

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.**Универсальныепознавательные учебные действия:**
*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 05.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 07.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022 12.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 0 | 15.09.2022 20.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. ; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022 28.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 4 | 0 | 0 | 29.09.2022 05.10.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 | 06.10.2022 10.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 | 0 | 0 | 11.10.2022 13.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 2 | 1 | 0 | 17.10.2022 18.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов.; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 6 | 0 | 0 | 19.10.2022 09.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки** **сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 0 | 10.11.2022 21.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 4 | 0 | 0 | 22.11.2022 28.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 0 | 29.11.2022 06.12.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 0 | 08.12.2022 14.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 2 | 0 | 0 | 15.12.2022 19.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 6 | 0 | 0 | 20.12.2022 28.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/) |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 6 | 1 | 0 | 29.12.2022 17.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 0 | 18.01.2023 23.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Письменный контроль; | (https://uchi.ru/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 | 24.01.2023 26.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Письменный контроль; | (https://uchi.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | 30.01.2023 01.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Письменный контроль; | (https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 0 | 02.02.2023 07.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос; | (https://uchi.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 1 | 0 | 08.02.2023 21.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Письменный контроль; | (https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление** **пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | 22.02.2023 01.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 0 | 02.03.2023 07.03.2023 | Составление пар: объект и его отражение.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 | 09.03.2023 14.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 3 | 1 | 0 | 15.03.2023 20.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 0 | 21.03.2023 23.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.; | Устный опрос; | (https://www.yaklass.ru/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 | 10.04.2023 13.04.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Письменный контроль; | (https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 1 | 17.04.2023 18.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/) |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 20.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/) |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.; | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 26.04.2023 27.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/) |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,** **столбца; внесение одного-двух данных в** **таблицу** | 2 | 1 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/) |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | 10.05.2023 11.05.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/) |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,** **связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 | 15.05.2023 17.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 5 | 2 |  |

**ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 1 класс 2022-2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество уроков** | **Дата изучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 02.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 2 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 3 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 4 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 5 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 6 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 7 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 8 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 9 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 10 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 11 | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 12 | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 13 | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 14 | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 15 | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 16 | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 17 | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос,письменный контроль |
| 18 | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 19 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 20 | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 21 | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 22 | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 23 | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 24 | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 25 | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 26 | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 27 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 28 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 29 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 30 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4 Обобщение и контроль знаний | 1 | 1 | 0 | 24.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 31 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 32 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 33 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Устный опрос,письменный контроль |
| 34 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 35 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 36 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 37 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 38 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 39 | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 40 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 41 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 42 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 43 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 44 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 45 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 46 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 47 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 48 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 49 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос,письменный контроль |
| 50 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 51 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 52 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 53 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 54 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 55 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 56 | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 57 | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 58 | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 59 | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 60 | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 61 | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и контроль знаний | 1 | 1 | 0 | 21.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 62 | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 63 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 64 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 65 | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Устный опрос,письменный контроль |
| 66 | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 67 | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 68 | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 69 | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос,письменныйконтроль |
| 70 | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос,письМенн0й контроль |
| 71 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 72 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 73 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 74 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 75 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 76 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 78 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос,письменный контроль |
| 79 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 80 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 81 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 82 | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 83 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 84 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 85 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 86 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 87 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 88 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 89 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос,письменный контроль |
| 90 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 91 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 92 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 93 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 94 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 95 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 96 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 97 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.обобщение и контроль знаний. | 1 | 1 | 0 | 15.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 98 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 99 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 100 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 102 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Устный опрос,письменный контроль |
| 103 | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 104 | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 105 | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 106 | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 107 | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 108 | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 109 | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 110 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 111 | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 112 | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 113 | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 114 | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 115 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 116 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 117 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос,письменный контроль |
| 118 | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 119 | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 120 | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 121 | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 122 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 123 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 124 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 125 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 126 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 127 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение.Обобщение и контроль знаний | 1 | 1 | 0 | 22.05 | Письменный контроль |
| 128 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 129 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 130 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 26.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 131 | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 0 | 0 | 29.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| 132 | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 30.05 | Устный опрос,письменный контроль |
| Общее количество часов по программе | 132 | 4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
Поурочные разработки по математике Авт.Ситникова, И.Ф.Яценко

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** (единыйурок.рф)

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Математика»**

для 1 класса начального общего образования

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

 Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели)

**Цель изучения учебного предмета.**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний

— Формирование функциональной математической грамотности

— Обеспечение математического развития младшего школьника

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Основные образовательные технологии.**

#### В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, путешествие, экскурсия.

**Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Составитель.**

Базикова Раиса Юсуповна учитель начальных классов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.,счетный материал

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**
Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль ..

Контрольная работа по математике за 1 четверть

Ф.И.

Вариант I

1. Заполни пропуски цифрами, что бы получился правильный цифровой ряд.

**1, 2, …, …, 5 , ... , ... , … , ... , 10**

2. Реши примеры:

4 - 2 =

3 + 1 =

5 - 2 =

3. Реши задачу:

Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка. Сколько цыплят стало во дворе? Запиши ответ.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

3 ... 2 = 1

5 ... 4 = 1

3 ... 2 = 5

5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":

1 ... 3

2 ... 4

1 ... 2

6. Начерти незамкнутую ломаную линию с четырьмя звеньями.

Ф.И.

Вариант II

1. Заполни пропуски цифрами, чтобы получился верный цифровой ряд.

**10, …, …, 7, …, ..., 4, …, ... , ... , 1**

2. Реши примеры:

3 - 2 =

3 + 2 =

5 - 2 =

3. Реши задачу:

В озере плавал 1 утёнок. К нему подплыли еще 3 утёнка. Сколько утят плавает в озере? Запиши ответ.

4. Заполни пропуски ... действиями "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

5 ... 2 = 3

3 ... 1 = 2

2 ... 2 = 4

5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":

1 ... 2

2 ... 2

4 ... 5

6.Начерти незамкнутую ломаную линию с тремя звеньями

**Контрольная работа за первое полугодие (Математика. 1класс. )**

1 вариант

|  |
| --- |
|  |

1. **Арифметический диктант.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Реши задачу. Запиши решение и ответ.**

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров осталось решить Косте?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Реши примеры**.

9-1 8-2 4+1

7+3 3+2 6-3

**4.Сравни, вставь пропущенные знаки <, >, =.**

6+1 5 8 4+4

 **5. Начерти отрезок, равный 4 см**

**Контрольная работа за первое полугодие (Математика. 1класс. )**

2 вариант

|  |
| --- |
|  |

**1.Арифметический диктант.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Реши задачу. Запиши решение и ответ.**

На празднике выступали 5 мальчиков и 3 девочки. Сколько всего детей выступали на празднике?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Реши примеры**.

7-1 4-2 3+1

5+3 8+2 9-3

**4.Сравни, вставь пропущенные знаки <, >, =.**

7+1 5 4 2+2

 **5. Начерти отрезок, равный 3 см**

***Контрольная работа***

***по математике за 3 четверть,1 класс***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**1 вариант**

1.Реши примеры

2+7= 2+8-5= 9+3=

9-6= 9-5+4= 8+3=

2.Впиши нужные знаки <, > или =

7- 5 . 4 1дм 2см .12 см9 см . 1 дм

9 . 3+7

3.Реши задачу:

Катя нашла 8 грибов, а Аня-на 3 гриба меньше. Сколько грибов нашла Аня?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Начерти два отрезка. Один  5 см, а другой на 2 см короче.

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Уменьшаемое - 6, вычитаемое -2. Запиши и вычисли разность этих чисел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Контрольная работа***

***по математике за 3 четверть, 1 класс***

Фамилия,имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**2 вариант**

1.Реши примеры

3+6= 4+5-6= 9+2=

8-5= 7-5+4= 8+3=

2.Впиши нужные знаки <,> или =

6 - 4 . 5 1дм 1см .11 см19 см . 2 дм

10 . 2+7

3.Реши задачу

На ветке сидело 4 воробья, а снегирей на 3 больше. Сколько снегирей на ветке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Начерти два отрезка. Один 4 см, а другой на 2 см длиннее.

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Слагаемое - 5, слагаемое - 3. Запиши и вычисли сумму этих чисел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Контрольная работа***

***по математике за 3 четверть***

***1 класс***

1-6 б, 2-4 б, 3-3 б, 4-3 б,5-1 б Макс.-17б

5- 16-17б

4- 12-15б

3- 9-11б

Меньше 9баллов-ученик не справился

**Итоговая контрольная работа по математике. 1 класс**

1. **вариант.**

1.Запиши числа в порядке убывания.

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

**2.**Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?

**3.** 12 - 5 9 - 6 6 + 2

 16 + 1 10 - 1 10 - 3

 18 - 8 3 + 4 12 + 1

 4 + 5 9 - 2 10 + 7

**4.**Сравни: <, >, = 17 - 1 ... 17 - 10 15 + 1 ... 18 - 1

14 ... 4 + 10 18 + 1 ... 10 + 9

**5.** Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев: 2см, 1см, 3см

Итоговая контрольная работа по математике. 1 класс

1. **вариант.**

**1.** Запиши числа в порядке возрастания

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

**2.**Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?

**3.** 13 + 1 8 - 4 16 - 1

 5 - 4 17 - 10 4 - 0

 0 + 8 10 + 9 12 - 1

 9 + 3 12 - 4 10 - 6

**4.** Сравни: <, > , =13 - 1 ... 13 - 10 12 + 1 ... 15 - 11

16 ... 6 + 10 17 + 1 ... 10 + 8

**5.**  Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев: 3см, 2см, 1см