена Перикла:

а) с предложением закона мог выступать гражданин, занимающий государственную должность; б) с предложением закона мог выступать любой

гражданин города;

в) за исполнение государственных должностей платили деньги;

г) исполнение государственных должностей было бесплатным;

д) огромной властью обладал сенат;

е) огромной властью обладало Народное собрание;

ж) судьями могли стать только сенаторы.

1. К концу 2-го века до н.э. римляне установили свою власть:

а) в Западном Средиземноморье;

б) во всем Средиземноморье;

в) в Египте;

г) на территории Персидской державы.

1. «Наше море» — так назвал Средиземное море:

а) Помпеи;

б) Красе;

в) Пирр;

г) Цезарь;

д) Юстиниан.

1. Октавиан Август был пожизненным:

а) народным трибуном;

б) консулом;

в) диктатором;

г) сенатором;

д) царем.

1. В 1-м веке до н.э. появилась монета с портретом здравствующего героя, основателя империи: а) Гая Юлия Цезаря;

б) Октавиана Августа;

в) Нерона;

г) Траяна.

1. Падение Западной Римской империи было вызвано: а) делением империи на Восточную и Западную;

б) непрочностью императорской власти;

в) упадком хозяйства римских землевладельцев;

г) ослаблением римского войска;

д) развитием торговли и мореплавания;

е) ростом территории империи.

1. При императоре Траяне:

а) прекратились казни по ложным доносам;

б) увеличились налоги и злоупотребления наместников провинций;

в) знатные провинциалы получили права римского гражданина;

г) поощрялись доносчики, которым доставалась часть имущества казненного.

1. Укажите имя человека, не являвшегося римским историком и философом: а) Тацит;

б) Аристотель;

в) Сенека;

г) Тит Ливии.

1. К любимым зрелищам римлян относились:

а) гладиаторские бои;

б) театральные представления;

в) Олимпийские игры;

г) конные состязания.

14 В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

а) акведуки; г) триумфальные арки;

б) термы; д) храмы;

в) колонны; е) пирамиды.

1. Зажиточные римляне надевали:

а) шерстяную рубаху с короткими рукавами — тунику;

б) тогу белого цвета;

в) тогу с пурпурной полосой по краю;

г) рубаху из льняной ткани — хитон.

1. Соотнесите имена исторических личностей с их деятельностью: а) Ганнибал; 1) полководец, победивший

римлян в битве при Каннах;

б) Тиберий Гракх; 2) полководец, разбивший римлян в битве близ города Зама;

1. предводитель восставших рабов в Италии;'
2. император, разрешивший деятельность христиан на территории империи;
3. народный трибун, добившийся продажи зерна из государственных амбаров;
4. полководец, подавивший восстание рабов в Италии;
5. народный трибун, добившийся принятия закона о переделе земли;
6. предводитель готов, разграбивших Рим. в) Спартак;

г) Константин.

**ИТОГОВАЯ РАБОТА В ФОРМАТЕ ВПР**

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

**Проверочная работа по ИСТОРИИ**

**5 класс Образец**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира,

в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

***Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания 1–6.***

**А)**шумерские города-государства

**В)**Древний Египет

**Перечень тем**

**Б)**Древняя Индия

**Г)** Древняя Греция

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

**1**



1) 2)

3) 4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

**А)**шумерские города-государства

**В)**Древний Египет

**Перечень тем**

**Б)**Древняя Индия

**Г)** Древняя Греция

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

**2**

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ:

***Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–6, только п Вамитеме. Передвыполнениекмаждогоиз заданий3–6 укажитебуквук, оторой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3–6 бу одинаковыми.***

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**3**

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Ответ:

Объясните смысл этого слова.

Ответ:

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

**А)**шумерские города-государства

**В)**Древний Египет

**Перечень тем**

**Б)**Древняя Индия

**Г)** Древняя Греция

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**4**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, стро городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правител Марафонская битва.*

Ответ:

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

**А)**шумерские города-государства

**В)**Древний Египет

**Перечень тем**

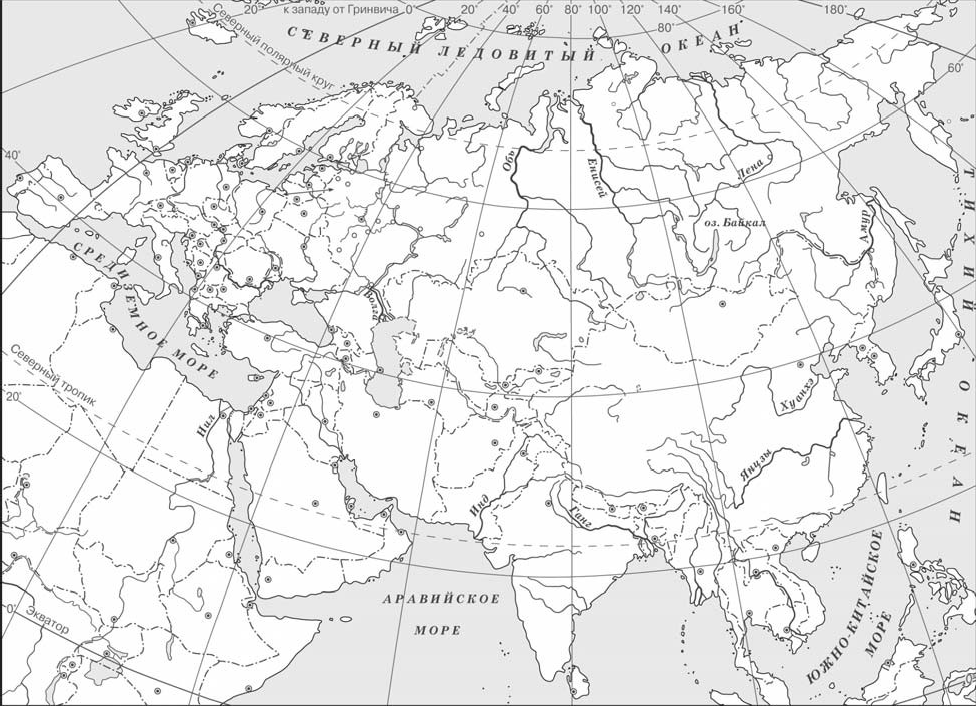
**Б)**Древняя Индия

**Г)** Древняя Греция

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**5**

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**6**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Ответ:

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

Часть 2

**ВспомнитеважнейшисеобытияисторииВашегорегионаили населённогпоункта и выполните задания.**

Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

**7**

Ответ:

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

**8**

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

**Система оценивания проверочной работы**

**Ответы**

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | 3214 |
| 2 | Б |

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**3**

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. *Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.* Объясните смысл этого слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениван**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **июБаллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. соответствие тем и слов: для темы А – клинопись; Б – брахманы; В – иероглифы; Г – полис; 2. объяснение смысла слов: *клинопис*–*ь*древняя письменность, распространённая в Месопотамии. Знаки этой письменности выдавливались палочкой на влажной глине и были похожи на клинья;   *брахманы*– высшая варна в Древней Индии, жрецы;  *иероглиф*–*ы*древние рисуночные знаки египетского письма;  *полис*– небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.  Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках |  |
| Правильно указано слово и раскрыт его смысл | 3 |
| Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки | (-и), 2 |
| Правильно указано только слово | 1 |
| Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный б* | *алл 3* |

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**4**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, стро городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правител Марафонская битва.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениван**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **июБаллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. соответствие тем и событий (процессов, явлений): для темы А – строительство городов из глины; Б – существование кастовой системы; В – строительство пирамиды фараона Хеопса; Г – Марафонская битва; 2. рассказ об указанном событии (процессе, явлении) |  |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе,  явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют | 3 |
| Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют | 2 |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление) | 1 |
| Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный б* | *алл 3* |

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**5**

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениван** | **июБаллы** |
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (допустимы небольшие  отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) | 1 |
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна.  ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный б* | *алл 1* |

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**6**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениван** | **июБаллы** |
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического  условия на занятия жителей | 2 |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный б* | *алл 2* |

ВПР 2018 г. История. 5 класс. Образец

Код

Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

**7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оценива** | **ниюБаллы** |
| Правильно указан исторический деятель | 1 |
| ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный б* | *алл 1* |

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

**8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениван** | **июБаллы** |
| Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира) | 2 |
| Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ При указании вклада исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира) приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный б* | *алл 2* |