****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сведения о русском языке**  Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

 **Фонетика и графика**  Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

 **Орфоэпия**
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

 **Лексика**
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

 **Состав слова (морфемика)**  Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

 **Морфология**
 Части речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

 **Синтаксис**
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

 **Орфография и пунктуация**  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

 **Развитие речи**
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

 Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

 **гражданско-патриотического воспитания:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лахежличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:** — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

 **эстетического воспитания:** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения;

 **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

 **трудового воспитания:** — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений; **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:** — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность исамостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:

 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:

 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации

; — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:

 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей; — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 —устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

орфографическую и пунктуационную ошибку

 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 — различать предлоги и приставки;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил
правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

 — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
 — определять ключевые слова в тексте;
 — определять тему текста и основную мысль текста;
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практические****работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации.Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Учебный диалог; в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка; Российской Федерации; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ |
| Итогопоразделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением различий в звуко‐буквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными.Работа в группах: определение соотношения; количества звуков и букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; | Устныйопрос; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1477 |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;;Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Практическаяработа; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | 3 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическоезначениеслова. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;;Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 1 | 09.09.2022 12.09.2022 | Творческое задание: составление словарных статей, объясня​ющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толко​‐вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи​мо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; | Практическаяработа; Тестирование; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1501 |
| 3.3. | Устаревшиеслова (ознакомление) | 2 | 1 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Практическая работа с учебным толковым словарём; поиск в словаре значений нескольких слов; целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;; Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих слова; о значении которых удалось догадаться по контексту; с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; | Письменныйконтроль; Контрольнаяработа; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480 |
| Итогопоразделу: | 5 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 4. **Составслова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 0 | 2 | 15.09.2022 16.09.202219.09.2022 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой группы слова; с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; | Устныйопрос; Письменнныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевоеокончание (ознакомление) | 5 | 1 | 2 | 20.09.2022 26.09.2022 | Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом; корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня; окончания; приставки; суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/ |
| Итогопоразделу: | 8 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 1 | 27.09.2022 28.09.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»;«Вопросы»;«Какие признаки не изменяются»;«какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 1 | 1 | 29.09.2022 30.09.202203.10.2022 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу;;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); | Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 0 | 1 | 04.10.2022 06.10.2022 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); | Зачет; Практическаяработа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменениеимёнсуществительныхпопадежам и числам (склонение) | 5 | 1 | 1 | 07.10.2022 13.10.2022 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 | 0 | 1 | 14.10.2022 18.10.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»;«Вопросы»;«Какие признаки не изменяются»;«какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 1 | 2 | 19.10.2022 21.10.2022 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); | Зачет; Практическаяработа; Тестирование; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1586 |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 24.10.2022 25.10.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы; распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»;«Вопросы»;«Какие признаки не изменяются»;«какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 2 | 0 | 0 | 26.10.2022 27.10.2022 | Составление по результатам диалога таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»;«Вопросы»;«Какие признаки не "изменяются»;«какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ |
| 5.9. | Склонениеимёнприлагательных. | 3 | 1 | 1 | 28.10.2022 08.11.2022 | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки; | Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ |
| 5.10. | Местоимение (общеепредставление). | 2 | 0 | 0 | 09.11.2022 10.11.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»;«Вопросы»;«Какие признаки не "изменяются»;«какие признаки изменяются»; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи.Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | 1 | 0 | 11.11.2022 14.11.2022 | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки; | Контрольнаяработа; Зачет; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1618 |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 15.11.2022 16.11.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»;«Вопросы»;«Какие признаки не изменяются»;«какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ |
| 5.13. | Неопределённаяформаглагола. | 2 | 0 | 0 | 17.11.2022 18.11.2022 | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки; | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 4 | 1 | 1 | 21.11.2022 24.11.2022 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Практическаяработа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 4 | 0 | 2 | 25.11.2022 30.11.2022 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); | Практическаяработа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ |
| 5.16. | Частица*не*, еёзначение | 2 | 1 | 0 | 01.12.2022 02.12.2022 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ |
| Итогопоразделу: | 44 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 | 05.12.2022 06.12.2022 | Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1487 |
| 6.2. | Главные члены предложения —подлежащее и сказуемое. | 2 | 0 | 0 | 07.12.2022 08.12.2022 | Комментированное выполнение задания:;выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | Практическаяработа; Тестирование; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1489 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 0 | 1 | 09.12.2022 12.12.2022 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1490 |
| 6.4. | Предложенияраспространённые и нераспространённые. | 3 | 1 | 0 | 13.12.2022 15.12.2022 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062 |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 4 | 0 | 2 | 16.12.2022 21.12.2022 | Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках —вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания; эмоциональная окраска); | Практическаяработа; Тестирование; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1632 |
| Итогопоразделу: | 13 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 5 | 0 | 1 | 22.12.2022 28.12.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1515 |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 4 | 0 | 2 | 11.01.2023 16.01.2023 | Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в томчисленаэлектронномносителе); | Практическаяработа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контрольи самоконтрольприпроверкесобственных и предложенныхтекстов | 6 | 1 | 1 | 17.01.2023 24.01.2023 | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непро​веряемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Практическаяработа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами | 36 | 2 | 6 | 25.01.2023 17.03.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/ |
| Итогопоразделу: | 51 |  |
| Раздел 8. **Развитиеречи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 1 | 20.03.2023 22.03.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Практическаяработа; Тестирование; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1552 |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 1 | 0 | 23.03.2023 03.04.2023 | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/837 |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 0 | 04.04.2023 06.04.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/981 |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 4 | 1 | 0 | 07.04.2023 12.04.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Тестирование; Диктант; | 2resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/21236/ |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 5 | 0 | 1 | 13.04.2023 19.04.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; | Зачет; Практическаяработа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/ |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 2 | 0 | 0 | 21.04.2023 24.04.2023 | Запись собственного выступления с последующим самоана​лизом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры —оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Зачет; Практическаяработа; Тестирование; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/997 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 1 | 0 | 25.04.2023 27.04.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; | Практическаяработа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 1 | 28.04.2023 03.05.2023 | Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Устныйопрос; Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 2 | 1 | 0 | 04.05.2023 05.05.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; | Практическаяработа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительноечтение | 2 | 0 | 0 | 10.05.2023 10.05.2023 | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Практическаяработа; Тестирование; | https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/984 |
| Итогопоразделу: | 30 |  |
| Резервноевремя | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 33 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |  |  |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент . | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Повторение: лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическаяработа; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Тестирование; |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическаяработа; |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 1 | 0 | 14.09.2022 | Диктант; |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическаяработа; |
| 11. | Звукобуквенныйразборслова | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическаяработа; |
| 12. | Учимсявыполнятьфонетическийразбор | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устныйопрос; |
| 13. | Фонетическийразборслова | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 14. | Обобщениезнанийпофонетике | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическаяработа; |
| 15. | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Обобщение и контроль знаний; |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устныйопрос; |
| 17. | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевоеокончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устныйопрос; |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическаяработа; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устныйопрос; |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическаяработа; |
| 22. | Повторяемсловообразование | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Тестирование; |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Тестирование; |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическаяработа; |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устныйопрос; |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устныйопрос; |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устныйопрос; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | 1 | 0 | 12.10.2022 | Контрольнаяработа; |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устныйопрос; |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Зачет; |
| 32. | Составлениепланаповествовательноготекста | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическаяработа; |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическаяработа; |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическаяработа; |
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Контрольнаяработа; |
| 37. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022  | Зачет; |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устныйопрос; |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | 27.11.2022 | Устныйопрос; |
| 41. | Грамматическаяосновапредложения. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устныйопрос; |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическаяработа; |
| 43. | Подлежащее | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 44. |  Сказуемое | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устныйопрос; |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Зачет; |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Тестирование; |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 1 | 0 | 14.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 48. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Зачет; |
| 49. | Второстепенныечленыпредложения. Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устныйопрос; |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Зачет; |
| 51. | Второстепенныечленыпредложения. Определение | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 53. | Повторяемизученныеорфограммы | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устныйопрос; |
| 54. | Закрепляемизученныеорфограммы | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическаяработа; |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическаяработа; |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 58. | Второстепенныечленыпредложения. Дополнение | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Практическаяработа; |
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устныйопрос; |
| 61. | Предложенияраспространённые и нераспространённые | 1 | 1 | 0 | 02.12.2022 | Контрольнаяработа; |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Тестирование; |
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Практическаяработа; |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устныйопрос; |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устныйопрос; |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Зачет; |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устныйопрос; |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Тестирование; |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 1 | 0 | 15.12.2022 | Контрольнаяработа; |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическаяработа; |
| 73. | Закреплениезнаний о предложении | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическаяработа; |
| 75. | Самостоятельныечастиречи | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 76. | Служебныечастиречи | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устныйопрос; |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | Практическаяработа; |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Устныйопрос; |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Тестирование; |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическаяработа; |
| 82. | Роднеизменяемыхимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическаяработа; |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устныйопрос; |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Зачет; |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическаяработа; |
| 88. | Падежимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 1 | 0 | 23.01.2023 | Контрольнаяработа; |
| 90. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023  | Устныйопрос; |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическаяработа; |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устныйопрос; |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическаяработа; |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устныйопрос; |
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 | 1 | 0 | 02.02.2023 | Контрольнаяработа; |
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонениеимёнсуществительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | 1 | 0 | 06.02.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100.  | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическаяработа; |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Тестирование; |
| 102.  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устныйопрос; |
| 103. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическаяработа; |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 105. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106.  | Способыобразованияимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Зачет; |
| 107.  | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 1 | 0 | 16.02.2023 | Контрольнаяработа; |
| 108.  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устныйопрос; |
| 109.  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическаяработа; |
| 110.  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Тестирование; |
| 111. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устныйопрос; |
| 112. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113.  | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устныйопрос; |
| 114.  | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 115.  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическаяработа; |
| 116.  | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устныйопрос; |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устныйопрос; |
| 118. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119.  | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Тестирование; |
| 120.  | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 121.  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 122.  | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 123. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 124.  | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023  | Устныйопрос; |
| 125. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126.  | Изложение с элементамисочинения | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устныйопрос; |
| 127.  | Правописаниеокончанийимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Практическаяработа; |
| 128.  | Склонениеимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устныйопрос; |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 1 | 0 | 23.03.2023 | Контрольнаяработа; |
| 130.  | Учимсяписатьсочинение | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устныйопрос; |
| 131.  | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 132.  | Видыприлагательных | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Тестирование; |
| 133. | Какобразуютсяприлагательные | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134.  | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Тестирование; |
| 135.  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическаяработа; |
| 137.  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Тестирование; |
| 138. | Закрепление знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139.  | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Тестирование; |
| 140.  | Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительноечтение | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Тестирование; |
| 141.  | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 1 | 0 | 17.04.2023 | Контрольнаяработа; |
| 142.  | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 143.  | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Тестирование; |
| 144. | Какизменяетсяместоимение | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устныйопрос; |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическаяработа; |
| 146.  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  | Устныйопрос; |
| 147.  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023  | Контрольная работа; |
| 148. | Жанрписьма | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устныйопрос; |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150.  | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устныйопрос; |
| 151.  | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 152.  | Неопределённаяформаглагола | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устныйопрос; |
| 153.  | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Тестирование; |
| 154. | Изменениеглаголовпочислам | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 155.  | Временаглаголов | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Контрольнаяработа; |
| 156.  | Настоящеевремяглагола | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Тестирование; |
| 157. | Прошедшеевремяглагола | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 158. | Будущеевремяглагола | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 159. | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устныйопрос; |
| 160. | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Зачет; |
| 161. | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163.  | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устныйопрос; |
| 164.  | Время и числоглаголов | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 165.  | Частицане, еёзначение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устныйопрос; |
| 166.  | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Зачет; |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устныйопрос; |
| 168.  | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устныйопрос; |
| 170.  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 33 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебно-методический комплект «Русский язык» для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия «Методические рекомендации. Русский язык 3 класс» УМК «Школа России».

2. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.-М.: ВАКО, 2018.

3. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2018.

4. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций/ М.: Просвещение, 2018.

5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого«Русский язык в 2-х частях. 3 класс» М.: Экзамен, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный образовательный ресурс:
"Российская электронная школа"
https://resh.edu.ru/subject/13/3/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска классная трехэлементная комбинированная
Доска классная одноэлементная маркерная
Многофункциональное мобильное хранилище для пособий и дидактических материалов Компьютер (монитор, процессор, мышь)
Комплект интерактивного учебного оборудования:
- интерактивная панель
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
- документ-камера
Акустическая система для аудитории (аудиосистема)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы
Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению
Репродукция картин и художественных фотографий
Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы Словари для учителя начальной школы
Словари раздаточные для кабинета начальной школы
Игровой набор по развитию речи
Настольные лингвистические игры
Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста