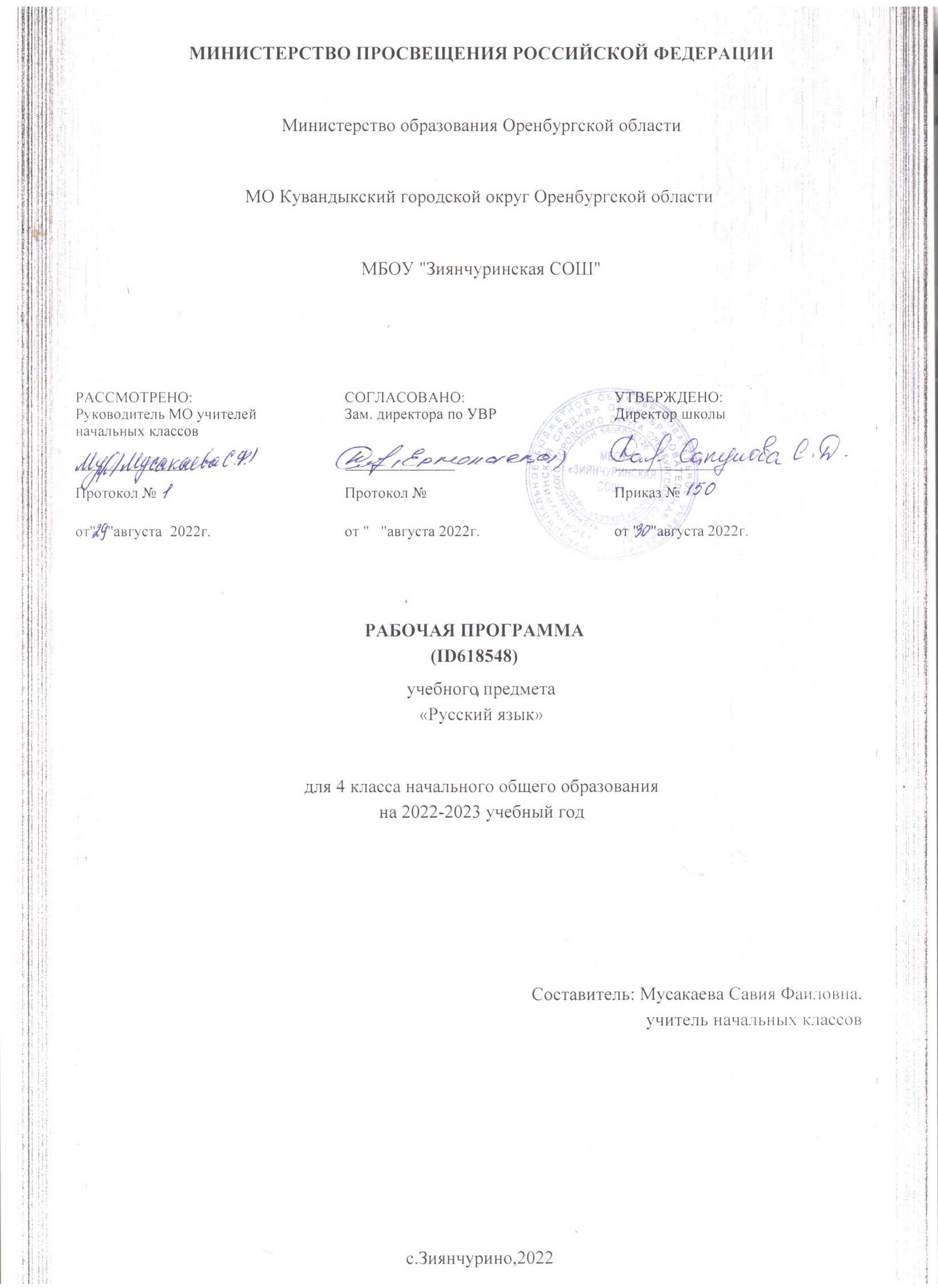
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,

число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел1.**Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0,5 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?;  Как общаться разным народам, проживающим в одной стране в ходе диалога? Формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект | 0,5 | 0 | 0 |  | Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2.**Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Совместный анализ предложенного; алгоритма звуко – буквенного разбора;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов(простые случаи). | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022  08.09.2022 | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста;  объяснение своего выбора;  Работа в группах: работа с дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в  предложениях; нахождение случаев неудачного выбора слова;  корректировка обнаруженных ошибок;(выбор наиболее точного синонима); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 3 | 0 | 0 | 09.09.2022  13.09.2022 | Работа с рисунками: соотнесение рисунков с  соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел4.**Составслова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?»;  в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение; способ выделения; способ обозначения);; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 4.2. | Основа слова Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 15.09.2022  16.09.2022 | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 1 | 19.09.2022  20.09.2022 | Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;; | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 4 | 0 | 0 | 21.09.2022  26.09.2022 | Работа таблицей «Части речи»; анализ  содержания таблицы; установление;  основания для сравнения слов; относящихся к разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:;классификация частей речи по Признаку (самостоятельные и служебные части речи);; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные1,2,3-госклонения. | 8 | 0 | 1 | 27.09.2022  06.10.2022 | Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки;  Могут быть использованы различные признаки;  например: по частям речи; для имён существительных по; родам; числам; склонениям; для глаголов—по вопросам; временам; спряжениям);  Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; | Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 07.10.2022  10.10.2022 | Дифференцированноезадание:;  нахождение в ряду имён;существительных лишнегоимени;  существительного — неимеющего;  какого-то из техграмматических;признаков;которымиобладают;  остальныесловавгруппе; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Имяприлагательное.Повторение:зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного. | 4 | 0 | 1 | 11.10.2022  14.10.2022 | Практическая работа:определение;грамматических признаковимён;  прилагательных;Комментированноевыполнение;  задания по соотнесениюформы имени;прилагательного с формойимени;  существительного;  ; | Устный опрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле. | 4 | 0 | 0 | 17.10.2022  20.10.2022 | Работавгруппах:анализ;дидактического текста;поискошибок;  на согласование имёнсуществительных;  и имён прилагательных;исправление;найденныхошибок; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Местоимение.Личныеместоимения.Повторение:личныеместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественногочисла;склонениеличныхместоимений. | 4 | 0 | 0 | 21.10.2022  26.10.2022 | Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т.д.)с его краткой характеристикой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.7. | Глагол.Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение).ІиІІспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов. | 8 | 1 | 0 | 27.10.2022  14.11.2022 | Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение;  задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по определённому признаку (например; время; спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями;  следование данному алгоритму при определении спряжения глагола;  Совместное выполнение задания:;  Анализ текста на наличие в нём;  Глаголов ;грамматические характеристики которых даны;  Работа с таблицей; обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы; Дополнение примерами;; | Письменный контроль; Диктант; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 0 | 15.11.2022  18.11.2022 | Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей; употребления наречий в речи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 1 | 21.11.2022  22.11.2022 | Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.10. | Союз ;союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2 | 0 | 0 | 23.11.2022  24.11.2022 | Практическая работа: соотнесение;  понятия (склонение; спряжение;  неопределённая форма и т.д.) с его;  краткой характеристикой;; | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Дифференцированное задание:;классификация частей речи по;  Признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);распространённые и нераспространённые предложения | 7 | 0 | 1 | 28.11.2022  06.12.2022 | Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по Эмоциональной окраске;  По вертикали в столбца вид по цели высказывания;  Подбор примеров для ячеек таблицы; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольное списывание; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а,но*,с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 | 0 | 0 | 07.12.2022  13.12.2022 | Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений;  отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;  Практическая работа: соотнесение изученных понятий(однородные члены предложения;  сложное предложение) с примерами; | Устный опрос;  практическая работа | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Простоеисложноепредложение(ознакомление).Сложныепредложения:сложносочинённыессоюзами*и,а,но*;бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов) | 4 | 0 | 0 | 14.12.2022  19.12.2022 | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;  Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторениеправилправописания,изученныхв1—3классах | 10 | 0 | 0 | 20.12.2022  11.01.2023 | Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;; | Устный опрос;письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки,использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | 15 | 1 | 0 | 12.01.2023  01.02.2023 | Упражнение на развитие контроля:;  Установление при работе с ;дидактическим текстом соответствия;  написания слов орфографическим; нормам; нахождение орфографических; ошибок;  Работа в группах: нахождение ошибок;наприменениеспособапроверки;орфограммы;ошибоквобъяснении;  Выбора буквы на месте орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по; месту орфограммы; | Устный опрос;Письменныйконтроль;диктант; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.3. | Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.Формированиедействияконтроляприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | 6 | 0 | 1 | 02.02.2023  09.02.2023 | Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение;  написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном носителе);  Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание составление; собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста; нахождение неправильно записанных слов и исправление; собственных ошибок; | Письменный контроль Практическая работа; Самооценка с использованием"Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна***-мя,-ий,***   ***-ие,-ия***,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-***ов,-ин,-ий***);   * безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных; * мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла; * наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна***-ться***и***-тся***; * безударныеличныеокончанияглаголов;знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзами**и,а**,**но**,ибезсоюзов. | 13 | 1 | 0 | 10.02.2023  02.03.2023 | Упражнение на развитиеконтроля: установлениепри работе сдидактическим текстомсоответствия написанияслов орфографическимнормам, нахождениеорфографических ошибок;Работа в группах:группировкаслов;  ;  написание которых можнообъяснить;  изученными правилами;ислов;  ;  написание которыхизученными;правилами объяснитьнельзя; | Устный опрос;письменныйконтроль;диктант; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.5. | Наблюдениезазнакамипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых. | 3 | 0 | 0 | 03.03.2023  07.03.2023 | Моделированиепредложений;  ;  включающихсловаснепроверяемыми;орфограммами;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.6. | Наблюдениезазнакамипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора | 3 | 0 | 0 | 09.03.2023  13.03.2023 | Оценивание собственногорезультата;  выполненияорфографическойзадачи;  ;  корректировкаспомощьюучителя;  своихдействийдляпреодоления;  ошибокприсписываниитекстови;  записиподдиктовку;; | Устный опрос;письменныйконтроль;самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
|  | Итого о разделу: | 50 |  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел8.**Развитиеречи** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо,поздравительнаяоткрытка,объявлениеидр.);диалог;монолог;отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 7 | 0 | 2 | 14.03.2023  22.03.2023 | Практическая работа; выбор соответствующего заданной ситуации;  жанра и написание письма;  Поздравительной открытки, записки;; | Практическая работа письменный контроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи. | 4 | 0 | 4 | 23.03.2023  05.04.2023 | Работа в парах: анализ дидактического;  Текста и нахождение в нём смысловых;  ошибок;  Творческие задания: создавать устные;  И письменные тексты разных типов;(описание; рассуждение; повествование); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста). | 6 | 0 | 6 | 06.04.2023  13.04.2023 | Анализ собственныхдействийпри;  работенадизложениямии;сочинениями;  соотнесение своих;действий спредложенными;алгоритмами;  Самооценка правильностивыполнения;  учебной задачи:соотнесение;собственного текста сисходным (для;изложений)исзаданнойтемой(для;  сочинений);; | Устный опрос;письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Сочинениекаквидписьменнойработы. | 9 | 0 | 9 | 14.04.2023  26.04.2023 | Анализ собственныхдействийпри;  работенадизложениямии;сочинениями;  соотнесение своих;действий спредложенными;алгоритмами;  Самооценка правильностивыполнения;  учебной задачи:соотнесение;собственного текста сисходным (для;изложений)исзаданнойтемой(для;  сочинений);; | Практическаяработа;Списывание; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.5. | Изучающее,ознакомительноечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде. | 2 | 0 | 2 | 27.04.2023  28.04.2023 | Практическое задание: выбор;  Источника получения информации;(определённый тип словаря;  справочников) для решения учебно –практической задачи; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.6. | Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации. | 2 | 1 | 0 | 02.05.2023  03.05.2023 | Творческое задание:подготовка;небольшого публичноговыступления;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
|  | Итогопоразделу: | 30 |  |  |  |  |  |  |
|  | Резервноевремя | 18 |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 30 |  |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения(письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Входная мониторинговая работа по тексту МО | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный опрос; сочинение; |
| 15. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 17. | Работаем со словарём. Рассказ о слове | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Подбираем синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Повторение: имя существительное | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Состав неизменяемых слов(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;  Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Правописание окончаний имён существительных  1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Правописание окончаний имён существительных  2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Правописание окончаний имён существительных  3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на  -ов,-ин,-ий) | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня | 1 | 1 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль |
| 30. | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; сочинение; |
| 31. | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Повторение: признаки имени существительного | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 34. | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 35. | Повторение: признаки имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Повторение: части речи самостоятельные и служебные | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Разбор по членам предложения | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022 | Диктант; |
| 39. | Синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Письменный контроль; изложение; |
| 41. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 42. | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 43. | Учимся выполнять синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи(предлог, союз, частица) | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Письменный контроль; изложение; |
| 46. | Имя существительное. Общее значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Изменение по падежам имён существительных | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Имена существительные1,2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; Самооценка |
| 53. | **Диктант**. Правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 1 | 0 | 22.11.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 57. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Письменный контроль; изложение; |
| 58. | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Род имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Письменный контроль; сочинение; |
| 63. | Изменение по падежам имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Сочинение-рассуждение | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменный контроль; сочинение; |
| 68. | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Правописание имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | **Мониторинговая работа за 1 полугодие по тексту МО** | 1 | 1 | 0 | **16.12.2022** | Письменный контроль; |
| 72. | Правописание имён прилагательных во множественном числе .Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Практическая работа; |
| 74. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |
| 79. | Обобщение знаний о местоимении | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическая работа; |
| 80. | Составление поздравительной открытки.  Корректирование текстов(заданных и собственных)с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Письменный контроль; сочинение; |
| 81. | Глагол | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Вид глагола(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Начальная форма глагола | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Изменение глаголов по лицами числам | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Письменный контроль; |
| 91. | Возвратные глаголы(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Правописание -ться и –тся в глаголах | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов | 1 | 1 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль;  Диктант |
| 94. | Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 95. | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Учимся писать безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 101. | Правописание глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Практическая работа; |
| 103. | Изложение (подробный пересказ текста) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 104. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 105. | Образование глаголов прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменный контроль; |
| 107. | Изложение подробное Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 108. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | Наклонение глаголов(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Написание отзыва на прочитанную книгу | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль; сочинение; |
| 112. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; |
| 113. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 114. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов | 1 | 1 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль;  **Диктант** |
| 115. | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 116. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове : правописание глаголов с орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 117. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 118. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Использование глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Наречие (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Наречие: вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Правописание наречий(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 125. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 127. | Имя числительное (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Диктант; |
| 129. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Учимся писать сочинения-повествования | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Письменный контроль; сочинение; |
| 131. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Словосочетание в предложении | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Учимся писать сочинения-рассуждения | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Письменный контроль; сочинение; |
| 137. | Простое и сложное предложение (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Сложное предложение | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 139. | Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 142. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 143. | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 144. | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов) | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 145. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 1 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль;  Диктант |
| 147. | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.  Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 148. | Прямая речь (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 150. | Учимся писать сочинения-описания | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; сочинение; |
| 151. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 155. | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Письменный контроль;  ;сочинение; |
| 156. | Имя существительное. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | Имя прилагательное. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 158. | Служебные части речи: предлог, частица, союз | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 161. | Глагол. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | **ВПР** | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Простое предложение. Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом неболее40 слов) | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Письменный контроль; списывание; |
| 166. | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 167. | Творческое задание: защита мини-проекта | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | мини-проект; защита; практическая работа; |
| 168. | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Письменный контроль; |
| 169. | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе | 1 | 1 | 0 | 30.05.2023 | Диктант; |
| 170. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 31.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 30 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык(в2частях).Учебник.4класс.Акционерноеобщество

«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4классы:учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций/В.П.Канакина,В.Г.Горецкий,

М.В.Бойкина и др.—М.:Просвещение,2021

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/https://uchi.ru

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования[http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)

Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.:Просвещение,2014

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

***Приложение***

**Контрольно- измерительные материалы по русскому языку для 4 класса**

**Контрольная работа по русскому языку для 4 класса** за 1 полугодие

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

*Голуби.*

*Многие жители города держали голубей. На крыше нашего сарая была голубятня. Товарищ отца подарил нам двух красивых голубей. Каждое утро я бежал к голубятне. Я назвал голубей Кай и Герда. Я привязался к Каю и Герде. Закончились занятия в школе. Наступили летние каникулы. Летом я гостил у бабушки в деревне. Из деревни посылал весточку маме. Моими почтальонами были голубки. Ранним утром я ждал друзей из города. Так мы переписывались с мамой всё лето.*

Слова для справок: почтальон

Грамматические задания:

1. Найди грамматическую основу предложения. Подпиши над словами части речи всех слов предложения, у имен существительных определи склонение и падеж.

1 вариант - *Ранним утром я ждал друзей из города.*

2 вариант -  *Летом я гостил у бабушки в деревне.*

1. Разбери слова по составу: 1 вариант -  *весточку, ранним, подарил*

2 вариант - *почтальонами, красивых, гостил*

1. Выпиши из текста родственные слова, докажи. Подчеркни проверочное слово.

**Итоговая контрольная работа за учебный год**

Вариант № 1

1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [св,окла] |  | [стат,й,я] |
| свёкла | [свёкла] | статья | [стат,й,а] |
|  | [свй,окла] |  | [статй,а] |

2. Среди слов *удар, угол, угорь, усик* найди такое, у которого:

1-й звук – гласный, ударный;

2-й звук − согласный, твердый , звонкий, парный;

3-й звук − гласный, безударный;

4-й звук − согласный, мягкий , звонкий, непарный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| удар | угол | угорь | усик |

3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. Отметь их.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| льдина | яблоко | вьюнок | маяк |
| земля | фрукты | грустный | съел |

4. Укажи слова, которые соответствуют схеме ∩∧

|  |  |
| --- | --- |
| добежать | тигрята |
| спросит | фантик |
| звездный | поделка |

5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *берёзка*? Отметь ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| приставка и суффикс | приставка и окончание |
| суффикс и окончание | приставка, суффикс и окончание |

6. Поставь знак ударения в словах: позвонишь, сливовый, повторишь.

7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой   
в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе:

*луковый, забег, светло, прекрасный, зонтик, тигрица*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¬ | ∩ | ∧ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

8. Замени выделенные слова *близкими по значению* словами. Запиши их.

|  |
| --- |
| Идёт густой снег. |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ густой снег.* |
| Доктор осмотрел больного. |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_осмотрел больного.* |

*Слова для справок:* бежит, падает, хирург, врач.

9. Подчеркни в предложениях *антонимы*.

Мир строит, а война разрушает.

Больше думай, а меньше говори.

Новых друзей имей, а старых не забывай.

Не причиняй зло, а делай добро.

10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.

*падать, листопад, лиственный, смех, смешной, смешить, вылет,*

*лётный, спасатель, спасать*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные | Прилагательные | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.

|  |  |
| --- | --- |
| прочитал | шампунь |
| дождливый | яркий |
| завтрак | гуляет |

12. Какое окончание и почему имеет слово *деревня* в словосочетании *жить в деревн\_* ? Укажи правильный ответ.

|  |
| --- |
| окончание –е, потому что это существительное 1 скл., П. п.  окончание –е, потому что это существительное 2 скл., П. п.  окончание –и, потому что это существительное 3 скл., Д. п.  окончание –е, потому что это существительное 1 скл., Д. п. |

13. Определи вид предложения по цели высказывания.

Где берёт своё начало эта горная река? ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Как прекрасны яркие краски осени. ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

В июле настали самые напряжённые дни. ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Приклей марку не конверт и отправь письмо. ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

14. Найди предложение, в котором правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*.

Маленький щенок быстро бежал по дорожке.

Ёжик наколол несколько яблок на свои колючки.

Из травы выглядывали спелые ягоды земляники.

Первый снегвыпал ранним воскресным утром.

Вкусный мармелад Миша купил в магазине.

Папа не торопясь придвинул ко мне нож и вилку.

15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.

|  |  |
| --- | --- |
| здра…ствуйте | килограм… |
| прекрас…ный | рус…кий |
| грус…ный | чудес…ный |
| крас…ный | вкус…ный |

16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.

|  |  |
| --- | --- |
| (по)дорожник | (до)прыгал |
| (не)понимает | (не)настный |
| (по)дорожке | (до)гадливый |
| (до)зимы | (по)работе |

17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.

1). (на)листе (на)стя (на)рисовала (о)зябшую (о)синку

2). (по)полю (по)лина (про)шла быстро и (по)вернула (в)сторону реки

1).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Найди *два* верных утверждения. Отметь их.

Слово с…лёный можно проверить словом сало.

Слово д…рогой можно проверить словом дорого.

Слово м…рской можно проверить словом моряк.

Слово п…лоса можно проверить словом полосы.

19. Расставь *по порядку* алгоритм действий при составлении плана к любому тексту. Чтобы составить план к тексту, необходимо:

Озаглавить каждую смысловую часть.

Прочитать текст, понять его.

Выделить тему текста и его основную мысль.

Разбить текст на смысловые части.

20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.

В первой части высказывается мысль, которая требует объяснения, доказательства..

Вторая часть - это само объяснение, доказательство.

К тексту можно поставить вопрос «Почему?».

Текст заканчивается выводом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст-описание | Текст-повествование | Текст-рассуждение |

21. Прочитай несколько вариантов извинений.

1) Простите, пожалуйста!

2) Пожалуйста, извини!

3) Извините, пожалуйста!

4) Мне очень стыдно. Извини меня, пожалуйста!

5) Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

А) к директору школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) к маме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) к однокласснику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант № 2**

1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [взл,от] |  | [сй,ест] |
| взлёт | [взлёт] | съест | [с,эст] |
|  | [взлй,от] |  | [сй,эст] |

2. Среди слов *литр, риск, парк, нерв* найди такое, у которого:

1-й звук – согласный, мягкий, звонкий, непарный;

2-й звук − гласный, ударный;

3-й звук − согласный, твердый, глухой, парный;

4-й звук − согласный, твердый, звонкий, непарный;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| литр | риск | парк | нерв |

3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. Отметь их.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| домик | каюта | звёздный | объём |
| клякса | стулья | полька | яма |

4. Укажи слова, которые соответствуют схеме ∩∧

|  |  |
| --- | --- |
| посадка | кубик |
| мышата | закладка |
| косточка | поход |

5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *ягодка*? Отметь ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| приставка и суффикс | приставка и окончание |
| суффикс и окончание | приставка, суффикс и окончание |

6. Поставь знак ударения в словах: *договор, сантиметр, кухонный*.

7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе:

*полёт, ключик, боец, кленовый, сбросил, маленький*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¬ | ∩ | ∧ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

8. Замени выделенные слова *близкими по значению* словами. Запиши их.

|  |
| --- |
| Ребенок начал хныкать. |
| *Ребенок начал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* |
| Утром весело щебетали птицы. |
| *Утром весело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.* |

*Слова для справок:* плакать, вредничать, пели, чирикали.

9. Подчеркни в предложениях *антонимы*.

Больной — лечись, а здоровый — болезни берегись.

Умный рассудит, а глупый осудит.

Мнениями высок, а делами низок.

День да ночь ⎯ сутки прочь.

10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.

*даль, дальний, сонный, спать, сон, диво, удивиться, удивительный, дружба, дружить*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные | Прилагательные | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.

|  |  |
| --- | --- |
| дружба | кафе |
| рисует | дневной |
| морской | светил |

12. Какое окончание и почему имеет слово *ветка* в словосочетании *сидела на ветк\_* ? Укажи правильный ответ.

|  |
| --- |
| окончание –е, потому что это существительное 1 скл., Д. п.  окончание –е, потому что это существительное 1 скл., П. п.  окончание –и, потому что это существительное 3 скл., Д. п.  окончание –е, потому что это существительное 2 скл., П. п. |

13. Определи вид предложения по цели высказывания.

Как огромна наша родная страна. ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Куда ты положил мои книги? ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Откройте учебник на нужной странице. ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Куда подевались в доме все ножницы? ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

14. Найди предложение, в котором правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*.

Поздним летом появились в лесу грибы.

Ветер срывал с озябших деревьев последние листочки.

За поворотом неожиданно показался старинный замок.

Кошка терпеливо поджидаламышь у норки в сарае.

Вкусная конфета быстро таяла у меня во рту.

Всю ночь и весь деньшёл проливной дождь.

15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.

|  |  |
| --- | --- |
| пас…ажир | ак…варель |
| поз…ний | чу…ствовать |
| ужас…ный | вкус…ный |
| ап…етит | опас…ный |

16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.

|  |  |
| --- | --- |
| (под)снежник | (до)школы |
| (под)снежком | (до)школьник |
| (на)писал | (не)настная погода |
| (не)думает | (по)работе |

17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.

(от)листа (на)дя (от)резала небольшую полоску (по)линии (с)гиба

(на)траве (на)таша (за)метила (за)бавные шарики

1).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Найди *два* верных утверждения. Отметь их.

Слово п…лезный можно проверить словом польза.

Слово стр…ла можно проверить словом стрелок.

Слово гор…д можно проверить словом огород.

Слово м…слёнка можно проверить словом масло.

19. Расставь *по порядку* алгоритм действий при составлении плана к любому тесту. Чтобы составить план к тексту, необходимо:

Разбить текст на смысловые части.

Прочитать текст, понять его.

Выделить тему текста и его основную мысль.

Озаглавить каждую смысловую часть.

20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.

Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях.

События, действия происходят одно за другим.

К тексту можно поставить вопросы «Что случилось?», «Что произошло?»,   
«Что делает?»

К тексту можно нарисовать несколько картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст-описание | Текст-повествование | Текст-рассуждение |

21. Прочитай несколько вариантов приветствий при встрече.

1) Привет! Как дела?!

2) Здравствуйте!

3) Доброе утро!

4) Здравствуй!

5) Салют! Всё в порядке?

Напиши номера приветствий, с которыми ты можешь обратиться:

А) к директору школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) к маме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) к однокласснице: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_