# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Кувандыкского городского округа Оренбургской области

МБОУ "Зиянчуринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

 ( Ермолаева Н.Н. ) ( Сапунова СД)

руководитель МО

 ( Мусакаева С.Ф. ) Протокол № от " " 20 г.

 " " 20 г.

Приказ № от " " 20 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 322866)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Селезнева Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Реализация воспитательного аспекта на уроках русского языка** осуществляется и ориентирована на целевые ориентиры, формируемые программой воспитания школы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб‐ ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

—2 предложения);

* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 7 | 0 | 0 | 01.09.202209.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей и явление культуры»; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (https://uchi.ru/) |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 2 | 1 | 0 | 12.09.202213.09.2022 | Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; | Проверочная работа; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://urok.1sept.ru/primary-school> |
| Итого по разделу: | 9 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 15 | 1 | 0 | 14.09.202205.10.2022 | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло‐ женных) и его качественной характеристики; | Устный опрос;Письменный контроль | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://urok.1sept.ru/primary-school> |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 18 | 2 | 0 | 06.10..202207.11..2022 | Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); | Письменный контроль; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://urok.1sept.ru/primary-school> |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 3 | 1 | 0 | 08.11.202210.11.2022 | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; | Проверочная работа; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я**(в начале слова и после гласных). | 2 | 0 | 0 | 11.11..202214.11.2022 | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 1 | 0 | 1.5.11.2022 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Игра по станциям." Город слов" деление слов на слоги ; | Диктант; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 1 | 0 | 17.11..2022 | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Проверочная работа; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://pedsovet.su/load/239> |
| Итого по разделу: | 41 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 18.09.2022 | Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://pedsovet.su/load/239> |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 1 | 0 | 21.11..202222.11..2022 | Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; | Устный опросКонтрольное списывание | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 23.11..2022 | Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 4 | 1 | 0 | 24.11.202229.11.2022 | Практическая работа: поиск в текстах антонимов; | изложение | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 0 | 0 | 30.11.202206.12.2022 | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); | Диктант; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://pedsovet.su/> |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 4 | 0 | 0 | 07.12.202212.12.2022 | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://pedsovet.su/load/239> |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 7 | 1 | 0 | 13.12..202222.12..2022 | Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://pedsovet.su/load/239> |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб‐ ление в речи | 4 | 0 | 0 | 23.12.202228.12.2022 | Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; | Письменный контроль; | 1 Учи.ру (https://uchi.ru/) |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 4 | 1 | 0 | 29.12.202212..01.2023 | Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави‐ симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или«что сделать?»; | Диктант; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://urok.1sept.ru/primary-school> |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»), употребление в речи | 4 | 1 | 0 | 13.01.202318..01.2023 | Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; | изложение | 1 Учи.ру (https://uchi.ru/) |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 5 | 1 | 0 | 19.01.202325.01..2023 | Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | 1 Учи.ру (https://uchi.ru/) |
| Итого по разделу: | 17 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | 26.01.202327.01.2023 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://urok.1sept.ru/primary-school> |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 | 01.02.202302.02.2023 | Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) 2 <https://pedsovet.su/> |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | 03.02.202306.02.2023 | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы‐ вания», подбор примеров; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://urok.1sept.ru/primary-school> |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 3 | 1 | 0 | 07.02.202309.02.2023 | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; | Устный опрос;изложение | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)Яндекс.учебник (https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу: | 9 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 5 | 0 | 0 | 10.02.202316.02.2023 | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; | Устный опрос | Я иду на урок начальные классы <https://nsc.1sept.ru/urok/> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 2 | 1 | 0 | 17.02.202320.02.2023 | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; | Диктант; | 1.ЯКласс (https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)2.Яндекс.учебник (https://education.yandex.ru/) |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0 | 16..02.2023 | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; | Устный опрос; | <https://videouroki.net/> |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 5 | 1 | 0 | 17.02.202320.02.2023 | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; | Тестирование; | 1 Учи.ру (https://uchi.ru/) |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухо‐ сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Поиск_Общие_ЗЕМЛЯ&utm_content=12536049675&utm_term=Видеоуроки&etext=&yclid=4924495560024852552> |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; | Практическая работа; | Учи.ру (<https://uchi.ru/>)<https://videouroki.net/> |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* разделительный мягкий знак;
* сочетания **чт, щн, нч**;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными
 | 9 | 0 | 0 | 27.02.202310..03.2023 | Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | Письменный контроль; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)2 <https://videouroki.net/> |
| Итого по разделу: | 24 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических нормв ситуациях учебного и бытового общения. | 4 | 0 | 0 | 13.03.202316.03.2023 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; | Устный опрос; | <https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Поиск_Общие_ЗЕМЛЯ&utm_content=12536049675&utm_term=Видеоуроки&etext=&yclid=4924495560024852552> |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 1 | 20.03..202322.03.2023 | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 6 | 0 | 1 | 23..03.202307.04.2023 | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; | Зачет; практическая работа; устный опрос | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 5 | 1 | 0 | 10.04.202314.04.2023 | Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>) |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 10 | 1 | 0 | 17.04.202328.04..2023 | Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;Обсуждение различных текстов‐ описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом‐ повествованием и установление его особенностей;Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текста‐ ми-описаниями;Наблюдение за текстом- рассуждением, установление его особенностей;Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуж‐ дения?»; | Устный опрос;изложение | <https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Поиск_Общие_ЗЕМЛЯ&utm_content=12536049675&utm_term=Видеоуроки&etext=&yclid=4924495560024852552> |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 1 | 02.05.202303.05.2023 | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; | Устный опрос;Практическая работа | 1 Учи.ру (<https://uchi.ru/>)<https://nsc.1sept.ru/urok/> |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 0 | 04.05..202311.05.2023 | Устный пересказ текста с опорой на вопросы; | Устный опрос; | 1 Учи.ру (https://uchi.ru/) |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 2 | 0 | 12..05.202318.05.2023 | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; | Устный опрос, диктант | 1 Учи.ру (https://uchi.ru/) |
| Итого по разделу: | 39 |  |
| Резервное время | 7 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 18 | 5 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык . Учебник для общеобразоват. Организаций В 2ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .- 7-е изд.-М .: Просвещение 2017 г.-143 сю:ил.:(Школа России).

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык . Учебник для общеобразоват. Организаций В 2ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .- 7-е изд.-М .: Просвещение 2017 г.-143 сю:ил.:(Школа России).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык . Учебник для общеобразоват. Организаций В 2ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .- 7-е изд.-М .: Просвещение 2017 г.-143 сю:ил.:(Школа России).

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру (<https://uchi.ru/>)
2. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/ 3
3. <https://urok.1sept.ru/primary-school>
4. Яндекс.учебник (https://education.yandex.ru/)

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, проектор, справочные таблицы

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, проектор, тренажеры, таблицы

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |  |  | Устный опрос;  |
| 2 | Язык и речь их значение в жизни человека. | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 4 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 5 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6 | Деление слов на слоги .Учимся переносить слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 7 | Деление слов на слоги. Учимся переносить слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 8 | Какие слова пишутся с заглавной буквы. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 9 | Проверочная работа «Какие слова пишутся с заглавной буквы» | 1 |  | 1 |  | Проверочная работа |
| 10 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 11 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 12 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 13 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 15 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 16 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 17 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 18 | Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 19 | Диктант на тему : «Правописание безударной гласной в корне» | 1 | 1 |  |  | диктант |
| 20 | Работа над ошибками. Согласные звуки. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 21 | Согласный звук [й] и буква И краткое | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 22 | Согласный звук [й] и буква И краткое | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 24 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 25 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 27 | Изложение повествовательного текста | 1 | 1изл |  |  | изложение |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 29 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 30 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31 | Проверочная работа | 1 |  | 1пр |  | Проверочная работа |
| 32 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков и букв. Как они отличаются? |  |  |  |  |  |
| 33 | Контрольный диктант (предупредительный) | 1 | 1 |  |  | диктант |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 35 | Проверка написания парных согласных в корне слова. Распознавание проверочных и проверяемых слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 36 | Проверка написания парных согласных в корне слова. Распознавание проверочных и проверяемых слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 37 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 38 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 39 | Проверочная работа | 1 |  | 1 пр |  | Проверочная работа |
| 40 | Диктант по теме : «Правописание парных звонких и глухих согласных в середине на конце слова». |  | 1 |  |  | диктант |
| 41 | Работа над ошибками Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 42 | Правописание слов с разделительным Ь знаком | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 43 | Правописание слов с разделительным Ь (твердым) знаком | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 44 | Правописание слов с разделительным ь и Ъ знаком. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 45 | Изложение повествовательного текста | 1 | 1 |  |  | изложение |
| 46 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 47 | Что такое синонимы? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 48 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49 | Использование синонимов в тексте. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 50 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 51 | Сочетание антонимов с другими словами в тексте. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 52 | Контрольное списывание. | 1 | 1кс |  |  | списывание |
| 53 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 54 | Что такое родственные (однокоренные) слова? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55 | Корень, как часть слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 56 | Корень, как общая часть родственных слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 57 | Различие однокоренных слов слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 58 | Правописание корня в однокоренных словах (проверка безуд. гласных)  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 59 | Корень слова с чередованием согласных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60 | Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах.  |  |  |  |  |  |
| 61 | Изложение повествовательного текста | 1 | 1изл |  |  | изложение |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 63 | Что такое окончание?.Как найти в слове окончание? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 64 | Окончание и форма слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 65 | Различие изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 66 | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 67 | Формирование орфографической зоркости. Нахождение места возможных ошибок. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 68 | Что такое суффикс? Значение суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 69 | Как найти в слове суффикс? Суффикс –онок, -ёнок | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 70 | Правило написания суффикса –ек, -ик. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 71 | Закрепление написания изученных суффиксов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 72 | Правило написания суффикса –ость. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 73 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 74 | Использование различных способов решения орфографической задачи нахождения орфограммы (корень, суффикс) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 75 | Проверочная работа | 1 |  | 1 |  | Проверочная работа |
| 76 | Приставка слова. Значение приставок.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 77 |  Правописание и различие приставок с буквой А и О. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 78 | Образование слов с помощью приставок .Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 79 | Что такое основа слова?  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 80 | Повторение состава слова | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 81 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова» | 1 | 1 |  |  | диктант |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83 | Предлог, как часть речи .Наблюдение за наиболее употребляемыми предлогами: в, на, из, без, над | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 84 | Отличие приставок от предлогов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 85 | Формирование орфографической зоркости: осознание места орфограммы в слове. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 86 | Что такое части речи? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 87 | Что такое имя существительное. Употребление в речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 88 | Вопросы (кто? и что?). Нахождение существительных в предложении. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89 | Имена существительные только в единственном числе. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 90 | Диктант. ( до 45 слов) с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  |  | диктант |
| 91 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 92 | Группы глаголов отвечающих на вопрос : что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 93 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 94 | Обобщение по теме | 1 |  |  |  | тестирование |
| 95 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 96 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 97 | Прилагательные , отвечающие на вопросы : какой?, какая?, какие?. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 98 | Единственное и множественное число прилагательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 99 | Изложение повествовательного текста. | 1 | 1изл |  |  | изложение |
| 100 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 101 | Обобщение по частям речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 102 | Диктант. | 1 | 1 |  |  | диктант |
| 103 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 104 | Местоимение , как часть речи | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 105 | Употребление местоимений в речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 106 | Что такое предложение? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 107 | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 108 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 109 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 110 | Второстепенные виды предложений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 111 | Подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 112 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 113 | Связь слов в предложении (схемы) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 114 | Обобщение знаний. Работа с текстом | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 117 | Изложение повествовательного текста | 1 | 1изл |  |  | изложение |
| 118 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 119 | Учимся находить и проверять орфограмму в тексте. | 1 |  |  |  | изложение |
| 120 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 121 | Заглавная буква. Правила употребления. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 122 | Буквосочетания жи-ши ;ча-ща; чу-щу. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 123 | Буквосочетания -чк,- чн, -чт | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 124 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 125 | Урок самоконтроля собственных текстов , составленных по серии картинок. | 1 |  | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 126 | Обобщение знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 127 | Диктант на изученные правила. | 1 | 1 |  |  | диктант |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 129 | Что такое текст? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 130 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 131 | Части текста. Абзац  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 132 | Учимся озаглавливать текст | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 133 | Как строится текст? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 134 | Типы текстов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 135 | Текст- повествование | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 136 | Текст- описание | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 137 | Текст- рассуждение | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 138 | Проверочная работа. | 1 |  | 1пр |  | Проверочная работа |
| 139 | «Учимся составлять текст по заголовкам и опорным словам» Практическая работа | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 140 | Учимся составлять текст по заголовкам и опорным словам | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 141 | Обобщение темы. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 142 | Диктант  | 1 | 1 |  |  | диктант |
| 143 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 144 | Знакомство с жанром поздравления. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 145 | Практическая работа «Поздравление с…» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 146 | Развитие умения формировать простые выводы на основе информации. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 147 | Подробное изложение текста. | 1 | 1изл |  |  | изложение |
| 148 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 149 | Повторение по разделу «Фонетика и графика» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 150 | Повторение по разделу «Фонетика и графика» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 151 | Повторение по разделу «Фонетика и графика» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 152 | Повторение по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 153 | Повторение по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 154 | Повторение по разделу «Состав слова» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 155 | Повторение по разделу «Состав слова» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 156 | Повторение по разделу «Состав слова» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 157 | Изложение повествовательного текста | 1 | 1изл |  |  | изложение |
| 158 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 159 | Повторение по разделу «Морфология» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 160 | Повторение по разделу «Морфология» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 161 | Повторение по разделу «Морфология» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 162 | Повторение по разделу «Морфология» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 163 | Повторение по разделу «Морфология» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 156-  | Повторение по разделу «Синтаксис» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 157 | Повторение по разделу «Синтаксис» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 158 | Повторение по разделу «Орфография и пунктуация» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 159 | Повторение по разделу «Орфография и пунктуация» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 160 | Контрольное списывание | 1 | 1спис |  |  | списывание |
| 161 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 162 | Обобщение материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 163 | Итоговый диктант | 1 | 1 |  |  | диктант |
| 164-170 | Резервное время (7 ч) | 7 |  |  |  |  |
| итого |  | 170 | 18 | 5 |  |  |