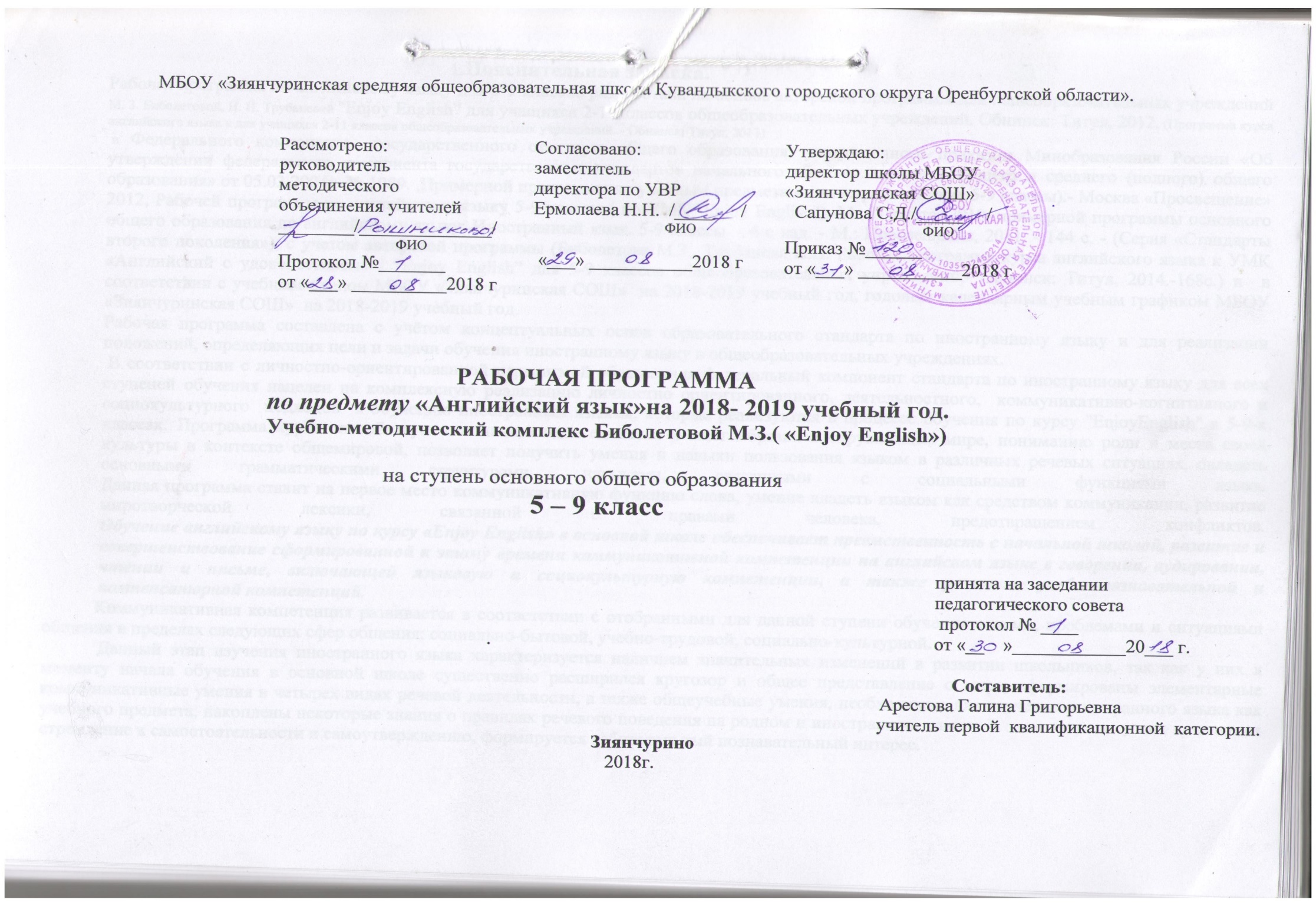
****Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса английского языка «Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, («Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2012), Стандартов основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 525 часов, 3 часа в неделю.(35 недель)

**Основные цели и задачи курса:** В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции,** которая представляет собой совокупность усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

- совершенствование **речевой компетенции**, т.е. способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- систематизация **языковой компетенции**, т.е.способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**-** углубление **социокультурной компетенции**, т.е. способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на данном этапе обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**-** формирование **компенсаторной компетенции**, т.е. способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

- развитие **учебно-познавательной компетенции**, т.е. способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебники:

*1.Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2015.

*2.Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.– Обнинск: Титул, 2016.

*3.Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / БиболетоваМ.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2014,2017.

*4.Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / БиболетоваМ.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.. – Обнинск: Титул, 2014,2017..

*5.Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2014.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе устанавливаются следующие **предметные** планируемые **результаты освоения**:

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Достиже­ние личностных результатов*** в процессе обу­чения по УМК "Enjoy English" выражается в **следующем**:

* формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других на­родов;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
* воспитание российской гражданской идентич­ности: уважение к своей Родине, своему краю;
* развитие самостоятельности, доброжелатель­ности, эмоционально-нравственной отзывчи­вости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
* формирование ответственного отношения к учебе;
* развитие навыков сотрудничества со сверстни­ками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* осознание ценности и формирование установ­ки на безопасный, здоровый образ жизни, фор­мирование основ экологической культуры.

Обучение английскому языку по УМК "Enjoy English" способствует достижению следующих ***метапредметных умений,*** составля­ющих основу умения учиться:

* принимать задачи учебной деятельности, осу­ществлять поиск средств решения задач, напри­мер, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овла­девать основами самоконтроля и самооценки;
* понимать причины неуспеха учебной деятель­ности и действовать с опорой на изученное пра­вило / алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных техно­логий (в частности, мультимедийных прило­жений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска ин­формации (например, в словаре и других спра­вочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, клас­сифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предло­жения;
* владеть базовыми грамматическими поняти­ями, отражающими существенные связи и от­ношения (число, лицо, принадлежность, видо-временные и пространственные отношения и др.);
* передавать, фиксировать информацию в табли­це, например, при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чте­ния / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения ото­бранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с понима­нием основного содержания, с полным пони­манием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое вы­сказывание в устной и письменной формах bv соответствии с заданными коммуникативны­ми задачами;
* слушать и слышать собеседника, вести диа­лог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
* работать индивидуально и в группе, договари­ваться о распределении ролей в процессе со­вместной деятельности, в том числе проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компо­ненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио-диск), электронные материалы.

**Предметные результаты** освоения пятиклас­сниками курса "Enjoy English" состоят в формиро­вании коммуникативной компетенции на англий­ском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), пред­усматривающей также развитие языковых навы­ков на заданном уровне и социокультурной компе­тенции.

**Коммуникативные задачи**, которые предстоит научиться решать пятиклассникам:

* Рассказывать о достопримечательностях Лон­дона, опираясь на информацию из прочитан­ных текстов.
* Читать интервью о домашних питомцах и сопо­ставить рассказы детей с картинками.
* Писать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объ­яснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты)

**Обучение аудированию.**

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

* воспринимать и понимать *речь учителя и одно­классников* в процессе диалогического общения на уроке;
* воспринимать на слух и понимать *основное содержание* прослушиваемых текстов, содержа­щих некоторое количество незнакомых слов;
* *воспринимать на слух и понимать запраши-*

*ваемую информацию* в тексте, построенном на

знакомом языковом материале.

Аудитивные тексты относятся к разным комму­никативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, бытовой или учебный диалог, стихотво­рения) и соответствуют возрасту и интересам пя­тиклассников. Все тексты для аудирования имеют коммуникативный смысл и моделируют реальное общение.

Для обучения **аудированию** используются:

1. упражнения, которые предназначены для ра­боты над техникой чтения и развития рече­вого слуха и памяти детей. В этих упражне­ниях содержатся знакомые и новые слова и словосочетания. Школьники слушают запись и повторяют за диктором (в паузу), а затем само­стоятельно читают слова вслух;
2. специальные аудитивные упражнения, в ко­торых учащимся предлагается прослушать текст и выполнить задание на проверку его понимания, которое происходит в разных фор­мах: учащимся предлагается ответить на во­прос, закончить предложение, восстановить прослушанный текст, вставив пропущенные слова, и т. д.

Работа с аудитивными заданиями включает не­сколько этапов:

* ознакомление с заданием;
* первое прослушивание текста;
* выполнение учащимися задания, проверяюще­го понимание услышанного;
* повторное прослушивание текста;
* завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости);

- проверка правильности выполнения задания. Весь аудитивный материал дается в приложе­нии книги для учителя и записан на диск.

**Обучение говорению**.

При обучении говорению учащиеся решают по­ставленные коммуникативные задачи в процессе хищения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязан­**но.** Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушива­**ние** готовых образцов в аудиозаписи, их разыгры­**вание** по ролям, а также выполнение коммуника­**тивных** заданий учебника. По-прежнему большое значение имеет самостоятельное или коллектив­ное составление текста диалога или монолога по аналогии с заданными образцами.

При овладении ***монологической речью*** пяти­классники учатся:

* рассказывать о себе, своей семье, своих дру­зьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о некоторых городах России и Великобритании с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
* описывать происходящее / события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
* давать краткую характеристику реальных лю­дей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитан­ного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;
* кратко излагать результаты выполненной про­ектной работы;

- воспроизводить выученные стихи и песни. Достаточный для 5-го класса объем монологи­ческого высказывания — 5-7 фраз, соответствую­щих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

Более подробное описание формируемых уме­ний монологической и диалогической речи дается в тематическом планировании с таблицей поуроч­ного распределения материала.

Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соот­ветствие коммуникативной задаче, соблюдение логики высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматиче­ская правильность, относительная фонетическая правильность.

При овладении ***диалогической речью*** в ситуа­циях повседневного общения пятиклассники учат­ся вести комбинированный диалог (то есть соче­тание таких видов диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями).

Объем диалогического высказывания до пяти реплик с каждой стороны.

В процессе диалогического общения расширя­ется ролевой репертуар школьников, автоматизи­руются речевые клише, вырабатываются важные умения начинать, поддерживать, завершать раз­говор, соблюдая правила речевого поведения, при­нятые в англоговорящих странах.

Соответственно, умения учащихся в диалоги­ческой речи можно оценить по следующим кри­териям: решение поставленной коммуникативной задачи, способность к коммуникативному взаимо­действию (использование фраз, стимулирующих общение), диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая правиль­ность, относительная фонетическая правильность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку в целом.

**Обучение чтению**.

В процессе обучения учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в начальных классах. Продол­жается работа по совершенствованию техники чтения вслух и про себя, овладению правилами чтения применительно к новой лексике. Также продолжается освоение знаков международной транскрипции, для чего в учебнике и рабочей те­тради предусмотрена специальная система упраж­нений.

Совершенствование техники чтения в 5-м клас­се ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением в трех его видах: чте­ние с пониманием основного содержания (озна­комительное), чтение с извлечением запрашивае­мой / интересующей информации (просмотровое) и чтение с полным пониманием (изучающее).

В плане обучения *ознакомительному чтению у* учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

При *просмотровом чтении* школьники учатся извлекать запрашиваемую информацию из одного или нескольких текстов.

*Изучающее чтение* предполагает детальное по­нимание прочитанного с целью использования полученной информации в собственных устных и письменных высказываниях.

При овладении чтением формируются умения:

* определять тему текста;
* прогнозировать содержание текста по заго­ловку;
* выделять главные факты, отделяя их от второ­степенных;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразователь­ные элементы;
* игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

- пользоваться сносками, страноведческим спра­вочником и англо-русским словарем; Примерный объем текстов для чтения (с уче­том артиклей):

* для ознакомительного чтения — 300 слов;
* для просмотрового чтения — 250 слов;
* для изучающего чтения — 200 слов.

**Обучение письму и письменной речи.**

В 5-м классе развиваются умения письма, сформи­рованные в начальной школе. Обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуни­кативных задач, и внимание уделяется развитию следующих умений:

* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст;
* заполнять таблицу по образцу;
* заполнять анкету, сообщая о себе запрашивае­мые данные:
* письменно отвечать на вопросы к тексту, кар­тинке;
* писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул (в рамках изучаемой тематики) (примерный объем личного письма — 50-60 слов);
* фиксировать результаты проектной деятель­ности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова. При оценивании письменной речи основное

значение имеет, насколько успешно решена ком­муникативная задача. Орфографическая и грам­матическая правильность, как и разнообразие использованных лексических средств, также при­нимаются во внимание.

**Обучение произносительной стороне речи.**

Постановка правильного произношения и пра­вильной интонации продолжает оставаться у уча­щихся актуальной задачей на переходном этапе от начальной к основной школе.

Особое внимание уделяется работе с аудиоза­писями. На каждом уроке важно выделять время на прослушивание отдельных слов, словосочета­ний, коротких текстов в исполнении носителей ан­глийского языка. Повторяя хором и индивидуаль­но за диктором слова и словосочетания, школьни­ки учатся соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными и т. д. Особое внимание уделяется фразовому ударению, члене­нию предложения на смысловые группы, ритму и интонации.

Автоматизация и коррекция могут осущест­вляться в разное время урока. Наиболее удачным временем для целенаправленной работы над про­изношением является начало урока, поскольку именно в этот момент происходит перестройка артикуляционного аппарата учащихся и их пере­ключение на речь на иностранном языке. Большое значение имеет также формирование у учащих­ся правильных звукобуквенных соотношений при работе над новой лексикой. С этой целью в учебник включены фонетические упражнения как предшествующие текстам для чтения, так и приводимые сразу после них. В упражнениях по­добного характера приводятся либо ряды слов, со­держащие один и тот же звук в разном окружении, либо слова, сгруппированные по тематическому признаку.

Укреплению произносительных навыков спо­собствует также отработка отдельных словосоче­таний и фраз из диалогов. Прежде чем перейти к творческой работе по созданию учащимися соб­ственных диалогов, полезно повторить основные интонационные модели разных типов предложе­ний английского языка, с тем чтобы привлечь к ним внимание учащихся и предупредить интона-вионные ошибки.

**Обучение лексической стороне речи**.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лекси­ческие единицы (ЛЕ) поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесе­ны в рубрику "Look and Learn!".

Семантизация новой лексики происходит раз­личными способами:

1. путем показа картинки, предмета, действия,
2. через дефиницию,
3. путем прямого перевода на родной язык.

**К концу обучения учащиеся:**

- овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах те­матики 5-го класса:

а) отдельными словами,

б) устойчивыми словосочетаниями типа *take care of,*

в) социокультурной лексикой типа *the Tower of London, the London Eye,*

г) оценочной лексикой и репликами-клише,соответствующими речевому этикету англо-говорящих стран;

- знакомятся с некоторыми способами слово­образования: словосложением, аффиксацией (например, суффиксы существительных *-ist, -or;* префиксами прилагательных *ип-,* im-), конвер­сией *(sound — to sound);*

- продолжают знакомиться с интернациональ­ными словами, например, *museum, square.* Существенная часть изучаемой лексики усваи­вается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако уже выде­ляется слой лексики для узнавания при чтении и аудировании.

Формирование лексических навыков осущест­вляется в ходе выполнения многочисленных упраж­нений, обеспечивающих запоминание лексиче­ских единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на вы­работку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилага­тельное, глагол и существительное, местоимение и существительное, числительное и существитель­ное, глагол и наречие).

Продуктивный лексический минимум состав­ляет примерно 650 ЛЕ, включая 500, изученных в начальной школе, рецептивный лексический за­пас — около 700 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

Контроль сформированности лексических на­выков фактически происходит на каждом уроке при выполнении упражнений учебника и рабочей тетради. Помимо этого в Test yourself представле­ны специальные проверочные задания, позволяю­щие оценить сформированность лексических на­выков.

**Обучение грамматической стороне речи**. В данном курсе обучение грамматической сторо­не речи происходит с опорой на сознание. Много­летнее экспериментальное и опытное обучение английскому языку, которое осуществлялось ав­торами курса "Enjoy English", убедило, что со­знательный путь обучения грамматике является самым надежным, а формируемые навыки стано­вятся наиболее прочными и гибкими. В рубрике "Grammar Focus" даются правила инструктивного характера, раскрывающие суть нового граммати­ческого явления. Правила обязательно сопрово­ждаются примерами. Затем следует серия упраж­нений, предназначенных для автоматизации грам­матического навыка.

Кроме того, рубрика "Grammar Focus" часто содержит обобщение изученных явлений, часто в виде таблицы.

При обучении учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенный и определенный), в том числе с названиями объектов культуры англоговорящих стран;
* существительные в единственном и множествен­ном числе (в том числе исключения); существи­тельные с аффиксами *(-er, -ist, -or; -tion, -man);*
* правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки; модальные глаголы сап, *must, may, could, shall, should / shouldn't;* глаголы действительно­го залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect; срав­нение Present Simple / Present Continuous и Past Simple / Present Perfect;
* причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I and Participle II);
* качественные прилагательные в положитель­ной, сравнительной и превосходной степени, в том числе и исключения, прилагательные с префиксами *(ип- im-, in-, поп-);*
* количественные и порядковые числительные, даты;
* предлоги места, времени и направления, со­юзы;
* *many, much, a little, a few, a lot of;*
* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное; раз­делительный вопрос (Tag questions),
* простые распространенные предложения, пред­ложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but;*
* безличные предложения *(there is / there are,*
* предложения с конструкциями *like to do / doing something, be going to (do something), been to...*

Контроль сформированности грамматических навыков осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специальных проверочных заданий, предусмотренных в Test yourself.

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Выпускник научится :

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать* *и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную цен-ность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на нес-ложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

